




<p>Рассмотрено:</p> <p>на заседании методического объединения «Природа»</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 года</p> <p>Руководитель м.о. «Природа»</p> <p>_____</p> <p>Исаева В.В..</p>	<p>Согласовано:</p> <p>Методист</p> <p>_____</p> <p>Глазкова Т.П..</p> <p>30.08.2023г</p>	<p>Утверждено:</p> <p>И.о. Директора школы</p> <p>_____ Уракова С.В.</p> <p><u>Приказ № 222</u></p> <p>от 30.08.2023г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа учебного курса  
биологии -9 класс (по АООП)**

**Составитель: учитель биологии первой  
квалификационной категории  
Исаева Вера Викторовна  
2023 -2024 учебный год**

**р.п.Иловля 2023**



<p>Раководител:</p> <p>на заседание методического обединения «Пирюха» Протокол №1 от 30.08.2023 г.на Раководител м.к. «Пирюха»  Метода В.В.</p>	<p>Сотрудник:</p> <p>Методист  Метода В.В. 30.08.2024</p>	<p>Утверждаю:</p> <p> Директор школы Директор М.В.В. от 30.08.2024г.</p>
---	--	--

Рабочая программа учебного курса  
биология -9 класс (по АООП)

Составитель: учитель биологии первой  
квалификационной категории  
Метода Вера Викторовна  
2023 -2024 учебный год

д.п.Июль 2023



## Биология

### Содержание

3. Пояснительная записка .....	Стр.2
3.1. Нормативно-правовая база.....	Стр.2
3.2. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету.....	Стр.3
3.3. Цель программы	
Задачи программы.....	Стр.3
3.4. Содержание учебного предмета.....	Стр. 4
3.4.1. Учебный план.....	Стр.5

3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам.....	Стр.6
3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся.....	Стр.14
3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть.....	Стр.17
3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.....	Стр.17
3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование.....	Стр.19
3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы.....	Стр.44

### **3. Пояснительная записка.**

#### **3.1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

3.1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

3.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19 декабря 2014 года);

3.3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014 года);

3.4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.));

- 3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.6. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – Сб.1,2;
- 3.7. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» на 2018 -2019 учебный год;
- 3.8. Годовой календарный учебный график школы на 2018 - 2019 учебный год.

## **3.2. Цель программы**

### **Задачи программы.....**

Основными задачами преподавания биологии в 9 классе являются:

- \* сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- \* привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе знакомства с организмом человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения.

## **3.3. Содержание учебного предмета**

В курсе биологии «Человек» предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об организме человека и охране его здоровья.

В программе предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В 9 классе учащиеся знакомятся с организмом человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Им сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма человека и для нормальной его жизнедеятельности.

Планирование рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов. Контроль осуществляется в виде тестов по разделам и устных опросов.

Программа 9 класса состоит из 10 разделов: «Общий обзор строения организма человека», «Опора и движение», «Кровь и кровообращение», «Дыхание», «Пищеварение», «Почки», «Кожа», «Нервная система», «Органы чувств», «Охрана здоровья человека в Российской Федерации».

В разделе «Общий обзор строения организма человека» учащиеся знакомятся с организмом человека, с органами и системами органов, даются краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

В разделе «Опора и движение» рассматривается значение опорно-двигательной системы, строение и состав костей скелета человека, основные группы мышц и их работа. Учащиеся знакомятся с оказанием первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; с предупреждением искривления позвоночника и развития плоскостопия.

В разделе «Кровь и кровообращение» учащиеся знакомятся со значением крови и кровообращения, с составом крови, с органами кровообращения; узнают об отрицательном влиянии никотина и алкоголя на сердце и сосуды; учатся оказывать 1-ю помощь при кровотечениях.

В разделе «Дыхание» рассматриваются органы дыхания, их строение и функции. Учащиеся знакомятся с болезнями, передающимися через воздух; с отрицательным влиянием никотина на органы дыхания, с гигиеной органов дыхания.

В разделе «Пищеварение» учащиеся знакомятся со значением пищеварения, с питательными веществами и витаминами, с органами пищеварения, с процессами пищеварения в ротовой полости, в желудке, в кишечнике. Даются сведения о гигиене питания и предупреждении желудочно-кишечных заболеваний, о пищевых отравлениях и глистных заражениях.

В разделе «Почки» рассматриваются органы мочевыделительной системы, их значение. Учащиеся знакомятся с внешним строением почек и их расположением в организме. Даются сведения по предупреждению почечных заболеваний.

В разделе «Кожа» учащиеся знакомятся со строением кожи и её значением; с видами закаливания организма; с профилактикой и 1-ой помощью при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.



В разделе «Нервная система» рассматривается строение и значение нервной системы, отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

В разделе «Органы чувств» учащиеся узнают о значении органов чувств, о строении, функциях органа зрения, органа слуха, органов обоняния и вкуса.

В разделе «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» учащиеся знакомятся с системой здравоохранения в РФ, с мероприятиями, осуществляемыми в нашей стране по охране труда, с медицинской помощью, социальным обеспечением по старости, болезнями цивилизации.

