

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

РАЗРАБОТКА УРОКА В РАМКАХ

Тема урока «Свойства живого» - 5 класс, УМК И.Н. Пономаревой

**Автор Исаева Вера Викторовна, учитель биологии высшей
квалификационной категории МБОУ Иловлинской СОШ №2**

1 Пояснительная записка.

Методическая разработка является одним из вариантов проведения урока по теме «Свойства живого» по учебнику Биология. 5 кл.: для общеобразовательных учреждений /И.Н.Пономарева «Вентана –Граф.2012. Тема урока отражает требования ФГОС ООО в основе которого лежит системно – деятельностный подход. В разработке представлен один из типов уроков деятельностной направленности – решения конкретно-практических задач. Цель урока задаётся с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Используются разнообразные формы (сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения), методы (словесные, наглядные) и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. По ходу урока подразумевается обучение детей осуществлять рефлексивное действие (обнаруживать незнание, находить причины затруднений). Обучающиеся учатся работать по образцу и творчески. На уроке задаются критерии самоконтроля и самооценки (происходит формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). Деятельностные цели:

- Формирование умений реализации новых способов действий;
- формулирование цели учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний. Обучающиеся должны уметь выбирать способ и средства реализации учебной цели, развивать умение находить общее, закономерности, отличное (формирует основы теоретического мышления); осуществлять самооценку собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Решаемые учебные проблемы: учебно-практическая проблема (по педагогической значимости), требующие усвоения новых действий, фронтальная (по способам организации процесса решения), урочная (по месту возникновения).

Технологическая карта урока

Предмет	Биология	Класс	5	
Тема урока	Свойства живого			
Цель урока Формирование базы биологических понятий о свойствах живых организмов и организме как единице живой природы				
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
Выделение существенных признаков живых организмов, различение на таблицах органов живого организма. Организма как единица живой природы	Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения.	а) учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) б) учиться осуществлять самоконтроль и коррекцию;	Формирование ответственного отношения к обучению, формирование интеллектуальных умений. а) учиться слушать и понимать речь другого человека. б.) учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. в) учиться ставить вопросы, выражать свои мысли. я самооценка	Формулирование корректирующей самооценки
Решаемые учебные проблемы	Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития.			
Основное содержание учебного материала	Живая природа Организм Орган Живой организм. Признаки живой природы: обмен веществ; раздражимость; рост; развитие, размножение движение. Организм – единица живой природы			

Вид используемых на уроке средств ИКТ	Мультимедийная установка, интерактивная доска
Оборудование	7 компьютеров, интерактивная доска, мультимедийная установка
Образовательные интернет-ресурсы	drofa.ru school-collection.edu.ru

СТРУКТУРА УРОКА

1. Актуализация знаний

Цель: актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений.

Деятельность учителя

1. Демонстрирует

Слайды с изображением (объекты живой природы Иловлинского района):

Растений

Грибов

Животных

Бактерий

(Приложение №1)

2. Задает вопросы:

- Какие науки изучают данные объекты (упор на то, что данные природные объекты нашей местности)

- Где вы встречали данные объекты

- Что вы знаете о бактериях, говорит о том, что данные объекты будут изучаться позже

3 Просит сделать вывод, почему современная биология «семья» биологических наук

4 Просит прочитать предложения задания №6 рабочей тетради, стр.5

5 Просит дать анализ ответов ребят

Деятельность учащихся

Рассматривают слайды с изображением объектов живой природы, называют науки, которые изучают данные объекты живой природы.

Называют местность, в которой встречали данные объекты. Могут сказать, что не видели никогда бактерии

Делают вывод о том, какие объекты изучает биология и какие проблемы решает эта наука

Читают предложения задания №6 рабочей тетради, стр.5, выполненные дома

<p>по плану</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность излагаемых фактов - последовательность ответа - полнота ответа - научность ответа <p>6 Фиксирует в оценочном листе результаты работы учащихся</p>	<p>Анализируют ответы одноклассников</p>
---	--

2. Создание проблемной ситуации.

