

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
 С.В.Шкелева
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист
 Т.П.Глазкова
Протокол №1от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 С.В.Уракова
Приказ № 222 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1.),

2 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Шкелева Светлана Васильевна
учитель начальных классов

р.п.Иловля-2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (авторы А.А. Плешаков «Окружающий мир. 1–4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Иловлинской СОШ №2

Курс окружающего мира направлен на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с задержкой психического развития;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных).

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Особенности организация учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР, являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования, как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 2 классе- 2 часа в неделю (68 часов в год)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

Содержание учебного предмета

Раздел	Темы
Где мы живем?	Повторение изученного в первом классе. Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности! Тестовая работа по теме: «Где мы живём»
Природа	Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проектная работа по теме: «Красная книга, или Возьмём под защиту». Обобщение по теме «Природа». Тестовая работа по теме:

	«Природа»
Жизнь города и села	Что такое экономика. Что из чего сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме. Проектная работа по теме: «Профессии». Обобщение по теме «Жизнь города и села». Тестовая работа по теме: «Что такое экономика»
Здоровье и безопасность	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности! Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проектная работа по теме: «Подробнее о лесных опасностях». Тестовая работа по теме: «Здоровье и безопасность»
Общение	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проектная работа по теме: «Родословная» Тестовая работа по теме: «Общение»
Путешествия	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь. Город на Неве. Земля на карте. Итоговая контрольная работа. Путешествие по материкам и частям света. Страны мира. Путешествие в космос. Тестовая работа по теме: «Путешествие»
Повторение	Впереди лето. Повторение по теме: «Природа». Повторение по теме: «Здоровье и безопасность»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Раздел/ количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Где мы живем (6 час)	Повторение изученного в первом классе. Родная страна	- обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определяют характер взаимоотношений человека и природы, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - строят монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулируют собственное мнение и позицию; - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
2		Город и село	
3		Природа и предметы, созданные человеком	
4		Природа в опасности!	
5		Проектная работа по теме: «Родной город, село»	
6		Обобщение по теме: «Где мы живём»	
7	Природа (19 часов)	Неживая и живая природа	- узнают изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывают на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяют их существенные признаки; - сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы;
8		Явления природы	
9		Что такое погода	
10		В гости к осени	
11		Звёздное небо	
12		Заглянем в кладовые Земли	
13		Про воздух...	

14		И про воду	- проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - используют естественно-научные текст, различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - используют готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задают вопросы; - контролируют действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия;
15		Какие бывают растения	
16		Какие бывают животные	
17		Невидимые нити	
18		Дикорастущие и культурные растения	
19		Дикие и домашние животные	
20		Комнатные растения	
21		Про кошек и собак	
22		Красная книга	
23		Будь природе другом!	
24	Жизнь села и города (8ч)	Проектная работа по теме: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
25		Обобщение по теме «Природа»	
26		Что такое экономика	- сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводят несложные наблюдения в окружающей среде и ставят опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, -строят монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
27		Что из чего сделано	
28		Как построить дом	
29		Какой бывает транспорт	
30		Все профессии важны	
31		В гости к зиме	
32		Проектная работа по теме: «Профессии»	
33		Обобщение по теме «Жизнь города и села»	
34	Здоровье и безопасность(9ч)	Строение тела человека	
35		Если хочешь быть здоров	- обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определяют характер взаимоотношений человека и природы,
36		Берегись автомобиля!	
37		Домашние опасности!	

38		Пожар!	находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - строят монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывают разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулируют собственное мнение и позицию; - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
39		На воде и в лесу	
40		Опасные незнакомцы	
41		Проектная работа по теме: «Подробнее о лесных опасностях»	
42		Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	
43	Общение (7ч)	Наша дружная семья	- принимают и сохраняют учебную задачу; - учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату; - обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определяют характер взаимоотношений человека и природы, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения
44		В школе	
45		Правила вежливости	
46		Ты и твои друзья	
47		Мы - зрители и пассажиры	
48		Проектная работа по теме: «Родословная»	
49		Обобщение по теме: «Общение»	

			правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач
50	Путешествие (19ч)	Посмотри вокруг	оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различают способ и результат действия; - вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, - строят монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
51		Ориентирование на местности	
52		Формы земной поверхности	
53		Водные богатства	
54		В гости к весне	
55		Россия на карте	
56		Путешествие по Москве	
57		Московский Кремль и Красная площадь	
58		Город на Неве	
59		Земля на карте	
60		Итоговая контрольная работа	
61		Путешествие по материкам и частям света	
62		Страны мира	
63		Впереди лето	
64		Проектная работа по теме: «Города России»	
65		Проектная работа по теме: «Страны мира»	
66		Обобщение по теме: «Путешествие»	
67		Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год»	
68		Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год»	

Тематическое планирование
по окружающему миру

№ п/п	Раздел/Тема урока	Запланировано		Проведено фактически	
		Количество часов	Дата	Количество часов	Дата
Раздел: «Где мы живем»					
Количество часов на изучение раздела: 6					
1.	Повторение изученного в первом классе. Родная страна	1		01.09	
2.	Город и село	1		06.09	
3.	Природа и предметы, созданные человеком	1		08.09	
4.	Природа в опасности!	1		13.09	
5.	Проектная работа по теме: «Родной город, село»	1		15.09	
6.	Обобщение по теме: «Где мы живём»	1		20.09	
Раздел: «Природа»					
Количество часов на изучение раздела: 19					
7.	Неживая и живая природа	1		22.09	
8.	Явления природы	1		27.09	
9.	Что такое погода	1		29.09	
10.	В гости к осени	1		04.10	
11.	Звёздное небо	1		06.10	
12.	Заглянем в кладовые Земли	1		11.10	
13.	Про воздух...	1		13.10	
14.	...И про воду	1		18.10	
15.	Какие бывают растения	1		20.10	
16.	Какие бывают животные	1		25.10	
17.	Невидимые нити	1		27.10	
18.	Дикорастущие и культурные растения	1		08.11	
19.	Дикие и домашние животные	1		10.11	
20.	Комнатные растения	1		15.11	
21.	Про кошек и собак	1		17.11	
22.	Красная книга	1		22.11	
23.	Будь природе другом!	1		24.11	

