

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <i>С.В. Шкелёва</i> С.В. Шкелёва Протокол №1 « 28 » августа 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Методист МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>Т.П. Глазкова</i> Т.П. Глазкова Дата согласования « 28 » августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>С.В. Уракова</i> С.В. Уракова Приказ №274 от 28.08.2024 года</p>
---	---	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2024 – 2025 учебный год

по предметам индивидуального учебного плана

ученика 2в класса, обучающегося на дому

Жилкина Артёма Фёдоровича

По АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учитель начальных классов
Малышева Людмила Николаевна

р.п.Иловля, 2024/2025

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ обучающегося
с нарушениями опорно – двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего
(вариант 2)
2 класса**

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: **Жилкин Артём Фёдорович**

Дата рождения: 20.07. 2016

Возраст ребенка: 8 лет

Место жительства: р.п.Иловля, ул. Цветочная, д.4/2

Мать: Жилкина Наталья Васильевна

Отец: - Жилкин Фёдор Вячеславович

Год обучения : 2

Степень обучения: начальная

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Артём поступил МБОУ ИСОШ №2 р.п.Иловля, Иловлинского района Волгоградской Области в 1 «в» класс 1 сентября 2023 года.

По заключению ТПМПК у обучающегося нарушения опорно –двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего .

Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно. Нуждается в предоставлении услуг ассистента. Другие специальные условия: щадящий режим занятий, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

Артём родился с патологией. Ребенок воспитывается в полной семье, являясь третьим ребёнком. Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Детский сад не посещал.

Ребенок не может сидеть самостоятельно. Не ходит. Ребёнок не разговаривает. Родственников узнаёт. Эмоции выражает улыбкой или плачем.

Жилкин Артём Фёдорович с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенном доме. У Артёма есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. С первых дней жизни воспитанием и решением всех вопросов по уходу, лечению, реабилитации ребенка занимаются оба родителя.

Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье.

Младшая сестра с большой любовью ухаживает за братом. Атмосфера в семье доброжелательная. Материальные и бытовые условия удовлетворительные.

В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
- 3.Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
4. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Адаптивная физкультура.

2. Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2ч.
Математические представления	2ч.
Окружающий природный мир	0,5ч.
Окружающий социальный мир	1ч.
Человек	1ч.
Музыка и движение	0,5ч.
Изобразительная деятельность	0,5ч.
Адаптивная физкультура	0,5ч.

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Искусство
- Физическая культура
- Коррекционно-развивающие занятия

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Речь и альтернативная коммуникация»
(67 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть - 16 ч.					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	03.09 05.09
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	10.09. 12.09
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	17.09. 19.09
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	24.09. 26.09
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.10. 03.10
6.	Выражение согласия	Показ жестом, звуком или словом своего	Картинки, презентации,	2	08.10

	жестом (кивок головы), словом «да».	желания.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		10.10
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	15.10. 17.10
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	22.10. 24.10
2 четверть -14 ч.					
1.	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.11 12.11
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	14.11 19.11
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	21.11 26.11
4.	Понимание слов,	Узнавание и различение предмета	Картинки, презентации,	2	28.11

	обозначающих предмет: кружка.	(кружка) среди других предметов.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		03.12
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	05.12 10.12
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.12. 17.12
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	19.12. 24.12
3 четверть-22 ч.					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	09.01
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	14.01 16.01
3.	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	21.01 23.01

	носки.		символы.		
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	28.01 30.01
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	04.02 06.02
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	11.02 13.02
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	18.02 20.02
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	25.02 27.02 04.03 06.03
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	11.03 13.03 18.03 20.03
4 четверть -15ч.					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	01.04 03.04

	признак: мой.		символы.		
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	08.04 10.04
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	15.04 17.04 22.04
4.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	24.04 27.04 06.05
5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	08.05 13.05 15.05
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	20.05
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	22.05

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Математические представления» (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 16 ч.			
1	Обследование обучающихся.	1	02.09
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	2	04.09 09.09
4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1	11.09
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	16.09 18.09
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	23.09 25.09
Понятия о величине.			
9	Большой – маленький.	1	30.09
10	Больше – меньше.	1	02.10
11	Короткий – длинный.	1	07.10
12	Длиннее – короче.	1	09.10
13	Высокий – низкий.	1	14.10
14	Выше – ниже.	1	16.10
15	Широкий – узкий.	1	21.10
16	Шире – уже.	1	23.10
2 четверть- 16 ч.			

17	Толстый – тонкий.	1	06.11
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	11.11 13.11
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	18.11 20.11
Понятия о количестве.		2	
22-23	Много – мало.	2	25.11 27.11
Пространственные представления.			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	2	02.12 04.12
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	09.12 11.12
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	16.12 18.12
30 - 31	Верхний – нижний.	2	23.12 25.12
3 четверть- 20 ч.			
32	Посередине.	1	13.01
33	Рядом.	1	15.01
34	Дальше – ближе.	1	20.01
35	Вперед – назад.	1	22.01
36	Впереди – позади.	1	27.01
Понятия веса.			
37	Тяжелый – легкий.	1	29.01
38	Тяжелее – легче.	1	03.02
39	Закрепление.	1	05.02
Геометрический материал.			
40-42	Соотнесение фигур, не называя их.	3	10.02 12.02 17.02
43-44	Круг.	2	19.02 24.02
45-46	Квадрат.	2	26.02 03.03
47-48	Треугольник.	2	05.03 10.03
49-51	Закрепление.	2	12.03 17.03

			19.03
4 четверть- 16 ч.			
Понятие о величине.			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	31.03
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	02.04
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	07.04
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	09.04
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	14.04
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	16.04
Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	21.04
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	23.04 28.04
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	30.04 05.05
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	07.05
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	12.05 14.05
Геометрический материал.		3	
64	Повторение. Круг.	1	19.05
65	Повторение. Квадрат.	1	21.05
66	Повторение. Треугольник.	1	26.05

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Окружающий природный мир»

(18 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
1 четверть- 4 ч.					
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	02.09 16.09.
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	30.09
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	14.10
2 четверть- 4 ч.					
1.	Растительный мир	Дерево Цветок Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	11.11
2.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	25.11 09.12
3.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	23.12
3 четверть- 5 ч.					