### 3.4.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Практические работы (как часть урока)	Лабораторные и демонстрация опытов (как часть урока)
1	Общий обзор строения организма человека		1
2	Опора и движение	1	4
3	Кровь и кровообращение	2	1
4	Дыхание	1	1
5	Пищеварение	1	1
6	Почки		
7	Кожа		
8	Нервная система		1
9	Органы чувств		2
10	Охрана здоровья человека в РФ.		

### 3.4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам

	Тема урока		Планируемые результаты обучения	Сам. работа	Практическая работа (ПР), лабораторная работа (ЛР), демонстрация опытов (ДО).
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>предметные</b>		
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	<u>Знать/понимать:</u> -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе; <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;		
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1			
	<b>Общий обзор строения организма человека</b>	<b>4ч</b>	<u>Знать/понимать:</u> -термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. -строение, химический состав и жизнедеятельность клетки, <u>Уметь:</u> - находить органы человека; -распознавать системы органов на таблицах, рисунках; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2		Заполнение таблицы «Химический состав клетки»	Демонстрация торса человека

5	Ткани и органы.	1		Запол. табл. «Основные виды тканей»	
6	Системы органов	1		Запол. табл «Системы органов»	
	<b>Опора тела и движение</b>	<b>12ч</b>	<u>Знать/понимать:</u> -термины: опорно-двигательная система, скелет туловища, череп, скелет конечностей, сустав, надкостница, позвонок, рёбра, грудина, лопатка, ключица, растяжение, вывих, перелом, шина; -отделы скелета человека; -типы соединения костей; -виды костей и их строение; -признаки растяжения связок и вывиха сустава <u>Уметь:</u> -находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; -определять тип соединения костей; -находить части сустава на рисунке; -находить и называть кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете; -зарисовывать схему строения позвоночника; -оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей; - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.		
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1			
8	Строение и состав костей.	1			ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».

9	Скелет головы.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	
10	Скелет туловища.	1		Запол. табл. «Строение и значение скелета»	Демонстрация скелета человека, позвонков
11	Скелет конечностей.	1		Запол. таблицы «Строение и значение скелета»	
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			<b>ПР</b> «Оказание 1-й помощи при вывихах и переломах костей конечностей».
13	Строение и значение мышц.	1	<p><u>Знать/понимать:</u>  -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность.  -строение и значение мышц;  -основные группы мышц;  -причины искривления позвоночника и плоскостопия.</p> <p><u>Уметь:</u> находить основные части мышцы на рисунке;  -называть основные группы мышц;  -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики.  - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.</p>		
14	Основные группы мышц.	1		Запол. таблицы «Основные группы мышц»	
15	Работа мышц	1			<b>ДО</b> «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»

16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1			ЛР «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома) «Выявление плоскостопия»
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. (дома)	
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Опора тела и движение»	1			
	<b>Кровь и кровообращение</b>	<b>8</b>			
19	Значение крови и её состав.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин, иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.</li> <li>-состав и значение крови;</li> <li>-о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;</li> <li>-Как нужно тренировать сердце?</li> <li>-влияние физических нагрузок на организм;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить положение сердца на рисунке и своём теле;</li> <li>-находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;</li> <li>- различать виды кровотечения;</li> <li>-делать давящие повязки;</li> <li>-накладывать жгут на конечности;</li> </ul>	Запол. таблицы «Клетки крови»	

20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		Запол. таблицы «Сердечный цикл»	Демонстрация муляжа сердца млекопитающего
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1		Запол. таблицы «Изменение крови в большом и малом кругах кровообращения»	
22	Движение крови по сосудам.	1			<b>ПР</b> «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»
23 24	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	2			<b>ПР</b> «Накладывание жгута и давящей повязки на конечности»
25	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1			
26	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	1			
	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>			
27	Органы дыхания.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца;</li> <li>-значение органов дыхания;</li> <li>-Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?</li> <li>-заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;</li> <li>-влияние физических нагрузок на организм;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>	Запол. таблицы «Органы дыхания»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах;</li> <li>-объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе;</li> <li>-составлять план прочитанного;</li> <li>-делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца;</li> </ul>		
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1		Запол. таблицы «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»
29	Дыхательные движения	1		Измерение сантиметром объёма грудной клетки при вдохе и выдохе (дома)	ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
31	Гигиена органов дыхания.	1			
32	Охрана воздушной среды.	1			
	<b>Пищеварение</b>	<b>9</b>			
33	Значение и состав пищи.	1	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота, желудочный сок, желчь, поджелудочная железа, кулинарная обработка, глисты;</li> <li>-продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-состав пищи;</li> <li>-органы пищеварения и их значение;</li> <li>- строение и виды зубов;</li> <li>-правила ухода за зубами;</li> <li>-причины желудочно-кишечных заболеваний;</li> </ul>		

