

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов <i>С.В. Шкелёва</i> Протокол №1 « 28 » августа 2024г.	«Согласовано» Методист МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>Т.П. Глазкова</i> Дата согласования « 28 » августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинской СОШ №2 <i>С.В. Уракова</i> Приказ №274 от 28.08.2024 года
--	---	---

Индивидуальный план и расписание

на 2024 – 2025 учебный год

по предметам индивидуального учебного плана

ученика 2а класса, обучающегося на дому

Евгеньева Богдана Андреевича

По АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учитель начальных классов
Зоткина Татьяна Васильевна

Родитель *Шастина* Шастина О.К..

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

- 1. Общие сведения о ребёнке.**
- 2. Психолого-педагогическая характеристика.**
- 3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.**
- 4. Содержание образования СИПР.**
 - 4.1. Базовые учебные действия.**
 - 4.2. Содержание учебных предметов.**
 - 4.3 Содержание коррекционных курсов.**
- 5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.**
- 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

1. Общие сведения о ребёнке.

- **ФИО ребенка: Евгенийев Богдан Андреевич**
- **Возраст ребенка: 10 лет 6 января 2014 г.р.**
- **Место жительства: р.п. Иловля, ул. Кутузова, 10**
- **Мать: Шастина Ольга Константиновна**
- **Отец: Евгенийев Андрей Михайлович**
- **Год обучения в МБОУ Иловлинской СОШ №2 второй**
- **Степень обучения: 2**
- **Группа (особые потребности): 6.4**

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Богдан относится к категории детей с ограниченными возможностями, имеющих выраженные нарушения интеллекта, речи поведения, и нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Заключение ТПМПК: Обучение, по специальной индивидуальной программе развития ребенка с умеренной умственной отсталостью, тяжёлым нарушением опорно-двигательных функций, составленной с учетом психофизических особенностей и

индивидуальных возможностей ребенка с нарушением поведения. Использование специальных учебных пособий, дидактических материалов в соответствии с СИПР, формирование навыков самообслуживания.

У Богдана сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной степени, которое сочетается системным недоразвитием речи.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

Эмоционально-волевой сферы сохранены. В связи с ее спецификой, Богдан способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности.

Базовые учебные действия сформированы. Состояние ребенка позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Невозможно формирование устной и письменной речи по заключению РПППК. Богдан может произносить отдельные звуки и слова. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. . Она прислушивается к ощущениям, улыбается.

Он привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства.

Мелкая моторика рук развита слабо. Богдан не может правильно взять в руку карандаш, кисточку, поэтому выполняет ими лишь отдельные штрихи с помощью взрослого.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Навыки самообслуживания не сформированы. Богдану необходима помощь мамы и постоянный уход со стороны взрослых.

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах. Данная специальная индивидуальная программа развития (СИПР) позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий её состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к её индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

3 . Индивидуальный учебный план на 2024–2025 уч. год

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	1
Окружающий природный мир	0,5
Человек	1ч
Окружающий социальный мир	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Музыка и движение	0,5
Двигательное развитие	1
Сенсорное развитие	1
Итого	8 часов

Расписание занятий на 2024-2025 уч. год

<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Человек
2. Сенсорное развитие	2. Окружающий природный мир/ окружающий социальный мир
<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Математические представления.
2. Двигательное развитие.	2. Изобразительное искусство/ Музыка и движение

4. Содержание образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученика 2 класса Евгеньева Богдана Андреевича обучающейся на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация

2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Музыка и движение
8. Двигательная деятельность
9. Сенсорное развитие

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и умеренными множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что Богдан обучаем, то есть способен овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для нее пределах когнитивного развития.

