

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2



Рассмотрено Руководитель МО учителей начальных классов <i>С.В. Шкелёва</i> Шкелёва С.В. Протокол №1 от « 28 » августа 2024г.	Согласовано Методист МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>Т.П. Глазкова</i> Т.П. Глазкова Дата согласования « 28 » августа 2024г.	Утверждаю Директор МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>С.В. Уракова</i> Уракова С.В. Приказ №274 от 28.08.2024года.
--	---	--

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
на 2024 – 2025 учебный год
*по предметам индивидуального учебного плана
ученика обучающегося на дому*

По АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой.- Изд. Санкт-Петербург, 2015г.

Разработчик программы: учитель начальных классов
Козменко Елена Михайловна

Иловля 2024/2025

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
 - 4.3. Содержание коррекционных курсов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

- **ФИО ребенка:** Митинский Вадим Петрович
- **Возраст ребенка:** 14 лет (29.10.2009 г.)
- **Место жительства:** р.п. Иловля, ул. Спортивная, 22, кв. 1
- **Мать:** Митинская Светлана Петровна, не работает, 947790835
- **Отец:** Митинский Петр Викторович, АО «Птицефабрика»
- **Год обучения в МБОУ Иловлинской СОШ №2 четвёртый из шести лет общего количества обучения.**
- **Степень обучения: 2**
- **Группа (особые потребности): 4**

2. Психолого-педагогическая характеристика.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно на дому.

У Видима сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи.

Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мышечный тонус снижен, мелкая и артикуляционная моторика развита недостаточно.

Соматическое состояние: ребенок ослаблен, часто болеет простудными заболеваниями.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок с тяжелой умственной отсталостью имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость.

Вадим с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удастся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся изображению в телевизоре.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у Вадима формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе.

Языковые средства не сформированы, у ребенка проблемы с речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено формирование устной и письменной речи, т.к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, знает свое имя, фамилию.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Выражает положительные эмоции, услышав похвалу. В ответ на обращенную речь знакомых людей улыбается или смотрит, не отрывая глаза.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания частично сформированы, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Соблюдается режим дня.

Таким образом, можно сделать выводы:

- мальчик проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми

- эмоциональное состояние неустойчивое,
- невербальные средства общения сформированы на низком уровне
- мелкая моторика развита на низком уровне
- сенсорные эталоны усвоены частично
- к учебной деятельности проявляет интерес
- познавательные процессы сформированы на уровне ниже возрастной нормы

3. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025уч.год

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	0,5
Человек	1ч
Окружающий социальный мир	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Музыка и движение	0,5
Адаптивная физическая культура	1
Итого	8 часов

Расписание занятий на 2024-2025уч. год

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Изобразительное искусство / Музыка и движение
2. Математические представления	2. Адаптивная физическая культура
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Математические представления
2. Окружающий природный мир/ окружающий социальный мир	2. Человек

4. Содержание образования

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана Митинского Вадима Петровича обучающегося на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек

5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Музыка и движение
8. Двигательная деятельность
9. Сенсорное развитие

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов.

Продолжительность урока - занятия 30-35 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обоснование выбора данной программы

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что Вадим обучаем, то есть способна овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для нее пределах когнитивного развития.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этой учащегося характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

Для Митинского Вадима материал программы не регламентируются временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от ее индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР. «Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой).

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.2 класс(2 вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иловлинская средняя школа №2, утвержденной приказом директора № 222 от 30.08.2023

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) - обязательная часть Учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;*
 - Использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;*
 - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).*
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма

Предметная область: Язык и речевая практика.

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 2ч в неделю,68 ч в год
- Количество учебных недель: 34недели

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения : по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов;
- называние, показ предметов;
- подбор пиктограмм.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Коммуникация	<p><i>Коммуникация</i> зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния Реагирование на собственное имя. Приветствует собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания . Выражение своих мыслей предложением). Обращение с просьбой Выражение сожаления звуком (словом, предложением). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Поддержание собеседования на данную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником на дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p><i>Коммуникация с использованием невербального отношения</i> к себе Указание взглядом на объект при выражении ответа на вопрос. Выражение мимикой согласия (неудовольствия); приветствие (прощание) Выражение жестом согласия (неудовольствия), благодарности, (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на</p>	Урок -занятие - коммуникативное, основанное на предметно практической деятельности.	<p>Слушание учителя</p> <p>Индивидуальное проговаривание</p> <p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Имитация звуков животного мира.</p>