			<p>-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;</p> <p>-о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения;</p> <p>-основные санитарно-гигиенические правила;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-называть и показывать органы пищеварения на рисунках;</p> <p>- составлять план изучаемого материала;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические правила;</p>		
34	Органы пищеварения.	1		Запол. таблицы «Система органов пищеварения»	
35	Строение и значение зубов.	1			
36	Пищеварение в ротовой полости.	1			<b>ПР</b> «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле», <b>ДО</b> «Действие слюны на крахмал»
37	Пищеварение в желудке.	1			<b>ДО</b> «Действие желудочного сока на белки».
38	Пищеварение в кишечнике	1			
39	Гигиена питания	1			
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1			
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1			
	<b>Почки</b>	<b>2</b>	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>-термины: почки, мочеточники, мочевой пузырь, моча;</p> <p>-строение и значение почек;</p> <p>-причины почечных заболеваний;</p> <p>-меры по предупреждению почечных заболеваний;</p> <p><u>Уметь:</u></p>		



			-называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле;		
42	Строение и значение почек	1			
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
	<b>Кожа</b>	<b>5</b>	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, терморегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах; -правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви; -Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей, ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала; -называть гигиенические требования к коже;		
44	Значение и строение кожи.	1		Запол. таблицы «Строение кожи»	
45	Роль кожи в терморегуляции.	1			
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1			
47	Закаливание организма человека.	1			
48	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1			
	<b>Нервная система</b>	<b>6</b>	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной		

			<p>мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок, извилины, кора больших полушарий головного мозга;</p> <p>-строение и значение нервной системы и её отделов;</p> <p>-о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему;</p> <p>-Какое значение имеет соблюдение режима дня?</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;</p> <p>-называть основные требования к организации сна;</p>		
49	Значение и строение нервной системы.	1			
50	Спинальный мозг. Его строение и значение.	1			
51	Головной мозг. Его строение и значение	1		Запол. таблицы «Отделы головного мозга и их значение»	Демонстрация модели головного мозга.
52	Гигиена нервной системы	1			
53	Сон и его значение.	1			
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Запол. таблицы «Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему»	
	<b>Органы чувств</b>	<b>8</b>	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>-термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка, наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовая сосочек;</p>		

			-значение органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> _____-называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами		
55	Значение органов чувств.	1		Запол. таблицы «Значение органов чувств»	
56	Орган зрения	1			Демонстрация модели глазного яблока; <b>ЛР</b> «Орган зрения»
57	Гигиена зрения.	1			
58	Орган слуха.	1		Запол. таблицы «Орган слуха»	Демонстрация модели уха; <b>ЛР</b> «Орган слуха»
59	Гигиена слуха.	1			
60 61	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			<b>ЛР</b> «Кожная чувствительность», «Орган обоняния», «Орган вкуса».
62	Обобщающее занятие по изученной теме.	1			
	<b>Охрана здоровья человека в РФ</b>	<b>6</b>	<u>Знать/понимать:</u> -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины; -Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;  <u>Уметь:</u> -анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье; -соблюдать санитарно-гигиенические правила;		

			-применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.		
62	Система здравоохранения в РФ	1			
63	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			
64	63. Медицинская помощь	1			
65	64. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			
66	65. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1			
67	66. Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			
68	Обобщение пройденного	1			

### 3.5. Требования к предметному уровню достижений обучающихся

#### Обучающиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

### **3.6. Основные умения обучающихся, которыми они должны овладеть**

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **3.7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающих их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### 3.8. Перспективное календарно-тематическое планирование

№ п / п	Раздел и тема урока	Кол-во уроков	Дата		Практиче ская работа	Словарная работа	Внутрипредм етные связи	Метапредметные связи	Виды коррекци на уроке	Предполагаемые результаты	
			По плану	По факту						Предметн ые	БУД
<p><b>Введение (2 часа).</b></p> <p>Цель: Общее знакомство с организмом человека; дать понятие о том, что изучает анатомия и физиология.</p> <p>Задачи: познакомить учащихся со строением тела человека развивать процессы анализа, синтеза, обобщения формировать навыки ЗОЖ</p>											
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе	1				Анатомия, физиология, гигиена.  Млекопитающие природа среда	Признаки млекопитающих	умение работать с разными источниками информации ;	Развивать процессы дифференциации.	<u>Знать/понимать</u> : -термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны -место человека среди млекопитающих в живой природе;	<u>ЛУД</u> познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных	1			Происхождение человека.	Строение. Сходство, различие, анатомия, физиология	Что изучают анатомия и физиология?	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся условиях	Развивать процессы: сравнения, анализа.	среди млекопитающих в живой природе; называть внешние сходства и отличия	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

								жизненных ситуациях.		человека от животных;	<input type="checkbox"/> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>											
Цель: познакомить учащихся с местом человека среди млекопитающих (как разумное существо) в живой природе											
Задачи: познакомить с чертами сходства и различия в строении тела человека и животных											
развивать умение обобщать, делать простейшие выводы											
формировать правильность понимания тех условий, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма											
3 4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	2			<i>Органические и неорганические вещества. Обмен веществ.</i> Р.т. №1,2 стр.2	Краткие сведения о строении клетки. Клетка, цитоплазма, ядро, мембрана, размножение	Известные растения и животные,	умение работать с разными источниками информации ;	Учить самостоятельно, работать с учебником и иллюстрациями	<u>Знать/понимать:</u> клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань,	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
5	Ткани и органы	1			<i>Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная</i>	<i>Ткани, органы, обмен веществ</i>	Основные части клеток	умение быть коммуникативным, контактными, гибко адаптировать	Учить самостоятельно, работать с учебником	орган, система органов, организм. строение, химический	<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и



