

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Утверждено:  
Директор школы

Уракова С.В.

« 2 » 2024г.



Согласовано:  
Методист школы

Глазкова Т.П.

« 2 » 2024г.

Согласовано:

Родитель ученика

Пикuléва И.И. *И.И. Пикuléва*

« 2 » сентября 2024 г.

## Специальная индивидуальная программа развития обучающейся

**Пикuléвой Анны Юрьевны** 02.12.2007 г.р.

(8 часов в неделю, 232 часа в год)

Разработчик программы - учитель начальных классов Столярова Е.И.

Иловля 2024

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов.
  - 4.3. Содержание коррекционных курсов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке.

- ФИО ребенка: Пикулева Анна Юрьевна
- Возраст ребенка: 16 лет, 02.12. 2007 г.р.
- Место жительства: р.п. Иловля, ул. Платова, 19б.
- Мать: Пикулева Ирина Ивановна
- Отец: Пикулев Юрий Петрович
- Год обучения в МБОУ Иловлинской СОШ №2 - девятый
- Степень обучения: 1
- Группа (особые потребности): 3

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающейся**

**Пикулёва Анна Юрьевна** обучается в МБОУ ИСОШ № 2 по индивидуальной программе развития для обучающихся с УО на дому восьмой год. До поступления в 1 класс дошкольные учреждения не посещала.

Аня проживает в полной семье из четырёх человек. Мать, Пикулёва Ирина Ивановна, образование - среднее специальное. Работает в Иловлинской ЦРБ медсестрой. Отец, Пикулёв Юрий Петрович, образование - высшее (военное училище). Работает в МУП «Иловля ЖКХ» инженером-механиком. Есть старший брат, работает.

В семье царит доброжелательная обстановка. Дети растут в атмосфере любви и заботы. Мама уделяет большое внимание воспитанию дочери. Регулярно ходят на занятия в ЦДТ на лепку, посещают воскресную школу. Внешне девочка опрятна, но гигиеническими навыками не владеет. Самостоятельно обслужить себя не может. Уровень бытовых навыков низок. Не понимает время по часам, не может расплатиться за покупку, не соблюдает правила безопасности.

В общении со сверстниками доброжелательна, активна, легко идёт на контакт. Однако в коллективные игры не играет, правила игры не понимает.

Любит смотреть мультфильмы. Знает много героев, любит петь песенки из мультфильмов. Со взрослыми вежлива, общительна. Но временами бывает агрессивна, отказывается от занятий. Мысль выражает недостаточно связно, высказывание не всегда грамматически правильно оформлено.

Трудовыми навыками не владеет из-за физических особенностей.

## **Пояснительная записка**

- Рабочая адаптированная программа составлена для учащейся надомного обучения Пикулёвой Анны Юрьевны на 2024-2025 учебный год.
- Рабочая программа разработана в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (СИПР) ФГОС НОО ОВЗ.
- Программа составлена в соответствии с законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 о

Порядке воспитания и обучения детей - инвалидов на дому на основании Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 г. № 17-253-6 и согласована с родителями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Особенностью программы** является то, что она решает в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи. Программа раскрывает содержание нового стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития ученика средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета.

Согласно заключению ТПМПК от 18.12.2018 года №8/2 Пикулёва Аня переведена на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для умственно отсталых. По состоянию здоровья ребёнку определено индивидуальное обучение на дому (Справка ВК № 005301 от 18.07.2021г.). Девочка обучается восьмой год. Ребёнок инвалид с рождения. Частые приступы эпилепсии негативно сказываются на формировании познавательной сферы, эмоциях, воли, поведении, а так же на физическом развитии. У девочки правая сторона тела плохо двигается, нарушена координация. Правая рука практически не рабочая, ребёнок сам себя обслуживать не может. Левая рука так же недостаточно подвижна, требует длительных упражнений при подготовке к письму. Нарушение зрения приводит к затруднению письма. Ребёнок практически не видит строчки и клетки.

Девочка имеет заниженную мотивацию к учению, быстро устаёт, часто отказывается от предложенных заданий. Аня с удовольствием занимается игровой деятельностью, упражнениями на компьютере. Иногда начала самостоятельно читать небольшие рассказы о детях развлекательного характера. Умеет отвечать на легкие вопросы по содержанию текста.