Цель: *вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения и дать направление его решения*

<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Показывает фрагмент мультфильма Приложение №2</p> <p>2. Задает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прокомментируйте увиденные объекты в мультфильме. - Какие объекты вы увидели? - Разделите объекты на две группы - По каким признакам вы это определили - Как найти эти знания? - Какова наша тема? <p>3. Просит открыть рабочие тетради, записать тему и начертить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="39 1400 718 1512"> <tr> <td>знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>узнал</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Заполнить первые две колонки</p>	знаю	Хочу узнать	узнал				<p>Деятельность учащихся</p> <p>Смотрят фрагмент мультфильма</p> <p>Говорят о том, что они увидели, перечисляют увиденные объекты.</p> <p>Говорят, что увидели живые и неживые объекты природы</p> <p>Пытаются сказать, что данные объекты живые так они передвигаются, растут, размножаются</p> <p>Формулируют тему</p> <p>Оформляют тетради, заполняют две колонки таблицы</p>
знаю	Хочу узнать	узнал					

3. Целеполагание

Цель *формирование познавательных мотивов учебной деятельности.*

<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Почему организмы называют живыми”?</p> <p>2. Предлагает учащимся прочитать выделенные курсивом признаки живых организмов</p>	<p>Деятельность учащихся</p> <p>Записывают задачу в тетрадь.</p> <p>Читают, озвучивают, выполняют задание №3, стр.7 рабочей тетради</p>
---	--

4. Планирование

Цель формирование способности анализировать, сравнивать, доказывать имеющийся учебный материал

Деятельность учителя
1. Предлагает инструкцию к работе.
2. Предлагает для работы слайды (Приложение №3, использованы краеведческие материалы)

Деятельность учащихся

Инструкция

1. Прочитайте текст учебника параграф 2, стр.9-11
2. Рассмотрите слайды, предложенные вам

Приложение № 3

5 Соотнесите слайды и признак, доказывающий, что данный организм является живым

5 Исходя из жизненного опыта и наблюдений ищет слайды, доказывающие, что живые организмы состоят из органов, которые отличаются у растений и животных

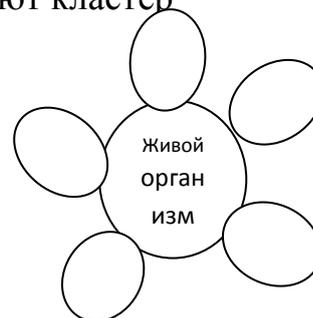
5. “Открытие нового знания”.

Цель формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.

Деятельность учителя
1. Формировании модели живого организма (синтез - составление целого из частей)

Деятельность учащихся

1 Учащиеся оформляют кластер



6. Применение нового знания

Цель применить знания в новой ситуации

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

<p>Предлагает выполнить задания</p> <p>1 Показывает слайд сосульки</p> <p>2 Говорит, что сосулька растет</p> <p>3 Живая ли сосулька, почему?</p> <p>Приложение №4</p>	<p>Отвечают живая ли сосулька, обосновывают почему, отвечают на основной вопрос урока «Свойства живого» исходя из новых знаний, предлагают и обосновывают свои предположения.</p>
---	---

7. Рефлексия

Цель *формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.*

<p>1. Предлагает вспомнить тему и задачи урока, заполнить последнюю графу таблицы «Узнал», соотнести личное продвижения к цели и успехи класса в целом</p> <p><i>- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</i></p> <p>2. Оценивает работу учащихся, дает домашнее задание.</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, заполняют третью графу таблицы «Узнал»,</p> <table border="1" data-bbox="584 779 1262 898"> <tr> <td data-bbox="584 779 810 837">знаю</td> <td data-bbox="810 779 1035 837">Хочу узнать</td> <td data-bbox="1035 779 1262 837">узнал</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 837 810 898"></td> <td data-bbox="810 837 1035 898"></td> <td data-bbox="1035 837 1262 898"></td> </tr> </table> <p>Отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.</p>	знаю	Хочу узнать	узнал			
знаю	Хочу узнать	узнал					

8. Домашнее задание

1. П. 2 упр 3,4- базовый уровень.
- 2 Пронаблюдайте объекты живой и неживой природы нашей местности, запишите их в свои тетради, сделайте рисунки, фотографии (по выбору), задание 5,6 – повышенный уровень
- 9 Озвучивает оценки, пользуясь оценочным листом

Литература

1. И.Н. Пономарева. Биология. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений – «Вентана - Граф», 2012г. С. 8-11
2. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития универсальных учебных действий//справочник заместителя директора школы. – 2012. -№9. С.34-38
3. Архивные материалы ПП «Донской»и фотоматериалы семейного архива автора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Канищева Валентина Ивановна

Действителен с 20.06.2022 по 20.06.2023