	<p>вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p>		
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, .). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.</p> <p>Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p>	<p>Урок -занятие - коммуникативное, основанное на предметнопрактической деятельности.</p>	<p>Овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации.</p> <p>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы</p>	<p>Урок -занятие - коммуникативное, основанное на предметнопрактической деятельности.</p>	<p>Работа с карточками-символами.</p> <p>Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Нахождение нужной буквы.</p> <p>Чтение слоговых таблиц</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
I четверть					
1,2	Слова - приветствия. Слова - прощания. Звук и буква А, а.	2	02.09		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
3,4	Звук и буква У, у. Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и	2	09.09		Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
5,6	Звук и буква О, о. Ознакомление с обозначением слова «ты», жестом и символом.	2	16.09		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
7,8	Звук и буква М, м. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум)	2	23.09		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
9,10	Образование и чтение открытых слогов (мо, му, мо)	2	30.09		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
11 12	Звук и буква С, с. Образование открытых и закрытых слогов с буквой с	2	07.10		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
13	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки	1	14.10		Развитие зрительного и слухового восприятия,
14	Чтение слогов с изученными буквами	1	16.10		формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения
15 16	Звук и буква Х, х. Образование открытых и закрытых слогов с буквой х	2	21.10		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
17 18	Звук и буква Шш. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш	2	06.11		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
19 20	Звук и буква Л л. Образование открытых и закрытых слогов с буквой л	2	13.11		Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
21 22	Упражнение в употреблении слов «да», «нет» жестом, символом,	2	20.11		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
23 24	Звук и буква Ы. Чтение слогов с буквой ы	2	27.11		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
25 26	Звук и буква Н н. Образование открытых и закрытых слогов с буквой н	2	04.12		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
27 28	Звук и буква Рр. Образование открытых и закрытых слогов с буквой р	2	11.12		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
29.30	Повторение пройденных букв.	2	16.12 18.12 23.12		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения

31 32	Звук и буква Кк. Образование открытых и закрытых слогов с буквой к	2	25.12 13.01		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
III четверть.					
33 34	Звук и буква Пп. Образование открытых и закрытых слогов с буквой п	2	15.01		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
35 36	Звук и буква Тт. Образование открытых и закрытых слогов с буквой т	2	22.01		Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
37 38	Повторение пройденных букв. Чтение слов.	2	29.01 03.02		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
39 40	Звук и буква Ии. Образование слогов с буквой и	2	05.02		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
41 42	Звук и буква Вв. Образование открытых и закрытых слогов с буквой в	2	12.02		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.
43 44	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2	19.02 26.02		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.
45 46	Звук и буква Жж. Образование открытых и закрытых слогов с буквой ж	2	03.03 05.03		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального

47 48	Звук и буква Бб. Образование открытых и закрытых слогов с буквой б	2	12.03 17.03		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя.формирование навыков альтернативной коммуникации.
49 50	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.	2	19.03		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя.формирование навыков
51 52	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2	31.03 02.04		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального
IV четверть.					
53 54	Сочетание жи , ши в словах. Работа с разрезной азбукой.	2	07.04		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя.формирование навыков
55 56	Звук и буква Г г. Образование открытых и закрытых слогов с буквой г	2	09.04 14.04		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального
57 57	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения. типа: Дедушка читает. Внук рисует.	2	16.04		Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.
58 59	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	2	21.04 23.04		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя.формирование навыков альтернативной коммуникации.
60-61 62-63 64-68	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами Повторение пройденного	2 2 3	28,30.04 5,7.05 12,14,19, 20,21		Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО,

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Вадим с выраженным нарушением интеллекта не сможет овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых девочка непроизвольно осваивает доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы она научилась применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, о величине.

Пространственные и временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика.

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 2 ч в неделю, 68 ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи(цели) реализации содержания.

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости

- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- экскурсия;
- игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формирование учебного поведения, умения выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифр 1-10 • . Обозначение числа цифрой 		
Представления о форме.		