Направленность программы: формирование у ребенка потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

В программе представлено 8 изучаемых предметов в количестве 8 часов в неделю.

**Особенности внимания:** кратковременное, неустойчивое, не может концентрировать взгляд на предмете дольше нескольких секунд.

**Особенности памяти:** кратковременная, небольшой объём.

**Особенности мышления:** слабо развито, не может переносить полученные знания в новые условия.

Эмоциональное состояние неустойчивое. Учебное поведение не сформировано. Навыки самообслуживания не сформированы. Требуется постоянный контроль и постоянная помощь.

**Заключение ТПМПК:** обучение по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ФГОС НОО ОВЗ, СИПР.

**ИПРА:** коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков; взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителем; социально-бытовых навыков.

**Учебный план образования  
обучающейся с УО (ИН) , СИПР  
на 2024-2025 уч.год (индивидуально на дому)  
Пикулёвой Анны Юрьевны**

<b>Предметные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов за год</b>
Речь и речевая практика	Речь и альтернативная практика	2 часа	58 часов
Математика	Математические представления	1 час	29 часов
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5 часа	14,5 часа

	Человек	1 час	29 часов
	Окружающий социальный мир	0,5 час	14,5 часа
Сенсорное развитие	Сенсорное развитие	1 час	29 часов
Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	0,5 час	14,5 часа
	Музыка и движение	0,5 час	14,5 часа
Коррекционные курсы	Двигательное развитие. Предметно – практические действия	1 час	29 часов
Всего		8 часов	232 часа

### Расписание занятий

учащейся Пикулёвой Анны Юрьевны на 2024-2025 учебный год

1 четверть				2 четверть			
Пн	Вт	Ср	Чт	Пн	Вт	Ср	Чт
Речь и реч. практ.	Матем.представл.	Речь и реч. практ.	Сенсорн. Разв.	Речь и реч. практ.	Матем.предс.	Речь и альт. практ.	Матем. предст.

Двиг. Развиг..	Окр.мир	Двиг. разв.	Человек	Сенсорн. Разв.	изо	Муз. и движение.	Двигат. развитие.
----------------	---------	-------------	---------	----------------	-----	------------------	-------------------

3 четверть				4 четверть			
Пн	Вт	Ср	Чт	Пн	Вт	Ср	Чт
Речь и реч. Практи.	Матем. предст.	Речь и реч. Практи.	человек	Речь и альт. Практи.	Матем. представ.	Речь и альтерн. практи.	Двигат. развитие
Сенсорн.разв..	Окр. мир.	изо.	Двиг. Разв.	Окр. социальн. мир.	Сенсорн. Разв..	изо.	Музыка и движение.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Ожидаемые личностные результаты:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2 эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Ожидаемые предметные результаты:**

**Раздел «Ознакомление с окружающим миром»** Дети должны научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений».** Ребёнок должен научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы; находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

**Раздел «Формирование мышления».** Ребёнок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.



Раздел «Сенсорное развитие». Ребёнок должен научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

Программа включает следующие предметные области:

- Речь и речевая практика
- Математика
- Искусство
- Окружающий мир
- Сенсорное развитие

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающаяся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Каждые полгода делается анализ достигнутых результатов и по необходимости программа корректируется.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв;
- решение примеров с использованием счётного материала и линейки;
- решение простых задач с опорой на рисунок

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

## **1. Речь и речевая практика**

### **1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникативного общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др. ).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

## **2. Математика.**

### **2. 1. Математические представления**

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

### **3. Окружающий мир**

#### **3.1. Человек**

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
  - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
  - Представление о собственном теле.
  - Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
  - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
  - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.

#### **4. Искусство**

##### **4.1. Рисование, лепка**

Целью рисования и лепки является развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности. Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме. Описание возможных результатов обучения: - формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности - умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности - получение положительных эмоций от изобразительной деятельности - формирование доступных сенсорных эталонов.

#### **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

##### **Речь и альтернативная коммуникация.**

###### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка

значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации
- аудио и видео программы.

Содержание предмета.

*Коммуникация.*

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога

на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание.

#### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

##### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

##### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно

и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

## **Математические представления**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

Для Учащегося с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок произвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применения их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Примерное содержание предмета.**

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице

#### *Представления о величине.*

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом

приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### *Представление о форме.*

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

#### *Пространственные представления.*

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева - направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

### **5.3. Нравственное воспитание.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще.

Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми.

Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как



вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности.

## **Искусство**

### **Пояснительная записка.**

Изобразительное искусство занимает важное место в работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у детей воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию они могут выразить себя как личность доступными для них способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения учащихся. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами: «Лепка», «Рисование», «Музыка и движение».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Дети учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь учеников с интеллектуальными нарушениями интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая польза курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в быденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития технологий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

#### Лепка

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

#### Рисование

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с 247 натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование

сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

### Календарно - тематическое планирование

#### Сенсорное развитие

1	<i>Действия с материалами.</i> Сминание материала (салфетка, туалетная бумага)	5.09
2	Сминание материала (бумажные полотенца)	12.09
3	Сминание материала (газета)	19.09

4	Разрывание материала (бумага)	26.09
5	Разрывание материала (бумага)	3.10
6	Размазывание материала руками (сверху вниз)	10.10
7	Размазывание материала руками (сверху вниз)	17.10
8	Размазывание материала руками (сверху вниз)	24.10
9	Разминание материала (тесто)	7.11
10	Разминание материала (тесто)	14.11
11	Разминание материала (тесто)	21.11
12	Разминание материала (пластилин)	28.11
13	Разминание материала (пластилин)	5.12
14	Разминание материала (пластилин)	12.12
15	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	19.12
16	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	26.12
17	Пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	16.01
18	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	23.01
19	Переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую	30.01
20	Наматывание нити на клубок (шпагата)	6.02
21	Наматывание нити на клубок (шпагата)	13.02
22	Наматывание нити на клубок (шерстяной нити)	20.02
23	Наматывание нити на клубок (шерстяной нити)	27.02
24	<i>Действия с предметами.</i> Сжимание предмета: мокрая губка	5.03
25	Сжимание предмета: прищепка	12.03
26	Сжимание предмета: прищепка	19.03

27	Сжимание предмета: пинцет	26.03
28	Нанизывание предметов на нить	2.04
29	Нанизывание предметов на нить	9.04

### Двигательное развитие

Задачи обучения: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

1	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)	2.09
2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)	9.09
3	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)	16.09
4	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя)	23.09
5	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	30.09
6	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	7.10
7	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	14.10
8	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении сидя)	21.10
9	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	28.10
10	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по	11.11

	часовой стрелке и против часовой стрелки).	
11	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	18.11
12	Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).	25.11
13	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	2.12
14	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	9.12
15	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	16.12
16	Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые».	23.12
17	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	13.01
18	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	20.01
19	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	27.01
20	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.	3.02
21	Выполнение движений плечами.	10.02
22	Выполнение движений плечами.	17.02

23	Бросание мяча двумя руками (от груди).	2.03
24	Бросание мяча двумя руками (от груди).	16.03
25	Бросание мяча двумя руками (от груди).	23.03
26	Ловля мяча на уровне груди	6.04
27	Ловля мяча на уровне груди	13.04
28	Ловля мяча на уровне груди	20.04
29	Бросание мяча двумя руками (от груди).Ловля мяча на уровне груди.	27.04

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик, барабан, палочки, дудочка), аудиозаписи.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

**В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.**



## Речь и альтернативная практика

	I четверть 16 часов	Дата
1	Беседа о прошедших каникулах.	2.09
2	Повторяем алфавит.	5.09
3	Повторяем алфавит.	9.09
4	Повторяем алфавит.	12.09
5	Повторяем алфавит.	16.09
6	Буквы гласные и согласные	19.09
7	Буквы гласные и согласные	23.09
8	Буквы гласные и согласные	30.09
9	Повторяем буквы о,ё.	3.10
10	Повторяем буквы а,я.	7.10
11	Повторяем буквы у,ю.	10.10
12	Повторяем буквы а,я.	14.10
13	Повторяем буквы у,ю.	17.10
14	Заглавная буква в именах, фамилиях людей.	21.10
15	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	24.10
16	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	28.10
	II четверть 16 часов	
17	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	31.10
18	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	11.11
19	Заглавная буква в именах, фамилиях людей	14.11
20	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника	18.11