При специальном обучении у Богдана отмечается появление новых слов, задержка проявления, интерес к окружающим объектам и игре, адекватное поведение. Речь мальчика формируется медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этого учащегося характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в разворачивании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой девочки является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация**.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для Евгеньева Богдана материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от ее индивидуальных возможностей, темп прохождения материала замедляется.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия с взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом

образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программа обучения учащихся с осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и включают:

- 1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность;
- 2) осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 3) социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Возрастная идентификация: 1) определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу;

3) умение сообщать о нездоровье, об опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

4.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
принятие контакта, инициированного взрослым :		
установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		

• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности.		
2. Формирование учебного поведения		
— направленность взгляда: • на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога: • понимает жестовую инструкцию		
— выполнение простых и речевых инструкций: • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Покажи» • «Кто это?»		
--- принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: • Выполняет действие способом рука-в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		

— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
• выполнение задания полностью (от начала до конца) при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4.2. Содержание учебных предметов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. (2 вариант АООП) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена с учетом действующих ФГОС НОО, на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г.

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика.

- Сроки изучения учебного курса с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 2 ч в неделю, 68 ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение Виктории альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений, изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

Курс « Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- игра.

Методы и приёмы обучения:

- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению

- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В качестве показателей развития учащихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых), понимание выразительных движений и естественных жестов

- передача мысли с помощью символов, слов;
- называние, показ предметов;
- подбор пиктограмм.

Предметные результаты освоения предмета:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя		
- приветствие собеседника: • жестом (пожать руку) • словом «Привет»		
- выражение своих желаний: • жестом • словом «Дай» • предложением «мама, дай»		
- выражение согласия: • жестом (кивок головы) • словом «Да»		
- выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет»		
- прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой)		

• словом «Пока»		
Импрессивная речь - называние своего имени - различение по именам: • членов семьи, учителя - понимание слов, обозначающих • предметы быта, предметы личной гигиены, • части тела • игрушки • явления природы.		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: • мой • твой		
-понимание простых предложений: • нераспространенных («Оля ест» и др.) • распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
Экспрессивная речь		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел «Это – Я»		8	Формируется положительное отношение к окружающей	понимание смысла жеста, пиктограммы «я». развитие речи, формирование	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя;
1.	Я. Мое тело.	02.09	1			
2.	Я - ребенок (сведения о себе)	04.09	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				действительности.	импрессивного словаря.	- фиксировать взгляд на учителя.
3.	Упражнения на ориентировку.	09.09	1	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования).		
4.	«Я и мое отражение» - игра.	11.09	1			
5.	Просьба «Дай мне».	16.09	1	Узнает себя, свое отражение в зеркале на фотографии		
6.	Просьбы «Дай», «Я хочу»	18.09	1	Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.	развитие понимание речи.	Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач.
7.	Дружат мальчики.	23.09	1	Развитие умения сопровождать слова	Развитие понимания речи,	Обучение совместному проговариванию
8.	Игры с картинками.	25.10	1	дружба, любовь, товарищество.	формирование активного словаря.	отдельных слогов и слов.
	Раздел «Я – человек»		9	Ориентируется в	Выполняет	Подражает действиям,