<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой • Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) 		
Пространственные представления		
<ul style="list-style-type: none"> • правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол • Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху и т.д. • Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. • Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. 		
Временные представления.		
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток • . Знание порядка следования частей суток 		
Представления о величине.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математические представления»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел «Временные представления»					

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1-2 3-4 5. 6-7	День, вечер, ночь. Части суток. Режим дня ученика Ночной режим.Покажи, что ты делал вечером.	02,05. 09 09,12. 09 16.09 19,23. 09	2 2 1 2	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
	Знакомство с понятием один, много.					
8.	Повторение понятия один, много.	26.09	1			
9.	Повторение цифры 1.	30.09	1			
10.	«Один-много».	03.10	1			
11.	Мои игрушки.	07.10	1			
12-13.	Разложи игрушки	10.,14 10	2			
14	В гостях у лесника в лесу.	17.10	1			
	Представления о величине и форме			Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
15.	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	21.10	1			
16	Понятие о величине : толстый - тонкий	24.10	1			
17	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.	07..11	1			
18	Понятие о величине: Высокий - низкий	11.11	1			
19-20.	Подбор фигур к образцу. По форме, цвету и величине.	14,18. 11	2	Развитие зрительно-моторной	Группировка предметов по	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
21-22.	Тренировочные упражнения с крупными и мелкими строительными материалами.	21,25.11	2			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты				
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия		
23-24.	Штриховка предметов.	28.11 02.12	2	координации	величине.	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.		
25-26-27	Постройка башни. Повторение ранее изученного материала	05.12 09, 12.12	1 2	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас			
28.	Представление о форме.	16.12	1					
29-30	Круг. Соотнесение с шаром. Обводка круга по контуру. Предметы похожие на круг.	19..12 23.12	1 1					
31.	Квадрат. Предметы похожие на квадрат	26.12	1	Развитие зрительно –моторной координации				
32.	Соотнесение фигур, не называя их.	09.01	1					
33.	Треугольник	13.01	1					
34.	Повторение понятий о величине	16.01	1					
35	Штриховка круга, квадрата. Лепка.	20.01	1					
36-37-38	Число и цифра «1»: лепка из пластилина, из гороха. Письмо цифры «1» по трафарету и опорным точкам. Понятие о количестве :больше – меньше, поровну	23.01 27.01 30.01	1 1 1	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.			
Цифры и числа								
38-39-40	Число и цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха. Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам. Число и цифра «3»: лепка из пластилина, из гороха.	03.02 06.02 10.02	1 1 2			Развитие тонкой моторики кистей рук.	Формирование умения называть число, выполнять действия с ним.	
Умение использовать карандаш и ручку по назначению								

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
41	Письмо цифры «3» по трафарету и опорным точкам.	13.02				Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях
42	Число и цифра «4»: лепка из пластилина	17.02	2	Развитие зрительно-моторной координации	Формирование умения называть число, выполнять действия с ним.	
43	Письмо цифры «4» по трафарету и опорным точкам.	20.02				
45	Число и цифра «5»: лепка из пластилина,	27.02	3		Формировать умения выделения цифры 5	
44	Письмо цифры «5» по трафарету и опорным точкам.	03.03				
45	Игры с числами и цифрами	06.03				
46	Число и цифра «6»: лепка из пластилина	13..03	3	Развитие зрительно-моторной координации	Формировать умения выделения цифры 6	
47	Письмо цифры «6» по трафарету и опорным точкам.	17.03	1			
48	Игры с числами и цифрами	20.03				
		31.03				
49	Число и цифра «7»: лепка из пластилина	03.04	3	Развитие зрительно-моторной координации	Формировать умения выделения цифры 7	
50	Письмо цифры «7» по трафарету и опорным точкам.	07.04				
51	Игры с числами и цифрами	10.04				
52	Число и цифра «8»: лепка из пластилина	14.04	3		Формировать умения выделения цифры 8	
53	Письмо цифры «8» по трафарету и опорным точкам.	17.04				
54	Игры с числами и цифрами	21.04				
55	Число и цифра «9»: лепка из пластилина	24.04	3	Развитие зрительно-моторной координации	Формировать умения выделения цифры 9	
56	Письмо цифры «9» по трафарету и опорным точкам.	28.04				
57	Игры с числами и цифрами	05.05				