24.	Проектная работа по теме: «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1		29.11	
25.	Обобщение по теме «Природа»	1		01.12	
Раздел: «Жизнь города и села» Количество часов на изучение раздела: 8					
26.	Что такое экономика	1		06.12	
27.	Что из чего сделано	1		08.12	
28.	Как построить дом	1		13.12	
29.	Какой бывает транспорт	1		15.12	
30.	Все профессии важны	1		20.12	
31.	В гости к зиме	1		22.12	
32.	Проектная работа по теме: «Профессии»	1		27.12	
33.	Обобщение по теме «Жизнь города и села»	1		19.12	
Раздел: «Здоровье и безопасность». Количество часов на изучение раздела: 9					
34.	Строение тела человека	1		10.01	
35.	Если хочешь быть здоров	1		12.01	
36.	Берегись автомобиля!	1		17.01	
37.	Домашние опасности!	1		19.01	
38.	Пожар!	1		24.01	
39.	На воде и в лесу	1		26.01	
40.	Опасные незнакомцы	1		31.01	
41.	Проектная работа по теме: «Подробнее о лесных опасностях»	1		02.02	
42.	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	1		07.02	
Раздел: «Общение». Количество часов на изучение раздела: 7					
43.	Наша дружная семья	1		09.02	
44.	В школе	1		14.02	
45.	Правила вежливости	1		16.02	
46.	Ты и твои друзья	1		21.02	
47.	Мы - зрители и пассажиры	1		28.02	
48.	Проектная работа по теме: «Родословная»	1		01.03	
49.	Обобщение по теме: «Общение»	1		06.03	
Раздел: «Путешествие».					

Количество часов на изучение раздела: 19

50.	Посмотри вокруг	1		13.03	
51.	Ориентирование на местности	1		15.03	
52.	Формы земной поверхности	1		20.03	
53.	Водные богатства	1		22.03	
54.	В гости к весне	1		03.04	
55.	Россия на карте	1		05.04	
56.	Путешествие по Москве	1		10.04	
57.	Московский Кремль и Красная площадь	1		12.04	
58.	Город на Неве	1		17.04	
59.	Земля на карте	1		19.04	
60.	Итоговая контрольная работа	1		24.04	
61.	Путешествие по материкам и частям света	1		26.04	
62.	Страны мира	1		08.05	
63.	Впереди лето	1		10.05	
64.	Проектная работа по теме: «Города России»	1		15.05	
65.	Проектная работа по теме: «Страны мира»	1		17.05	
66.	Обобщение по теме: «Путешествие»	1		22.05	
67.	Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год»	1		24.05	
68.	Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год»	1		24.05	

Контрольно – измерительный материал 2 класс по окружающему миру
для обучающихся с ОВЗ
Итоговая контрольная работа
по окружающему миру
ученика/цы 2 класса

Отметка:

81 – 100 % - отлично

61 -80 % - хорошо

41 – 60 % - удовлетворительно

I вариант

1.Какого месяца не хватает?

Март, апрель, _____, июнь

2. Укажи предмет живой природы.

☐ Солнце ☐ камни ☐ Луна ☐ трава

3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?

☐ зимой ☐ весной ☐ летом ☐ осенью

4. В какой группе перечислены только дикие животные?

☐ лошадь, кошка, пчела, барсук

☐ крот, лось, ёж, кабан

☐ лягушка, собака, курица, овца

☐ заяц, белка, олень, корова

5. Определи, кто не входит в группу птиц.

☐ сокол ☐ петух ☐ шмель ☐ гусь

6. Определи, кто не входит в группу зверей.

☐ корова ☐ медведь ☐ лебедь ☐ кролик

7. Определи, кто не входит в группу рыб.

☐ карась ☐ сом ☐ черепаха ☐ окунь

8. Для чего нужен термометр?

☐ для определения сторон горизонта

☐ для определения температуры

☐ для измерения длины

9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.

☐ один миллиметр ☐ один шаг ☐ один градус ☐ один сантиметр

10. Узнай зверя.

К зиме этот зверь меняет свою шубку на серую и более тёплую. У него пушистый хвост. Гнездо строит в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилает мхом. К зиме делает запасы : орехи, грибы...

Ответ _____

11. Допиши предложение.

Название нашей страны – _____.

12. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

☐ выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой

☐ в лесу надо соблюдать тишину

☐ бабочек лучше всего ловить сачком

13. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности (начиная с понедельника):

Пятница Четверг Понедельник Воскресенье Среда Вторник Суббота

14. Пронумеруй месяцы в правильной последовательности (начиная с января):

Октябрь Март Февраль Декабрь Апрель Ноябрь
Июнь Сентябрь Май Январь Август

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно-методические ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

УМК «Школа России», Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ «Школа России» (1-4 классы) в двух частях. ч.1, М.: Просвещение, 2019г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с аудиоприл. на электрон. носителе. в 2 ч. / -12-е изд.- М., Просвещение, 2020

Технические средства

Компьютер. Принтер. Интерактивная доска. Проектор для интерактивной доски. Документ-камера. Мобильный класс. Компьютерные и информационные средства. Веб-камера.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890642

Владелец Уракова Светлана Валентиновна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024