	звук. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша).	
21	Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на свое имя. Приветствие собеседника звук. Понимание слов, обозначающих фрукты (груша).	21.11
22	Понимание слов, обозначающих предмет.	25.11
23	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель).	28.11
24	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих овощи (картофель).	2.12
25	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	5.12
26	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	9.12
27	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет (посуда)	12.12
28	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Понимание слов, обозначающих предмет(посуда)	16.12
29	Понимание слов, обозначающих действие.	19.12
30	Понимание слов, обозначающих действие.	23.12
31	Понимание слов, обозначающих действие.	13.01
32	Понимание слов, обозначающих действие.	16.01
	III четверть 18 часов	
33	Ь в конце слова.	20.01

34	Ь в конце слова.	23.01
35	Ударные и безударные гласные.	27.01
36	Ударные и безударные гласные.	30.01
37	Ударные и безударные гласные.	3.02
38	Буквы е ё ю я	6.02
39	Буквы е ё ю я	10.02
40	Буквы е ё ю я	13.02
41	Буквы е ё ю я	17.02
42	Оформление границ предложения.	20.02
43	Оформление границ предложения.	27.02
44	Оформление границ предложения.	3.03
45	Списывание.	5.03
46	Списывание.	12.03
47	Называние отдельных звуков. Буквы гласные и согласные.	16.03
48	Называние отдельных звуков. Буквы гласные и согласные.	19.03
49	Называние отдельных звуков. Буквы гласные и согласные.	2.04
50	Называние отдельных звуков. Повторение.	6.04
	IV четверть 16 часов	9.04
51	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).	13.04
52	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).	16.04
53	Называние отдельных звуков. Понимание слов, обозначающих животных (медведь).	20.04
54	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).	23.04
55	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).	27.04
56	Понимание слов, обозначающих деревья (береза).	30.04
57	Понимание слов, обозначающих деревья (ель).	7.05
58	Понимание слов, обозначающих деревья (ель).	7.05

### Окружающий природный мир

	I четверть 8 часов	
	<i>Растительный мир</i>	
1	Повторение. Овощи.	3.09
2	Овощи.	16.09
3	Что нам осень подарила.	30.09
4	Что нам осень подарила.	14.10
5	Осенние изменения в природе.	24.10
6	Осенние изменения в природе.	11.11
7	Осенние изменения в природе.	25.11
8	Осенние изменения в природе.	9.12
	II четверть 8 часов	13.12
9	Живая и неживая природа.	20.01
10	Живая и неживая природа.	3.02
11	Зимние изменения в природе.	17.02
12	Птицы нашего края.	2.03
	<i>Животный мир</i>	16.03
13	Узнавание домашних животных: кот.	13.04
14	Узнавание домашних животных: кот.	13.04
15	Узнавание домашних животных: кот.	27.04

### Окружающий социальный мир

	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i>	
1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).	10.09

2	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется).	23.09
3	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	7.10
4	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	21.10
	<i>Квартира, дом, двор.</i>	
5	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан.	18.11
6	Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, тарелка, стакан.	02.12
7	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник.	16.12
8	Узнавание (различение) предметов посуды: кружка, ложка, чайник.	20.01
9	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).	3.02
10	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).	17.02
11	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).	2.03
12	Узнавание (различение) помещений квартиры: комната (спальная, детская, гостиная).	16.03
13	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	16.03
14	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	6.04
15	Узнавание (различение) помещений квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон.	20.04

## Человек

	I четверть 8 часов	
	<i>Представления о себе.</i>	
1	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	4.09
2	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	11.09
3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	18.09
4	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	25.09
5	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	2.10
6	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	9.10
7	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	16.10
8	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	23.10
9	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	30.10
10	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	13.11
11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	20.11
12	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	27.11

13	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	4.12
14	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	11.12
15	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	18.12
16	Узнавание (различение) частей лица человека: рот (губы, язык, зубы).	25.12
	<i>Семья</i>	
17	Узнавание (различение) членов семьи.	15.01
18	Узнавание (различение) членов семьи.	22.01
19	Узнавание (различение) членов семьи.	29.09
20	Узнавание (различение) членов семьи.	5.02
	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	
21	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.	12.02
22	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.	26.02
23	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка, шапка, шарф.	4.03
24	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.	11.03
25	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.	18.03
26	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер, кофта, рубашка, футболка.	1.04
27	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.	8.04
28	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.	15.04