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
58 59	Число и цифра «10»: лепка из пластилина Письмо цифры «10» по трафарету и опорным точкам. Игры с числами и цифрами	08.05 12.05	2		Формировать умения выделения цифры 10	
	Ориентация на листе бумаги.					
60 61	Середина, низ. Разложи игрушки по размеру. Вверху внизу. Повторение изученного материала Пространственные представления	15.05	1	Развитие зрительно-моторной координации	Умение показывать на листе середину и низ. Выбор двух предметов из множества	
62 63	Местоположение в пространстве : сверху (вверху), снизу(внизу) справа-слева	19.05	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.		Формирование элементов логического мышления
64 65	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз Посередине	22.05	1		Развитие умения присчитывать по одному	
66 67	Рядом. Дальше – ближе. Вперед-вперед. Назад-позади. Поровну, больше, меньше.	26.05	1			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР(2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- на основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 0,5 ч в неделю, 17 ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
<ul style="list-style-type: none"> • . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание и различение времен года по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание и различение явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, и т.д. 		
Животный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, 		

<ul style="list-style-type: none"> собака. Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание и различение детенышей домашних животных :теленки, поросят, жеребенки, козленки, ягненок, котенок, щенок. Узнавание и различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.. Узнавание и различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание способов передвижения животных. Узнавание и различение домашних птиц: курица петух, утка, гусь, индюк. Узнавание и различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова. 		
Объекты природы.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание Солнца 		
Растительный мир.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 2	«Осень, в гости к нам пришла!»	04.09	2	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
	Осень в гости к нам пришла! Одежда осень.	18.09	1 1			
	Что нам осень принесла.		5	Расширяется личный опыт взаимодействия с	Признаки различия огурца и	. Понимание слов, обозначающих

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
3	Овощи (огурец, помидор.)	02.10	1	реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	помидора, яблока и груши.	предметы..
4	Фрукты.(яблоко, груша.)	16.10	1			
5	Грибы и ягоды.	06.11	1			
6	Какие бывают растения.	20.11	1			
7	Что нам осень принесла.	04.12	1			
	Домашние животные.		3	Развитие фразовой речи и звукопроизношения.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении домашних животных в жизни человека.	Понимание слов, обозначающих животных и птиц.
8-9	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	15.01	2			
10	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	29.01 12.02	1	Звукоподражание. Показывает части тела животного.	Знание строения птицы.	Формируется умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
11	Дикие животные Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	26.02	1		Получит знание о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья.	
12	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	12.03	1	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).		
13	Дерево, куст, трава.	02.04	1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
14 15	.Жизнь птиц весной. .	16.04 30.04	2			
16	Животные весной.	14.05	1	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху (вкусу).	Понимание смысла слов, птичка, импрессивная речь, расширяется словарный запас.
17	Весна пришла !(обобщение).	16.05	1			
	ИТОГО за год		17ч			

ЧЕЛОВЕК (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение Виктории к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета- 34ч в год (по 1 ч в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

4.2. Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4. Человек		
Представления о себе.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду• Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)• Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот),		

<ul style="list-style-type: none"> руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятки) Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)) Знание назначения частей лица 		
Семья.		
<ul style="list-style-type: none"> Узнавание (различение) членов семьи Узнавание (различение) детей и взрослых Определение своей социальной роли в семье Различение социальных ролей членов семьи 		
Гигиена тела.		
<ul style="list-style-type: none"> Различение вентилей с горячей и холодной водой Регулирование напора струи воды Смешивание воды до комфортной температуры Вытирание рук полотенцем Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) Вытирание лица Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) Чистка зубов Полоскание рта 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Представления о себе		9ч	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
1.	Я человек.	05.09	1	Проявлять интерес к изучению себя.	Определяет половую принадлежность по	Формируется
2.	Представление о себе.	12.09	1			
3.	«Мое имя»	19.09	1			
4-5.	Кто я?	26.09	2			
6.	Я-мальчик	03.10	1			
		10.10				

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты				
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.		
7-8. 9.	«Все люди разные» Мои руки.	17.10 24.10 07.11	2 1	Открывает кран, смешивает воду. Пользуется полотенцем. Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло. Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.	одежде.	стремление к эмоциональному контакту. Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога		
	Гигиена		11ч					
10-11.	Умывание. Вытирание лица полотенцем.	14.11 21.11	2					
12-13.	«Уход за руками».	28.11 05.12	2					
14-15.	Мои уши, уход за ушами.	12.12 19.12	2 3					
16-18.	Мытье рук. Вытирание рук. Последовательность действий.	26.12 09.01 16.01						
19-20.	Уход за зубами. Чистка зубов.	23.01 30.01	2					
	Семья (родня).		14ч				Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам
21.	Члены семьи: мама, папа.	06.02	1					
22.	Члены семьи: сестра, брат.	13.02	1					
23-24.	Приехали гости к нам.	20.02 27.02	2					
25-26..	Узнавание и различение детей.	06.03 13.03	2		Понимание смысла слов: мыло, мыльница, зубная паста, щетка			
27-28.	Узнавание и различение взрослых.	20.03 03.04	2					
29.	Наши праздники. День рождения.	10.04	1					
30-32.	Наши праздники..	17.04 24.04 08.05	3					
33-34.	Повторение изученного	15..05 22.05	2					