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
9.	Рот. Что умеет язычок.	30.09	1	собственном теле,	упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки;</i>	выполняемым педагогом.
10.	Артикуляция гласных звуков.	09.10	1	Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
11.	Произношение гласных звуков «а», «о».	02.10	1	Умение показать нос и глаза.	Понимание смысла слова глаза, нос.	Получит возможность для формирования: учебно-познавательного интереса к новому.
12.	Я и мое тело.	07.10	1			
13.	Понятие «смеется, плачет»	09.10	1	Развитие фонематического слуха.	Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги.	Развитие коммуникативной функции речи.
14.	Части тела (голова).	14.10	1			
15.	Части тела (рука, нога.)	16.10	1			
16.	«Лицо и тело».	21.10	1			
17.	Упражнение «Покажи нос»	23.09	1			
	Раздел « Явления природы. Осень»		4			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
18.	Осень в гости к нам пришла	06.11	1	Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств. Узнает об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают).	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает прикладывания кистью на листе бумаги.	Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия рука в руке.
19.	Деревья и листья.	11.11	1			
20.	Явление природы. Солнце.	13.11	1	Будет иметь возможность видеть красоту природы.	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы из желтого цвета.	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
21.	Явления природы. Дождь. (Рисование, прослушивание потешек).	18.11	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап» Сопровождает	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на ощупь, пиктограмме.	движение речью (кап-кап)	
	Раздел «Дары осени»		1	Ориентироваться в понятиях один-много(яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках.	Определяет на вкус яблоко. Знает форму(круг),цвет (желтое, зеленое).	Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок.
22.	Фрукты и овощи.	20.11	1			
	Раздел «Я и мои игрушки»		2	Рассматривает картинку, называет и предмет. Это мяч, это кукла.	Развитие умения сопряжено проговаривать слоги при «совместном чтении», находить нужный предмет (игрушку) на картинке, соотносить с реальной игрушкой.	Ребенок способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
23.	Мои игрушки: мяч, кукл	25.11	1	Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.		
24.	Игрушки « пирамида, мячик»	27.11	1	Манипулирует с мячом.	С помощью педагога выбирает мяч по цвету:желтый, красный, синий.	Фиксирует взгляд на движущей игрушке. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел «Домашние животные»		3	Звукоподражание (мяу-мяу, гав-гав, му, ку-ка-ре-ку). Показывает части тела животного.	Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме.	. С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации.
25.	«Кошка» (видеоролик из жизни кошек).	02.12	1			
26.	«Собака»	04.12	1			
27.	«Корова»	09.12	1			
	Раздел «Явления природы. Зима»		8	С помощью дидактич. игры имитировать движения летящих снежинок: кружиться, приседать. Узнает знакомую игрушку (снеговик) по характерным признакам.	Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Умеет принимать помощи учителя.
28.	Здравствуй зимушка, зима.	11.12	1			
29.	Снег, снежинки.	16.12	1			
30.	Свойства снега.	18.12	1			
31.	Игрушки на елке.	23.12	1			
32.	Скоро Новый Год!	25.12	1			
33.	Снегопад.	13.01	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
34.	Зимние забавы.	15.01	1			
35.	Зимние забавы.	20.01	1			
	Раздел «Дикие животные зимой»		5	С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научится отличать ворону от воробья.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Подражает голосу животного (кар-кар, чик-чирик), пантомимой может изобразить движения животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, пиктограмме.
36	Дикие животные зимой	22.01	1			
37	Заяц: строение и образ жизни	27.01	1			
38	Волк: строение и образ жизни	29.01	1			
39	Лиса: строение и образ жизни	03..02	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
40	Медведь: зимняя спячка	05.02	1			
41	Раздел «Зимующие птицы» Ворона, воробей.	10.02	1			
42	Ворона, воробей.	12.02	1			
	Раздел «Явления природы. Весна»		5			
43	Явления природы «Весна»	17.02	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап.	Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.
44	Весна. Тает снег.	19.02	1			
45	Весна. Капель.	26.02	2			
46		03.03				
47	Игры с водой.	05.03	1	Учится играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.	Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
					(чистая, грязная, теплая, холодная).	установления контактов.
48	Раздел «Растительный мир весной» «Деревья».	12.03	3 1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, собирает из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
49	«Трава».	17.03	1			
50	Цветы (подснежники)	19.03	1			
	Раздел «Дикие животные весной».		2			
51	Медведь.	31.03	1	Выполняет частично двигательные упражнения, имитирующие	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых	Подражает действиям, выполняемым педагогом.
52	Заяц.	02.04	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				животных.	покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	
	Раздел «Домашняя птица»		5	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения под чтение потешки «Петушок – золотой гребешок».	Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья.	Звукоподражание голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря-кря-кря».
53	Петух, курица, гусь, утка(домашние птицы).	07.04	1			
54	Курица, петух.	09.04	1			
55	Понятие «домашняя птица»	14.04	1			
56	Зимующие птицы.	16.04	1			
57	Ворона, воробей.	21.04	1			
	Весна		6			
58	Весна. Тает снег.	23.04	1	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке свойства (сосульки-солдаты)	Видит изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосульки-солдаты)	Выполняет стереотипную инструкцию. Узнаёт музыкальное сопровождение капли. Понимание слов, обозначающих объекты
59	Капель. Сосульки.	28.04	1			
60	Капель. Сосульки.	30.04	1			
61	Игры с водой.	05.05	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
				кап-кап.	тает-капель (кап) кап)	капли природы.
62	Деревья, трава, цветы.	07.05	1	Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: покажи, чем нюхают, понюхай цветок. Показывает предметы на картинке, составляет из мозаики: травка, цветочек.	Фиксирует взгляд на изображении. Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин
63	Деревья, трава, цветы.	12.05	1			
64	Я и мое тело (закрепление)	14.05	1	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела.		
65	Мои игрушки (закрепление).	19.05	1			
66	..Домашние животные (закрепление).	21.05	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
67	Резерв. Дикie животные. Скоро лето.	26.05	1			
	Итого за год		67ч			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. (2 вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Богдан с выраженным нарушением интеллекта не сможет овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых мальчик непроизвольно осваивает доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы она научилась применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

