

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского
муниципального района Волгоградской области
МБОУ Иловлинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения учителей
русского языка и
литературы

руководитель Галицына
Н.Ф.

Протокол от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методист школы

Исаева В.В.
Приказ №274
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Уракова С.В.
Приказ №274
от «28» 08 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

учителя русского языка и литературы—Сизовой Елены Валентиновны

Июля 2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочая программа ориентирована на учебник, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Н.Г.Галунчикова.

Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы по русскому языку в 8 классе - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе решает следующие задачи:

- расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе

полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Дисциплина «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и изучается школьниками с умственной отсталостью на всех годах школьного обучения. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов за год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ☐ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ☐ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ☐ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ☐ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ☐ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ☐ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ☐ различение предложений, разных по интонации;
- ☐ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ☐ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- ☐ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ☐ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ☐ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ☐ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ☐ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ☐ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ☐ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ☐ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ☐ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- ☐ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ☐ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ☐ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Адаптированная и основная общеобразовательная программа основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Н.Г.Галунчикова. Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2018.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. Для студ. дефектолог. фак. педвузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Сборник диктантов и изложений: коррекционное обучение. Т.Т. Шабалкова. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Методические материалы для обучающихся: дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.
6. Образовательные электронные ресурсы:
<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. Электронные средства (презентации).

VI. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Название раздела	Кол-во часов	Контрольных работ	Уроков развития речи
Повторение	5	-	1
Состав слова	15	1	3
Имя существительное	16	1	4
Имя прилагательное	16	1	2
Местоимение	15	1	3
Глагол	40	3	7
Синтаксис	22	1	3
Закрепление изученного материала за год.	7	1	1
Итого:	136	9	24

VII. Содержание учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Название раздела	Содержание	Характеристика основных учебных действий
Повторение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.	Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.
Состав слова	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> . Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

Имя прилагательное	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ий, -ья, -ье ., их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.	Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.
Глагол	Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.
Предложение	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении. Указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

<i>Повторение</i>	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.
<i>Развитие речи</i>	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).	

VIII. Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык

Класс: 8

Учебник: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Русский язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, -М.: «Просвещение» 2018

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков.	Домашнее задание.	Дата урока.	
			План.	Факт.
Повторение (9 ч.).				
1.	Предложение.	Упр. 1		
2.	Простые и сложные предложения.	Упр. 3		
3.	Составление сложных предложений .	Упр. 5		
4.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	Упр.9		
5.	Использование однородных членов в предложении	Упр.12		
6.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Упр.15		
7.	Использование обращений в предложениях	Упр.18		
8.	Предложение. Закрепление знаний	С.18-19 ответить на вопросы		
9.	Контрольный диктант	Нет домашнего задания		
Состав слова. Текст (15 ч.)				
10.	Корень. Однокоренные слова.	Упр.23		
11.	Приставка, суффикс, окончание.	Упр.27		
12.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	Упр. 20		
13.	Разбор слов по составу.	Разобрать слова. Упр.29		
14.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Упр. 33		

15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Упр. 35		
16.	Правописание приставок.	Упр. 39		
17.	Орфограммы в корне и приставке.	Упр. 42		
18.	Текст. Составление плана текста.	Упр. 45		
19.	<i>Сложные слова.</i> Сложные слова с соединительными гласными о,е.	Упр. 47		
20.	Сложные слова без соединительной гласной.	Упр. 51		
21.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Упр.54		
22.	Состав слова. Закрепление знаний.	Упр. 56		
23.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Нет домашнего задания.		
24.	Р/р. Сочинение по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Нет домашнего задания.		
Существительное.(19 ч.).				
25.	Различение частей речи.	Упр.63		
26.	Значение существительных в речи	Упр. 66		
27.	Существительные, близкие по значению	Упр. 69		
28.	Род, число и падеж существительных	Упр.72		
29.	<i>Склонение существительных в единственном числе.</i> Определение склонения существительных	Упр. 75		
30.	Ударные и безударные окончания существительных	Упр. 78		
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	Упр. 81		
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	Упр. 83		
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	Упр. 87		
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Упр. 90		

35.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Упр. 93		
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Упр. 96		
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Упр. 99		
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Упр. 102		
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Упр. 105		
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Упр. 106		
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Упр. 110		
42.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Нет домашнего задания.		
43.	Р/р. Адрес. Повторение.			
Имя прилагательное (19 ч.).				
44.	Значение прилагательных в речи.	Упр. 117		
45.	Прилагательные, близкие по значению.	Упр. 120		
46.	Словосочетания с прилагательными.	Упр. 123		
47.	Род и число прилагательных.	Упр. 126		
48.	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний прилагательных по вопросам	Упр. 128		
49.	Постановка вопросов к прилагательным.	Упр. 132		
50.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Упр. 135		
51.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Упр. 138		
52.	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i> Выделение словосочетаний с	Упр. 141		