					<i>ткани</i> Р.т. №б,7 стр.4			бся в изменяющих ся жизненных ситуациях.	и иллюстрац иями	состав и жизнедеате льность клетки, <u>Уметь:</u> находить органы	регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
6	Органы и системы органов	1			<i>Система органов, организм.</i> Р.т. №10,11,12.	Опорно- двигательная, пищеваритель ная, кровеносная, выделительна я, дыхательная, нервная; органы чувств	Системы органов млекопитающ их	умение самостоятел ьно приобретать знания;	Учить самостояте льно, работать с учебником и иллюстрац иями	человека; распознава ть системы органов на таблицах, рисунках; находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	<u>ПУД</u>  умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

### Опора тела и движение (10часов)

**Цель:** дать понятие об опорно-двигательной системе, знать значение опорно-двигательной системы

Задачи: познакомить со строением скелета, различать основные отделы скелета

развивать умение использовать в речи специальные термины

формировать умение оказывать первую помощь при переломах, вывихах, растяжениях

7	Значение опорно- двигательной системы. Скелет	1			<i>Опорно- двигательн ая</i>	Подвижное, полуподвижн ое и	Система органов, скелет, кости	умение работать с разными	Развивать умение использоват	Знать: термины: опорно-	<u>КУД</u> умение использовать
---	---	---	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

	человека. Соединение костей				<i>система, сустав. Р.т. № 15,16,17,18.</i>	неподвижное соединение костей		источника ми информаци и;	ь в речи специальные термины и делать простейшие выводы	двигательна я система, скелет туловища, череп, скелет конечностей , сустав, надкостница , позвонок,	речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
8	Состав и строение костей	1			<i>Длинные, короткие, плоские кости. Надкостни ца. Р.т. № 19,20</i>	Кости, сустав	Вещества входящие в состав костей.	умение быть коммуника бельным, контактны м, гибко адаптирова ться в изменяющ ихся жизненных ситуациях.	Учить соотносить графическое изображение с понятием.	рёбра, грудина, лопатка, ключица,  растяжение, вывих, перелом, шина; отделы скелета человека;	<b>ЛУД</b> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

9	Скелет головы	1			<i>Череп, лицевой и мозговой отделы.</i> Р.т. № 21 - 22.	Скелет, плоские кости, надкостница	Отделы скелета человека, соединение костей	умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать процессы анализа и синтеза.	<p>типы соединения костей; виды костей и их строение;</p> <p>-признаки растяжения связок и вывиха сустава;</p> <p>находить основные отделы скелета на рисунке и своём теле; определять тип соединения костей; находить части сустава на рисунке;</p> <p>находить и называть</p>	<p><b><u>РУД</u></b> умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b><u>ПУД</u></b> умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p><b><u>КУД</u></b> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</p>
---	---------------	---	--	--	---	------------------------------------	--	---	--	---	---

1 0	Скелет туловища	1			<i>Позвонок, позвоночник, грудная клетка, грудина.</i> Р.т. № 24 - 29.	Скелет, череп, отделы	Движение туловищем.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение работать с учебником и с иллюстрациями.	кости лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;  зарисовывать схему строения позвоночника;	<b><u>ЛУД</u></b> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;  установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
1 1	Скелет конечностей	1			<i>Плечевая, локтевая, лучевая кость. Лопатка</i>  <i>Р.т. № 30 - 33</i>	Кости длинные, короткие, трубчатые, плоские	Сустав и его строение	умение быть коммуникативным, контактными.	Продолжать развивать умение работать с учебником, иллюстрациями	Уметь: оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;	<b><u>КУД</u></b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
1 2	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1			<i>Растяжение, вывих, перелом, шина.</i> Р.т. 33435  ПР «Оказание первой помощи при вывихах и переломах костей,	Связки, сустав, плечевая, локтевая, лучевая, лопатка	Соединение костей человека	умение быть коммуникативным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить применять знания при выполнении практической работы.	находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	

					конечности»						
1 3	Основные группы мышц человеческого тела	1			<i>Мышцы головы, туловища, конечности.</i>	Значение и строение мышц.	Отделы скелета человека.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейшие выводы	<u>Знать/понимать:</u> -термины: скелетные и гладкие мышцы, сухожилия, сократимость, мышцы сгибатели и разгибатели, утомление мышц, осанка, плоскостопие, двигательная активность.	<u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения
1 4	Работа мышц	1			<i>Мышцы сгибатели ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»</i>	Мышцы, скелет, функции мышц	Основные группы мышц	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение самостоятельно добывать знания.		
1 5	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия	1			<i>Осанка, плоскостопие. № 41-42. ЛР «Выявление нарушения осанки», «Выявление</i>	Искривление, отделы скелета, сутулость, впалость груди, походка	Основные отделы скелета.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.		<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