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития Виктория с ТМНР испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение Виктории жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- *знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);*
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024 г..

- Количество часов в неделю: 0,5ч.
- Количество часов на изучение предмета 17 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
 - фиксирует взгляд на звучащей, яркой игрушке;
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
 - фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
 - понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
 - выполняет действие способом рука-в-руке;
 - подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени: способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) при организующей, направляющей помощи ребенок способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета « Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
<ul style="list-style-type: none"> • Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) • Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) • Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) • Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит) • Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) • Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) 		
Предметы быта.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник. • Знание назначения электроприборов • Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать. • Знание назначения предметов мебели • Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. • Знание назначения предметов посуды. 		
Транспорт.		
<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) • Знание назначения наземного транспорта 		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№п /п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1 2	Школьные принадлежности. Тетрадь, ручка, карандаш.	11.09 25.09	1 1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрадь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
3 4	Мои игрушки.(мяч, кубик). Мои игрушки (машина)	09.10 23.10	1 1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5 6	«Мой дом». Мой рабочий стол, стул.	13.11 27.11	1 1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	
7	Посуда (тарелка, чашка).	11.12	1	Узнавание чашки, ложки, тарелки.	Знает для чего нужна посуда.	
8	Автобус(назначение автобуса).	25.12	1	.Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.		Обогащение импрессивного словаря за счет слов:фонарик, утюг,
9	Электробытовые приборы.	22.01	1			
10	Предметы мебели.	05.02	1	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа
11	Столовая посуда.	19.02	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
12	Я – пассажир.	05.03	1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинке с реальными предметами.
13	Велосипед. Я – водитель.	19.03	1			
14	Магазин. Я – продавец.	09.04	1			
15	Я - покупатель.	23.04	1			
16	Столовая посуда.	07.05	1			
17	Повторение изученных тем.	21..05	1			
	ИТОГО за год		17ч			

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» для надомного обучения по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие Вадиму выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу. Содержание предмета направлено на формирование специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие ученика Митинского Вадима, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у Вадима

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью Основная цель – сенсорное развитие Вадима, обогащение сенсорного опыта.

Содержание курса:

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 25.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 17 часов в год, 0,5ч. в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.• Смятие бумаги.• Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)• Намазывание всей (части) поверхности клеем• Вырезание по контуру• Сборка изображения объекта из нескольких деталей• Соединение деталей между собой		
Лепка.		
<ul style="list-style-type: none">• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина• Разминание пластилина (теста, глины)• Отщипывание кусочка материала от целого куска• Отрезание кусочка материала стеклой• Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)• Катание колбаски на доске (в руках)• Катание шарика на доске (в руках)• Сгибание колбаски в кольцо• Закручивание колбаски в жгутик• Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
Рисование.		

<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. • Оставление графического следа. • Освоение приемов рисования карандашом. • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием наращивания массы. • Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению) 		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
		3	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые
1	03.09	1	«Собери человечка» - аппликация (из бумажных и картонных шаблонов)	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
2	17.09	1	«Девочка»- раскрашивание готового контура			
3	01.10	1	«Мальчик» - раскрашивание готового контура			
		2	Явления природы..			
4	15.10	1	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок			
5	19.11	1	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>			

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
		5	Растения, фрукты.			
6	03.12	1	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев (<i>наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»</i>)			
7	17.12	1	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (<i>наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева</i>)			
8	14.01	1	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров			
9	28.01	1	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева</i>)	Личностные — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
10	04.02	1	Цветик-семицветик – аппликация (<i>из заготовок бумаги</i>).			
		2	Игрушки.			
11	18.02	1	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>			
12	04.03	1	Рисование, аппликация «Мячики» (<i>раскрашивание и наклеивание кружочков на лист</i>)			
		5	Животные.			
13	18.03	1	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги (<i>выложи котёнка из смятой в шарики бумаги</i>)			
14	08.04	1	«Гусеница»- рисование при помощи штампа			

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
15	22.04	1	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.			
16	06.05	1	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.			
17	20.05	1	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.			
			ИТОГО за год: 17 ч			

Адаптивная физическая культура (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Основное содержание.