29	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, туфли.	22.04
----	--	-------

Математические представления

	I четверть 16 часов	4.09
	<i>Представление о форме.</i>	11.09
1	Счёт предметов.	18.09
2	Счёт предметов.	25.09
3	Счёт предметов.	2.10
4	Сравнение двух множеств.	16.10
5	Сравнение двух множеств.	23.10
6	Сравнение двух множеств.	30.10
7	Сравнение двух множеств.	13.10
8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	20.10
9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	27.10
10	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	4.12
11	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	11.12
	<i>Представление о форме.</i>	
12	Узнавание геометрических тел: «шар».	18.12
13	Узнавание геометрических тел: «куб».	25.12
14	Узнавание геометрических тел: «куб».	15.01
15	Узнавание геометрических тел: «куб».	22.01
16	Узнавание геометрических тел: «куб».	29.01
	II четверть 16 часов	
	<i>Количественные представления</i>	
17	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	5.02
18	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	12.02
19	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	19.02
	<i>Представления о величине</i>	



20	Различение однородных предметов по величине.	26.02
21	Различение однородных предметов по величине.	4.03
22	Различение однородных предметов по величине.	11.03
23	Различение однородных предметов по величине.	18.03
24	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	1.04
25	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	8.04
26	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	15.04
27	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.	22.04
	<i>Пространственные представления</i>	
28	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	29.04
29	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (внизу).	6.05

### Изобразительная деятельность

	I четверть 8 часов	
	<i>Аппликация</i>	
1	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	10.09
2	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	24.09
3	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	8.10

4	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	22.10
5	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	5.11
6	Сгибание листа бумаги. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем.	19.11
	<i>Лепка</i>	
7	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.	3.12
8	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.	17.12
9	Узнавание пластичных материалов: пластилин. Разминание пластилина.	21.01
10	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	4.02
11	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	18.02
12	Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.	3.03
13	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	17.03
14	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	14.04
15	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	28.04

#### 5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 5.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями

развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках, по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	Изготовление украшений, участие в новогоднем представлении
Декада инвалидов	Подготовка к мероприятию; Участие в выездных концертах в ЦДТ.	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	Рисунок-открытка
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	Рисунок- открытка
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	

Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», конструктор «Лего»	
Прогулки на улице	игры с мячом, экскурсия в лес, парк.	

#### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог, психолог, логопед, руководитель кружка дополнительного образования.

#### 7. Программа сотрудничества с родителями обучающейся.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и законных представителей обучающегося в интересах особого ребенка. Программа обеспечивает сотрудничество сторон, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

##### Задачи:

обеспечение участия всех участников образования в разработке и реализации СИОП;  
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

##### Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Обмен информацией, коррекция учебных и воспитательных программ с учётом изменившихся ситуаций;
- Посещение уроков/занятий в школе;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
  - ведение дневника наблюдений (краткие записи);
  - информирование электронными средствами;
  - консультирование;
  - личные встречи, беседы;

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу)</li> </ul>	

родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	родителей) <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».</li> </ul>	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личные беседы;</li> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	

### 8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным) . В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков) , тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы) , так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации) . По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

**Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Для реализации СИПР используются учебники:

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 102 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037063-9.

Учебник предназначен для обучающихся интеллектуальными нарушениями и обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика». Содержащий в учебнике слоговой, словарный и текстовый материал для чтения в послебукварный период обеспечивает преемственность в обучении. Наличие подготовительных упражнений, а также постепенное увеличение объема читаемых текстов позволяют последовательно



формировать основные качества навыка полноценного, сознательного чтения. На страничках для учителя даны краткие методические рекомендации.

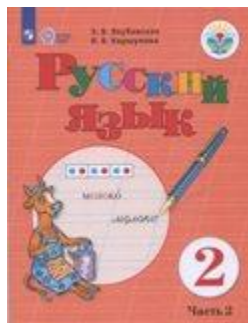


Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 95 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037067-7.

Якубовская Э. В.  
Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2020. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-1.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения

аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.



Якубовская Э. В.

Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

Гаврина С.У

Кутявина Н.Л.

Школа для дошкольников

Матемаика

Гаврина С.У

Кутявина С.У.

Внимание. Память. Логика. Учебное пособие.

--	--

**10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>П</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_/