					плоскостопия»					я позвоночника и плоскостопия.	
1 6	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1			<i>Двигательная активность.</i>	Плоскостопие, окостенение скелета, надкостница, опорно-двигательная система	Работа мышц	умение работать с разными источниками информации;	Развивать умение давать аргументированные ответы	Уметь: находить основные части мышцы на рисунке; -называть основные группы мышц; -уметь выполнять физические упражнения утренней гимнастики . - находить в тексте сведения для заполнения таблиц.	<b>КУД</b> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;

### Кровь и кровообращение (8 часов)

Цель: познакомить учащихся с составом крови, её значением,

Задачи: познакомить учащихся со строением и работой сердца, предупреждением заболеваний сердца и сосудов; развивать умение использовать в речи

специальные термины;

формировать умение оказывать первую (доврачебную) помощь

1 7	Значение крови и кровообращения. Состав крови	1			<i>Плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин</i> . Р.т. № 43-45.	Организм человека, питательные вещества, кислород, углекислый газ,	Функции крови. .	умение работать с разными источниками информации ;	Развивать умение использовать в речи специальные термины.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: плазма крови, красные и белые кровяные клетки, гемоглобин , иммунитет, кровообращение, клапаны сердца, артерии, капилляры, вены, пульс, кровяное давление, никотин, алкоголь.	<u>РУД</u> умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>ПУД</u> умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
--------	--	---	--	--	--	--	---------------------	--	---	---	---

1 8 1 9	Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа	2			<i>Кровообращение органы кровообращения, четырёхкамерное</i> Р.т. № 46-48	Кислород, эритроциты, плазма	Значение крови, органы, система кровообращения.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить пользоваться графическими схемами.	-состав и значение крови;  -о вредном влиянии курения и алкоголя на сердце и сосуды;	<b>ЛУД</b> Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
2 0	Большой и малый круги кровообращения	1			<i>Артерии, капилляры, вены.</i> Р.т. № 49-51.	Сосуды, аорта, кровообращение	Органы кровообращения	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение давать аргументированные ответы.	-Как нужно тренировать сердце?  -влияние физических нагрузок на организм;	<b>ПУД</b> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,
2 1	Движение крови по сосудам. Пульс	1			<i>Пульс, кровяное давление, перераспределение крови.</i> Р.т. №54-56. <i>ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии»</i>	Ритмичные колебания	Значение крови, система кровообращения	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Учить устанавливать простейшие закономерности.	<b>Уметь:</b>  - находить положение сердца на рисунке и своём теле;  -находить места, где	<b>ЛУД</b> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;



					<i>и после физических упражнений»</i>					прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;	
2 2 2 3	Первая помощь при кровотечениях.	2			<i>Свёртывание крови, кровотечения, жгут, донор</i>	Сосуды, кровеносная система, организм, переливание	Органы кровообращения	умение быть коммуникативным, контактными.	Развивать практические навыки, умение пользоваться дополнительной литературой.	- различать виды кровотечения;  -делая давящие повязки;	
2 4	Предупреждение сердечнососудистых заболеваний	1			<i>Тренировка сердца. Р.т. № 61-63 .</i>	Сокращение сердца, артерии, утомляемость	Значение сердца и системы кровообращения	умение быть коммуникативным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Учить устанавливать простейшие закономерности и делать выводы.	- накладывать жгут на конечности ;	<b>КУД</b> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
2 5	Вредное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1			<i>Табачный дым, алкоголь, одышка, сердцебиение</i>	Вредное влияние алкоголя и табака через кровь на весь организм	Влияние занятий спортом на органы системы	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение устанавливать причинно-		

							кровообраще ния.		следственн ые связи.		
<b>Дыхание (7 часов)</b>											
Цель: познакомить с органами дыхания, болезнями дыхания и их предупреждением											
Задачи: уметь называть органы дыхательной системы, значение органов дыхания развивать умение сравнивать, делать простейшие выводы формировать знания об охране окружающей среды											
2 6	Значение дыхания	1		<i>Дыхательные пути, лёгочные пузырьки, Р.т. № 66-69.</i>	Продукты распада, углекислый газ, кислород, слизь, микробы	Органы дыхания у животных.	умение применять свои знания на практике для решения разнообраз ных проблем;	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать</u> : -термины: дыхательные пути, голосовые связки, голосовая щель, лёгочные пузырьки, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, грипп, искусственное дыхание, массаж сердца; -значение органов дыхания;	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно- познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках; Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение	
2 7	Органы дыхания, их строение и функции.	1		<i>голосовые связки, голосовая щель.</i>			умение самостояте льно приобретат ь знания;		дыхания; -Какую роль играет кровеносная система в обмене газов?	<u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и	
2 8	Голосовой аппарат Газообмен в лёгких и тканях	1		<i>Обмен газов. Р.т. № 70 ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии</i>	Капилляры, лёгочные артерии,	Система органов дыхания.	умение применять свои знания на практике для	Развивать умение сравниват ь и делать „ простейш		<u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и	