1.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	13.01
2.	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	27.01
3.	Домашние животные. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	10.02
4.	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	24.02 10.03
4 четверть- 5 ч.					
1.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	31.03
2.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	14.04
3.	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	28.04
4.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	2	05.05 19.05

			СИМВОЛЫ.		
--	--	--	----------	--	--

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Человек»

(33 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 8 ч.					
1.	Я-	Узнавание (различение) мальчика	Картинки, презентации, игрушки,	2	03.09

	мальчик	и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		10.09
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	17.09 24.09
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.10 08.10
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	15.09 22.09
2 четверть – 7 ч.					
1.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	12.11 19.11 26.11
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	03.12 10.12
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.12 24.12
3 четверть – 10 ч.					

1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	6	14.01 21.01 28.01 04.02 11.02 18.02
2.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	25.02 04.03
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	11.03 19.03
4 четверть – 8 ч.					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.04 09.04
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	15.04 22.04
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	29.04 06.05

4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	13.05 20.05
----	-------	--	--	---	----------------

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(32 ч.)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 8 ч.			
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой.	1	05.09
2	Наш класс. Предметы мебели.	2	12.09 19.09
3	Учебные вещи.	3	26.09 03.10 10.10
4	Игрушки. Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	2	17.10 24.10
2 четверть- 8 ч.			
Квартира, дом			
5	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	07.11 14.11
6	Предметы посуды и их назначение.	2	21.11 28.11
7	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	05.12 12.12
Предметы быта			
8	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	2	19.12 26.12
3 четверть – 10 часов			
17	Игровые ситуации с предметами быта.	1	09.01
18	Игры с конструктором.	1	16.01
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	23.01
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	30.01
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	06.02

22-23	Сравнение овощей и фруктов.	1	13.02 20.02
Моя семья			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	27.02 06.03
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	13.03 20.03
4 четверть- 6 ч.			
Мир людей			
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2	03.04 10.04
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2	17.04 24.04
Транспорт			
30-31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	1	15.05
32-33	Культура поведения в общественном транспорте.	1	22.05

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабане, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Музыка и движение»
(18 ч.)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (4ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	02.09
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	16.09
3,4	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	2	Погремушки, колокольчик, бубенцы	30.09 14.10
Слушание и пение (2ч)				
5	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	11.11
6	Мелодии осени. Песни об осени. Песня «Солнышко» .	1	Осень, листопад, дождик	25.11
Движение под музыку (2ч)				
7	Повороты в стороны "Звонкий	1	Колокольчик	09.12

	колокольчик".			
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	23.12
Слушание музыки (2ч)				
9	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	13.01
10	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	27.01
Пение (2ч)				
21	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	10.02
22	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	24.02
Движение под музыку (4ч)				
23	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	10.03
24	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	31.03
25	«Комическая пляска» (заяц)	1	Заяц	14.04
26	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз	28.04
Движение под музыку (4ч)				
31	Движения под музыку «Игра с куклой»	1	Мишка, кукла	12.05
32	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1	Пальчики, ручки	26.05

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стеклой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Изобразительная деятельность» (19 ч.)

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Рисование			
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	04.09
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	18.09
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	02.10
4	Оставление графического следа пальцем,	1	16.09

	карандашом, кистью.		
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	06.11
Лепка			
6	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	20.11
7	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	04.12
8	Катание колбаски на доске (в руках).	1	18.12
9	Катание шарика на доске (в руках).	1	15.01
10	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	29.01
11	Лепка по образцу яблока.	1	05.02
Рисование			
12	Пальчиковые игры.	1	19.02
13	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1	05.03
14	Предметное рисование. Обводка, раскрашивание. Воздушные шарики.	1	19.03
Лепка			
15	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	02.04
16	Катание колбаски на доске (в руках).	1	16.04
17	Катание шарика на доске (в руках).	1	30.04
18-19	Пальчиковые игры.	2	07.05 21.05

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Адаптивная физкультура»

(18 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Дыхательные упражнения (3ч)				
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот),	04.09

	стоя. Игра «Понюхаем цветы»		выдох через рот (нос)	
2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		18.09
3 -4	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		02.10 16.10
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 часов).				
5-6	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	2	Пальцы рук	30.10 13.11
7-8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	2	Рука, пальцы, кулак	27.11 11.12
9-10	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	2	Кисть	25.12 15.01
11-12	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	2	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	29.01 12.02
13-14	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2		26.02 12.03
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (18 часов)				
15	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	1	Вдох- выдох	02.04
16-17	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	2	Вдох- выдох	16.04 30.04
18	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	2		14.05

6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• личные беседы;• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:• «1 сентября – День Знаний»• «Новогодний праздник»• «Последний учебный день»	

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов; *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами; *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);
 магнитные доски;
строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
 наборы палочек;
сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
 пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
 муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
 палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
 наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
 детские музыкальные инструменты.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.
Ребёнок узнаёт объект
-не всегда узнаёт объект
-не узнаёт объект

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	