Представления о форме, о величине.

Пространственные и временные представления.

Количественные представления.

Предметная область: Математика.

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 1ч в неделю, 34 ч в год
- Количество учебных недель: 33недели.

Основные задачи (цели) реализации содержания.

Предметные (образовательные):

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Формы обучения:

- урок с элементами игры;
- экскурсия;
- игра.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве, времени.

Личностные: развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».

Базовые УУД: формирование учебного поведения, умения выполнять посильное задание от начала до конца.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Математические представления.		
Количественные представления.		
• Разъединение множества • Объединение предметов в единое множество • Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» • Узнавание цифры 1 • . Обозначение числа цифрой 1 • Узнавание цифры 2 • Обозначение числа цифрой 2		
Представления о форме.		
• Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok» • Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, • Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
Пространственные представления		
- правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол - Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко, сверху и т.д. - Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. - Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.		
Временные представления.		
. Узнавание (различение) частей суток . Знание порядка следования частей суток		
Представления о величине.		
. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине - Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию) - Различение однородных (разнородных) предметов по длине - Сравнение предметов по длине - Различение предметов по высоте - Сравнение предметов по высоте - Различение предметов по толщине		

• Сравнение предметов по толщине		
----------------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Математические представления»

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	Раздел «Временные представления»		5			
1.	День, вечер, ночь.	05.09	1	Развитие мелкой моторики рук Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве.	Формируется умение узнавать утро, обед, вечер	Развиваются элементы логического мышления.
2.	Части суток.	12.09	1			
3.	Режим дня ученика	19.09	1			
4.	Ночной режим.	26.09	1			
5.	Покажи, что ты делал вечером.	03.10	1			
	Знакомство с понятием один, много.		5			
6.	Повторение понятия один, много.	10.10	1			
7.	Повторение цифры 1.	17.10	1			
8.	«Один - много».	24.10	1			
9.	Мои игрушки.	07.11	1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
10.	В гостях у лесника в лесу.	14.11	1			
	Представления о величине		11	Развитие жизнеобеспечивающей ориентировки во времени и в пространстве	Составление упорядоченного ряда из предметов по убыванию, по возрастанию.	Умение вступать в коммуникативный контакт на основе усвоенной математической терминологии
11.	Большой - маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	21.11	1			
12.	Длинный - короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.	28.11	1			
13.	Маленькие и большие игрушки.	05.12	1		Группировка предметов по величине.	Выполнение задания полностью (от начала до конца)
14.	Я большой, а ты маленький	12.12	1			
15.	Штриховка предметов.	19.12	1			
16.	Постройка башни.	26.12	1	перемещение в пространстве в заданном направлении.	Развивается импрессивная речь, расширяется словарный запас	Умение использовать усвоенный математический материал в коммуникативных ситуациях.
17.	Представление о форме.	09.01	1			
18.	Круг. Соотнесение с шаром.	16.01	1			
19.	Квадрат.	23.01	1			