				покоя и после 15 приседаний»	углекислый газ		решения разнообразных проблем;	ие выводы	-заболевания передающиеся через воздух и как предохранить себя от заражения;	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
29	Необходимость чистого воздуха для дыхания	1		<i>Вдох, выдох, диафрагма</i>	Межрёберные мышцы, рёбра, легкие	Процессы в лёгких при вдохе и выдохе	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать наблюдательность и делать простейшие выводы	-влияние физических нагрузок на организм; <u>Уметь:</u> -называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; -объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; -составлять план прочитанного;	осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
30	Болезни, передаваемые через воздух	1		<i>Грипп</i> Р.т. № 77.79	Болезни, передаваемые воздушно-	Влияние табачного	умение работать с разными источниками	Учить устанавливать простейш	-делать искусственное дыхание и	

					капельным путём	дыма на здоровье.	ми информации;	ие закономерности и делать выводы.	наружный массаж сердца;	
31	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания	1			Р.т. № 80 - 81	Вред алкоголя и табачного дыма на органы дыхания	Значение дыхания	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение пользоваться дополнительной литературой.	

### Пищеварение (9 часов).

Цель: дать представление о значении и составе пищи, познакомить с органами пищеварительной системы.

Задачи: познакомить учащихся с составом пищи, строении зубов, процессом пищеварения в желудке, кишечнике; формировать знания о предупреждении болезней желудочно-кишечного тракта и глистных заболеваний;

Развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать простейшие выводы умение самостоятельно приобретать знания;

32	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины	1			<i>Питательные вещества.</i> Р.т. 14283-85	<i>Пища, сокращение мышц, белки, жиры, углеводы, минеральные соли</i>	Питание растений и животных. Состав клетки.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение находить черты сходства и различия.	<u>Знать/понимать:</u>  -термины: питательные вещества, пищеварение, пищеварительные соки, слюнные железы, соляная кислота,	<u>ЛУД</u> выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый
----	---	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---

									<p>желудочный сок, желчь, поджелудочная железа,</p> <p>кулинарная обработка, глисты;</p> <p>-продукты растительного и животного происхождения;</p> <p>-состав пищи;</p> <p>-органы пищеварения и их значение;</p> <p>- строение и виды зубов;</p> <p>-правила ухода за зубами;</p>	<p>образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;</p> <p><b><u>РУД</u></b> Оценивать свои достижения , осознавать возникающ ие трудности</p> <p><b><u>ПУД</u></b> умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувств ия для сохранения здоровья, осознанно выполнять правила рациональн ого питания;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<p>-причины желудочно-кишечных заболеваний;</p> <p>-порядок оказания 1-ой помощи при пищевых отравлениях;</p> <p>-о вредном влиянии курения и алкоголя на органы пищеварения;</p> <p>-основные санитарно-гигиенические правила;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>-называть и показывать органы пищеварения на рисунках;</p>	<p><b>КУД</b></p> <p>умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;</p> <p>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>
3 3	Органы пищеварения.	1			<i>Пищеварение, пищеварител</i>	<i>печень, глотка, ротовая</i>	Органы пищеварения животных.	умение самостоятельно	Развивать умение давать		<p><b>ЛБУД:</b></p> <p>формировать устойчивую</p>

					<i>ьные соки. Р.т. № 86-87</i>	<i>полость, кишечник</i>	Значение пищи.	приобретать знания;	аргументир ованные ответы.	- составлять план изучаемого материала;	учебно- познавательну ю мотивацию
3 4 3 5	Пищеварение в ротовой полости	2			<i>Шейка, корень  ПР «Обнаружени е крахмала в хлебе и картофеле»  ДО «Действие желудочного сока на белки»</i>	Значение и строение зубов. Откусывание, пережёвывани е		умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Расширять кругозор учащихся	-соблюдать санитарно- гигиенические правила;	<b>ПБУД:</b> формировать умение устанавливать причинно- следственные связи
3 6	Пищеварение в желудке.	1			<i>Желудочный сок, соляная кислота. Р.т. № 95-96</i>	Желудок, кишечник	Обработка пищи в ротовой полости.	умение быть коммуникаб ельным, контактным.	Продолжат ь развивать умение и навыки самостояте льной работы с учебником.		<b>КБУД:</b>  излагать свое мнение и аргументиров ать свою точку зрения и оценку событий;  <b>ЛУД</b> готовность следовать в своей деятельност и нормам
3 7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1			<i>Тонкая и толста кишка, печень, желчь,</i>	Переваривани е пищи в кишечнике	Обработка пищи в желудке.	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко	Пополнять активный словарь.		