- Курс «Двигательное развитие» относится к образовательной области «Физическая культура»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2021г. по 25.05.2022г.
- количество часов на изучение предмета: 34 ч в год, 1 ч в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения..

Программа формирования учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся направлена на развитие способности у ребенка овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

«Посмотри на меня»

«Найди на столе»

«Повтори за мной»

3. Формирование умения выполнять задание:наглядные, жестовые игры, ритмические упражнения, дидактические игры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы мною используются технологии:

1) Игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение обучающейся возможности сохранения здоровья за период обучения на дому.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Дата	Кол-во ч	Тема урока
1.	03.09	1	Дыхательные упражнения.
2-3	10.09 17.09	2	Общеразвивающие упражнения для головы и плеч
4-5	24.09 01.10	2	Общеразвивающие упражнения для рук
6	08.10	1	Хлопки в ладоши с изменением темпа
7-8	15.10 22.10	2	Общеразвивающие упражнения для ног

9-10	12.11 19.11	2	Ходьба и бег с перешагиванием через предметы
11	26.11	1	Передача предметов.
12-13	03.12 10.12	2	Лазание
14	17.12	1	Упражнения с обручем
15-16	24.12 14.01	2	Ходьба по скамейке на носках, удерживая устойчивое равновесие.
17-18	21.01 28.01	2	Ходьба и бег между предметами.
19-21	04.02 11.02 18.02	3	Упражнения с мячом
22-23	25.02 04.03	2	Метание мяча на дальность
24-25	11.03 18.03	2	Забрасывание мяча в корзину
26-27	01.04 08.04	2	. Перебрасывание мяча через сетку
28-29	15.04 22.04	2	Ходьба с ведением мяча одной рукой.
30	29.04	1	Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.
31-32	06.05 13.05	2	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед
33	20.05	1	Общеразвивающие упражнения

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Музыка и движение»

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У Вадима может отсутствовать речь, но она стремится «петь» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности

- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
- корректировать нарушения произносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

Основное содержание.

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Музыка»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023г. по 25.05.2024г.
- количество часов на изучение предмета: 17 часов в год , 0,5ч. в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Музыка и движение»

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Содержание рабочей программы Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Бубны, барабан – музыкальная игрушка, колокольчик, дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1. 2.	«В осеннем лесу» Музыкальная шкатулка	10.09 24.09	1 1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	Учится подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»). Учится узнавать звучание музыкальных инструментов.	Использование по назначению учебных принадлежностей.
3. 4.	«Разноцветные зонтики» «Осенний теремок»	08.10 22.10	1 1	Учится играть игрушками. Прослушивает мелодии различного характера	Различение музыкальных инструментов	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
5.- 6.	«У медведя во бору» «Нарядная елочка»	12.11 26.11	2	Подпевает взрослому повторяющиеся слова	Учится узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.	
7.	«Много снега намело»	10.12	1	Слушание и реагирование на музыкальные	Учится узнавать звучание музыкальных инструментов.	
8.	«Новогодний хоровод»	24.12	1	.Слушание и показ жеста	Учится ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
9.	«Снежинки»	21.01	1			
10.	«Бабушка Зима»	11.02	1	Прослушивание мелодий различного характера	Узнает мелодии знакомых песен и называет их, различает музыку.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11.	«Добрый Жук»	25.02	1	Подпевает несложные песни, сопровождая пение жеста.	Знает новогодние мелодии	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
12. 13. 14. 15. 16. 17.	Утро в лесу. «День рождения Зайки» «Как Петушок Солнышко разбудил» Скоро лето Закрепление Закрепление	11.03 01.04 15.04 29.04 13.05 16.05.	1 1 1 1 1 1	Подпевает несложные песни, сопровождая пение жеста. Прослушивает мелодии различного характера.	Учится подпевать повторяющиеся слова. Учится узнавать звучание музыкальных инструментов.	Развитие, понимание речи. Принимает предлагаемую помощь.
	ИТОГО за год		17ч			

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
7. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
8. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
9. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».