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
20.	Треугольник	30.01	1			
21.	Обводка круга по контуру.	06.02	1			
	Штриховка круга, квадрата. Лепка.		5			
22	Штриховка круга, квадрата	13.02	1	Развитие мелкой моторики.	Количество один и показ пальца – один.	
23.	Штриховка треугольника.	20.02	1			
24.	Понятие один - много.	27.02	1			
25.	Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.	06.03	1	Развитие тонкой моторики кистей рук.		Умение использовать карандаш и ручку по назначению
26.	Письмо цифры «2» по трафарету и опорным точкам.	13.03	1			
	Ориентация на листе бумаги.		7		Выбор двух предметов из множества.	
27.	Середина, низ.	20.03	1		Умение показывать на листе середину и низ.	
28.	Разложи игрушки по размеру.	03.04	1	Развитие мелкой		Формирование

№ № п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
29.	Разложи игрушки.	10.04	1	моторики рук, развитие зрительно-моторной координации.		элементов логического мышления
30.	Большой – маленький (мяч).	17.04	1		Развитие умения присчитыватьпо одному	
31.	Длинный - короткий (шнурок).	24.04	1			
32.	Разложи игрушки.	15.05	2			
33.	Резерв Вверху внизу. Повторение изученного материала	22.05				
	ИТОГО за год		33ч			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- на основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета: 0,5 ч в неделю, 17 ч в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В программе выделяются следующие основные задачи:

- **формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;**
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

4.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. Окружающий природный мир		
Временные представления.	1 полугодие	2 полугодие
• . Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) • Соотнесение частей суток с видами деятельности • Узнавание и различение времен года по характерным признакам. • Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года • Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года • Узнавание и различение явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, и т.д.		
Животный мир.		
• Узнавание и различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца, кот, собака. • Знание значения домашних животных в жизни человека. • Узнавание и различение детенышей домашних животных :теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок. • Узнавание и различение диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр.. • Узнавание и различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. • Знание способов передвижения животных.		

• Узнавание и различение домашних птиц: курица петух, утка, гусь, индюк. • Узнавание и различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.		
Объекты природы.		
• Узнавание Солнца		
Растительный мир.		
• Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) • Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) • Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
1 2	Раздел «Осень, в гости к нам пришла!»		2	Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.	Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.	Принятие контакта, инициированного взрослым
	Осень в гости к нам пришла!	03.09	1			
	Одежда осень.	17.09	1			
	Раздел «Что нам осень принесла».		5	Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Признаки различия огурца и помидора ,яблока и груши.	. Понимание слов, обозначающих предметы..
3	Овощи (огурец, помидор.)	01.10	1			
4	Фрукты.(яблоко, груша.)	15.10	1			
5	Грибы и ягоды.	12.11	1			
6	Какие бывают растения.	26.11	1			
7	Что нам осень принесла.	10.12	1			
	Раздел «Домашние животные».		3	Развитие фразовой речи и звукопроизношения. Звукоподражание.	Узнает и различает домашних и диких животных, знает о значении	Понимание слов, обозначающих животных и птиц. Формируется
8-9	Домашние животные (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака.	24.12	2			
10	Уход за домашними животными (котом, соба-	21.01	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия
	кой и др.)	04.02		Показывает части тела животного.	домашних животных в жизни человека.	умение соотнести предмет с соответствующим изображением (по образцу).
11	Раздел «Дикие животные» Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	18.02	1 1		Знание строения птицы.	
12	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	04.03	1		Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь).	
13	Дерево, куст, трава.	18.03	1	Воспитание интереса к разнообразию мира растений. Расширяется личный опыт взаимодействия с реальными объектами природы в процессе их наблюдения.	Формирование представлений о том, что растения – живые организмы.	Развивается умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимание смысла слов, птичка, импресси вная речь, расширяется словарный запас.
14	.Жизнь птиц весной.	08.04	1		Узнавание (различение) растений, животпо внешнему виду и запаху (вкусу).	
15	Жизнь птиц весной.	22.04	1			
16	Животные весной.	06.05	1			
17	Резерв. Весна пришла !(обобщение).	20.05	1			
	ИТОГО за год		17ч			