					<i>поджелудочная железа.</i> Р.т. №97-98.			адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.			здоровьесберегающего поведения;
38	Гигиена питания.	1			<i>Кулинарная обработка, аппетит</i> Р.т. М 99-100.	Питательные вещества, продукты животного и растительного происхождения	Пищеварение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение использовать знания на практике.		<b>РБУД:</b> формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала
39	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заражений.	1			Р.т. № 103-104	Глисты, микробы, дизентерия	Значение пищеварения.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать умение использовать знания на практике.		<b>ЛБУД:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию
40	Предупреждение пищевых отравлений.	1			Р.т. № 107-108.	Ботулизм, недоброкачественные продукты	Пищеварительная система	умение самостоятельно приобретать знания;	Расширять кругозор учащихся		<b>ПБУД:</b> формировать умение устанавливать причинно-следственные связи



**Почки (2 часа).**

Цель: познакомить со строением почек, их значением

Задачи: познакомить с системой органов, образующих мочевыделительную систему;

формировать умение предупреждать почечные заболевания

развивать наблюдательность

4 3	Кожа человека и её значение	1		<i>Наружный и внутренние слои, жир, клетчатка, сальные железы.</i> Р.т №113-115.	Покров тела, кровеносные сосуды	Системы органов	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: сальные и потовые железы, теплорегуляция, ожог, обморожение; -строение и значение кожи; -меры 1-ой помощи при обморожении и ожогах;	<b>ЛБУД:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию <b>ПБУД:</b> формировать умение устанавливать причинно-следственные связи
4 4	Роль кожи в терморегуляции.	1		<i>Терморегуляция.</i> Р.т.№116	Кровеносные сосуды, тепловой удар, головокружение	Системы органов	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать умение работать со схемами.	-правила закаливания; -требования к гигиене одежды и обуви;	<b>КБУД:</b> излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4 5	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1		<i>Тепловой удар, ожог, обморожение</i> Р.т. 117	Массаж, искусственное дыхание	Значение кожи	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать умение применять знания на практике.	-Как предохранить себя от солнечного и теплового удара? -Как ухаживать за кожей,	<b>РБУД:</b> формировать умение выдвигать гипотезы на основе учебного материала

4 6	Закаливание организма человека.	1			<i>Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры</i> Р.т. № 119	Солнечные ванны, гимнастика	Факторы здоровья человека	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать практические умения и навыки.	ногтями, волосами? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке основные части кожи; - составлять план изучаемого материала;  -называть гигиенические требования к коже;
4 7	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			Р.т. № 120-121	Кровообращение стопы	Значение кожи	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.	

### **Нервная система (6часов).**

Цель: Познакомить учащихся со строением нервной системы, её значением

Задачи: познакомить со строением головного и спинного мозга

формировать понятие о режиме дня и его роли в жизни человека развивать познавательные способности

4 8	Строение и значение нервной системы.	1			<i>Возбудимость, проводимость, рефлекторная дуга, рефлекс.</i> Р.т. № 122-123	Сердце, лёгкие, спинной мозг	Системы органов и их значение.	умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать познавательные способности	<u>Знать/понимать:</u> -термины: возбудимость, проводимость, головной и спинной мозг, нервы, рефлекс, белое и серое вещество, продолговатый мозг, мозжечок,	<u>ЛУД</u>  выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; установка на здоровый образ жизни и
--------	--------------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------------	--	---

49	Головной мозг	1			Р.т. 125-127	Правое и левое полушарии		умение самостоятельно приобретать знания;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	извилины, кора больших полушарий головного мозга; -строение и значение нервной системы и её отделов;	навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
50	Спинной мозг.	1			<i>Белое и серое вещество.</i> Р.т. 124-128	Нервные клетки, нервные окончания, спинной мозг	Строение позвоночника	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Продолжать развивать умение и навыки работы с учебником и таблицами.	-о вредном влиянии никотина и алкоголя на нервную систему; -Какое значение имеет соблюдение режима дня?	
51	Гигиена умственного труда	1				Утомляемость, головной мозг	Значение и функции нервной системы	умение быть коммуникативным, контактным.	Развивать процессы дифференциации.	<u>Уметь:</u> -называть и находить основные отделы нервной системы на рисунке;	Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
52	Сон и его значение	1			<i>сновидения</i>	Головной мозг, сердцебиение		умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптировать	Развивать практические умения и навыки.	-называть основные требования к организации сна;	<u>ПУД</u> умение использовать знания о строении и

								бься в изменяющих ся жизненных ситуациях.			функциони ровании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
5 3	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1			<i>Наркотическ ие вещества, алкоголизм. Р.т.№128</i>	Алкоголь, наркотики, самоконтроль	Значение нервной системы.	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Продолжат ь развивать умение работать с учебником и схемами.		

### Органы чувств (7 часов).

Цель: познакомить с органами чувств человека, их значением

Задачи: познакомить с органами зрения, слуха, осязания, обоняния

формировать умение предупреждать глазные болезни, болезни органов слуха развивать процессы дифференциации, воспитывать внимание и заботу к своему здоровью

5 4	Значение органов чувств	1			<i>Зрение, осязание, слух, вкус Р.т. № 129</i>	Глаз, ухо, язык, нос, рот	Нервная система	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко адаптироват ься в изменяющих ся жизненных ситуациях.	Развивать практическ ие умения и навыки.	<u>Знать/понимать:</u> -термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, глазное яблоко, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка, близорукость, дальнозоркость, барабанная перепонка, улитка,	<u>ЛУД</u>  выраженная устойчивая учебно- познавательн ая мотивация учения;
5 5	Строение, функции, гигиена органов зрения	2			<i>Глазное яблоко, роговица, радужная</i>	Глаз и его строение Веки, ресницы, слёзы, брови	Нервная система	умение самостоятел ьно	Развивать практическ		