	прилагательными во множественном числе.			
53.	<i>Изменение</i> прилагательных во множественном числе по падежам.	Упр. 144		
54.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Упр. 147		
55.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Упр. 149		
56.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Упр. 152		
57.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Упр. 155		
58.	Прилагательное. Закрепление знаний.	Упр. 158		
59.	Р/р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	Закончить работу.		
60.	Систематизация знаний учащихся.	Нет домашнего задания.		
61.	Словарный диктант.	Нет домашнего задания.		
62.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	С.121, правила		
Местоимение (22 ч.).				
63.	Значение местоимений в речи.	Упр. 162		
64.	Различение местоимений по лицам и числам.	Упр. 164		
65.	<i>Склонение личных местоимений.</i> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	Упр. 167		
66.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Упр. 171		
67.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	Упр. 174		
68.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Упр. 177		
69.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	Упр. 180		

70.	Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	Упр. 183		
71.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	упр. 186		
72.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Упр. 189		
73.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Упр. 192		
74.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	Упр. 195		
75.	Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.	Упр. 197		
76.	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа.	Упр. 201		
77.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	Упр. 204		
78.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Упр. 207		
79.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Упр. 209		
80.	Местоимение. Закрепление знаний.	Упр. 212		
81.	Местоимение. Закрепление знаний.	Упр. 214		
82.	Проверочная работа по теме «Местоимение».	Нет домашнего задания.		
83.	Диктант по теме «Местоимение».	Нет домашнего задания.		
84.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Контрольные вопросы и задания, стр. 159 – 160		
Глагол (20 ч.).				
85.	Значения глаголов в речи.	Упр. 219		
86.	Глаголы, близкие по значению.	Упр. 221		

87.	Частица НЕ с глаголами.	Упр. 224		
88.	Неопределенная форма глагола.	Упр. 228		
89.	Изменение глаголов по временам и числам.	Упр. 230		
90.	<i>Изменение глаголов по лицам.</i> Знакомство с глаголами 1-го лица.	Упр. 234		
91.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Упр. 237		
92.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Упр. 239		
93.	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Упр. 243		
94.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Упр. 246		
95.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Упр. 248		
96.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Упр. 251		
97.	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Упр. 255		
98.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Упр. 258		
99.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Упр. 261		
100.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	Упр. 264		
101.	Различение глаголов по лицам и числам	Упр. 267		
102.	Глагол. Закрепление знаний.	Упр. 269		
103.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	С.194-195		
104.	Диктант по теме «Глагол».	Нет домашнего задания.		
Наречие (15 ч.)				
105.	Наречие как часть речи.	Упр. 273		
106.	Наречие- изменяемая часть речи.	Упр. 276		
107.	Значение наречий в речи.	Упр. 279		
108.	Образование наречий от прилагательных.	Упр. 281		
109.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Упр. 285		

110.	<i>Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос как?	Упр. 288		
111.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	Упр. 291		
112.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Упр. 294		
113.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	Упр. 297		
114.	Постановка вопросов к наречиям.	Упр. 300		
115.	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Упр. 303		
116.	Наречие. Закрепление знаний.	Упр. 305		
117.	Р/р. . Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Нет домашнего задания.		
118.	Систематизация знаний учащихся.	С.217-218		
119.	Диктант по теме «Наречие».	Нет домашнего задания.		
Предложение. Текст (10 ч.).				
120.	Простое предложение . Простое предложение с однородными членами	Упр. 309		
121.	Распространение предложений однородными членами.	Упр. 312		
122.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	Упр. 315		
123.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	Упр. 318		
124.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	Упр. 321		
125.	Сравнение простых и сложных предложений	Упр. 323		
126.	Распространение простых и сложных предложений.	Упр. 327		
127.	Предложение. Закрепление знаний.	Упр. 329		
128.	Изложение. Отрывок из повести В.П.Катаева «Сын полка»	Нет домашнего задания.		
129.	Систематизация знаний учащихся.	С.236-237		
Повторение (7 ч)				

130	Состав слова	Упр. 332		
131	Существительное. Прилагательное	Упр. 334		
132	Местоимение	Упр. 339		
133	Глагол	Упр. 341		
134	Наречие. Предложение	Упр. 346, 156		
135	Контрольный диктант	Нет домашнего задания.		
136	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.			