ЧЕЛОВЕК (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем социальном окружении.

Общая характеристика учебного предмета «Человек»:

Приобщение Виктории к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- Количество часов на изучение предмета- 34ч в год (по 1 ч в неделю)
- Количество учебных недель: 34 недели.

4.2. Содержание учебного предмета «Человек»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
4. Человек		
Представления о себе.		
• Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду • Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки) • Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка) • Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы) • Знание назначения частей лица		
Семья.		
• Узнавание (различение) членов семьи • Узнавание (различение) детей и взрослых • Определение своей социальной роли в семье • Различение социальных ролей членов семьи		
Гигиена тела.		
• Различение вентилей с горячей и холодной водой • Регулирование напора струи воды • Смешивание воды до комфортной температуры		

• Вытирание рук полотенцем • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук) • Вытирание лица • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица) • Чистка зубов • Полоскание рта		
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Человек»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	Представления о себе		9ч	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы.	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.
1.	Я человек.	03.09	1	Проявлять интерес к изучению себя.	Определяет половую принадлежность по одежде.	Формируется стремление к эмоциональному контакту.
2.	Представление о себе.	10.09	1			
3.	«Мое имя»	17.09	1			
4-5.	Кто я?	24.09	2	Открывает кран, смешивает воду.		Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
6.	Я – девочка, Я - мальчик	01.10	1			
		08.10		Пользуется полотенцем.		
7-8.	«Все люди разные»	15.10	2	Знает предметы личной гигиены: щетка, полотенце, мыло.		
9.	Мои руки.	22.10	1			
		12.11				
	Гигиена		11ч	Активизация импрессивного и экспрессивного словаря.		
10-11.	Умывание. Вытирание лица полотенцем.	19.11	2			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
		26.11				
12-13.	«Уход за руками».	03.12	2			
14-15.	Мои уши, уход за ушами.	10,12, 17.12	2			
16-17.	Мытье рук. Вытирание рук. Последовательность действий.	24.12	2			
		14.01				
18-19.	Уход за зубами. Чистка зубов.	21.01	2			
		28.01				
	Семья (родня).		14ч	Развитие эмоциональной привязанности к членам семьи, понимание эмоций человека по лицу и тону голоса.	Узнает членов семьи, знает их по именам	
20.	Члены семьи: мама, папа.	04.02	2			
21.		11.02				
22.	Члены семьи: сестра, брат.	18.02	2			
23.		25.02				
24.	Приехали гости к нам.	04.03	2			
25.		11.03				

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые результаты			
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.	
26.	Узнавание и различение детей.	18.03	2		Понимание смысла слов:мыло, мыльница, зубная паста, щетка		
27.		01.04					
28.	Узнавание и различение взрослых.	08.04	2				
29.		15.04					
30.	Наши праздники. День рождения.	22.04	2				
31.		29.04					
32.	Наши праздники..	06.05	3				
33.		13.05					
34		20.05					
	ИТОГО за год		34ч				

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир » разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы :«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика учебного предмета:

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития Виктория с ТМНР испытывает трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение Виктории жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

— *знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);*

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами: «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 25.05.2025 г..
- Количество часов в неделю: 0,5ч.
- Количество часов на изучение предмета 17 часов в год
- Количество учебных недель: 34 недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Базовые учебные действия.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей, яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении; фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) при организующей, направляющей помощи ребенок способен выполнить посильное задание от начала до конца.