5 6					<i>оболочка, зрачок, сетчатка, хрусталик. Р.т. № 130, 131, 132 ЛР «Орган зрения»</i>	<i>Близорукость, дальнозоркость.</i>		приобретать знания;	ие умения и навыки.	наружное, среднее и внутреннее ухо, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, вкусовой сосочек; -значение	
5 7	Строение органа слуха	1			<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Р.т. № 133- 134 ЛР «Орган слуха»</i>	Строение уха	Нервная система	умение применять свои знания на практике для решения разнообразн ых проблем;	Развивать умение обобщать и делать простейши е выводы	органов чувств; -причины близорукости; -Как предупредить развитие близорукости? <u>Уметь:</u> -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы;	<u>ЛУД</u>  у_становка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;  Понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение
5 8	Предупреждение нарушения слуха.	1			<i>Наружное, среднее, внутреннее ухо. Барабанная перепонка.</i>	Ушная раковина, инородное тело	Строение уха.	умение быть коммуникаб ельным, контактным.	Развивать практическ ие умения и навыки.	- ухаживать за ушами	
5 9  6 0	Органы осязания, обоняния, вкуса.	2			<i>Вкусовой сосочек. ЛР «Кожная чувствительн ость» «Орган обоняния»,</i>	Кожа, нервные окончания, головной мозг	Строение и значение кожи.	умение быть коммуникаб ельным, контактным, гибко адаптироват ься в	Развивать практическ ие умения и навыки.		<u>ПУД</u>

					«Орган вкуса».			изменяющихся жизненных ситуациях.			
<p><b>Охрана здоровья человека в РФ (8 часов).</b></p> <p>Цель: познакомить учащихся с системой здравоохранения в РФ, мерами, направленными на охрану здоровья человека</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с основными направлениями охраны труда, мерами социальной поддержки граждан расширять кругозор учащихся, умение делать простейшие выводы; воспитывать интерес к предмету.</p>											
6 1	Система здравоохранения в РФ	1			<i>Профилактические прививки</i>			умение быть коммуникативным, контактным, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Расширять кругозор учащихся	<u>Знать/понимать</u> : -названия медицинских учреждений и их назначение, -особенности платной, бесплатной и страховой медицины;	<u>ЛУД</u>  готовность следовать в своей деятельности нормам  здоровьесберегающего поведения;
6 2	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1			<i>Гражданские права</i>	Производительность труда, отпуск, пенсия	Утомляемость, истощаемость нервной систем	умение самостоятельно приобретать знания;	Развивать процесс припоминания	-Какую роль играет труд в жизни человека и общества? -основные санитарно-гигиенические правила;	
6 3	Медицинская помощь	1			<i>Страховой полис, поликлиника</i>	Система страховой медицины	Первая помощь при различных травмах	умение применять свои знания на практике для решения	Развивать практические умения и навыки.	<u>Уметь:</u>	

								разнообразных проблем;		-анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;	
64	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1			<i>Бюллетень</i>	Соцпакет, пособие, его назначение и размеры		умение быть коммуникативным, контактными.	Развивать познавательные способности.	соблюдать санитарно-гигиенические правила; применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	<u>ПУД</u> формировать умение извлекать информацию из карт, схем, иллюстраций, текста, таблиц;
65	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда)	1				Действие окружающей среды на систему органов и здоровье человека в целом	Утомляемость, истощаемость нервной системы	умение быть коммуникативным, контактными, гибко адаптироваться в изменяющихся жизненных ситуациях.	Развивать практические умения и навыки.		
66	Болезни цивилизации. Меры профилактики	1			<i>Герпес, онкология, ВИЧ – инфекции.</i>		Строение органов зрения и слуха; кожа и её значение	умение применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;	Развивать практические умения и навыки.		<u>КУД</u> умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
67 68	Обобщение пройденного	2						умение быть коммуникативным, контактными, гибко адаптироваться в измен-	Развивать процессы припоминания, умение обобщать, делать		

								жизненных ситуациях.	простейшие выводы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--

### 3.9. Ресурсное обеспечение рабочей программы

<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	<b>Для обучающихся</b>
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014.- Сб. 1;	<i>Сивоглазов В.И.</i> Естествознание (Человек). Учебник для 9 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1994.
Электронные уроки и тесты // «1С:Школа Биология, 8класс». - ЗАО «1С», 2007.	<i>Сивоглазов В.И., Кораблёва Н.Г.</i> Рабочая тетрадь по естествознанию. /Приложение к учебнику «Естествознание» (человек) 9 класс вспомогательной школы/
Интерактивные творческие задания «Биология (7-9)». – ЗАО «Новый Диск» Таблицы по анатомии и физиологии	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2010
Интерактивная энциклопедия «Моё тело (анатомия и физиология человека)». – Dorling Kindersley, 1997 – 2006.	