4.2. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»»

5 Окружающий социальный мир		
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		
- Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) - Узнавание видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) - Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) - Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит) - Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) - Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)		
Предметы быта.		
- Узнавание электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрочайник. - Знание назначения электроприборов - Узнавание предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать. - Знание назначения предметов мебели - Узнавание предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.		

Знание назначение предметов посуды.		
Транспорт.		
- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) - Знание назначения наземного транспорта		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1	Школьные принадлежности.	10.09	1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	.Узнавание школьных принадлежностей(тетрад ь, ручка, карандаш).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2	Тетрадь, ручка, карандаш.	24.09	1			
3	Мои игрушки.(мяч, кубик).	08.10	1	Учится играть игрушками.	Различение мячика и кубика.	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и
4	Мои игрушки (машина)	22.10	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
5	«Мой дом».	19.11	1	Различает предметы мебели: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка, кресло, табурет.	Знание рабочих предметом , которые находятся на столе.	фразовый материал в коммуникативных ситуациях
6	Мой рабочий стол, стул.	03.12	1			
7	Посуда (тарелка, чашка).	17.12	1			
8	Автобус (назначение автобуса).	14.12	1	. Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.		Обогащение импрессивного словаря за счет слов:фонарик, утюг,
9	Электробытовые приборы.	28.01	1			
10	Предметы мебели.	11.02	1	Различает электроприборы: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, микроволновая печь, электрический чайник.	Знает назначение электроприборов	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами. Обогащение словаря за счет слов: стол, стул, лампа

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
11	Столовая посуда.	25.02	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	Знает назначение предметов посуды, умет ими пользоваться, знает правила ухода за посудой.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
12	Я – пассажир.	11.03	1	Различает наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый).	Знает назначения наземного транспорта.	Развитие понимание речи, сличает изображение на картинки с реальными предметами.
13	Велосипед. Я – водитель.	01.04	1			
14	Магазин. Я – продавец.	15.04	1			
15	Я - покупатель.	29.04	1			
16	Столовая посуда. Повторение изученных тем.	13.05	1			
	ИТОГО за год		16ч			

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** для надомного обучения в 6 классе по индивидуальному учебному плану составлена на основании нормативных документов:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Краткая характеристика учебного предмета:

Обучение по ИЗО организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов, а также традиционных арт-терапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие Виктории выполнять поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу. Содержание предмета направлено на формирование специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности. Основная цель – сенсорное развитие ученика Евгеньева Богдана, обогащение сенсорного опыта. Материал структурирован в виде тематических групп: «Аппликация», «Лепка», «Рисование». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у мальчика.

Цели коррекционно-развивающей работы с учетом специфики учебного предмета:

используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.. Основная цель – сенсорное развитие Богдана, обогащение сенсорного опыта.

Содержание курса:

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- количество часов на изучение предмета: 17часов в год , 0,5ч. в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7. Изобразительная деятельность		
Аппликация.		
• Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. • Смятие бумаги. • Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) • Намазывание всей (части) поверхности клеем		

• Вырезание по контуру • Сборка изображения объекта из нескольких деталей • Соединение деталей между собой		
Лепка.		
• Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина • Разминание пластилина (теста, глины) • Отщипывание кусочка материала от целого куска • Отрезание кусочка материала стеклой • Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура) • Катание колбаски на доске (в руках) • Катание шарика на доске (в руках) • Сгибание колбаски в кольцо • Закручивание колбаски в жгутик • Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
Рисование.		
• Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. • Оставление графического следа. • Освоение приемов рисования карандашом. • Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием наращивания массы.		

• Рисование точек • Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий • Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) • Заполнение контура точками • Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка • Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)		
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
		3	ИЗО. Я и моё тело.	Личностные	Предметные результаты	Базовые
1	05.09	1	«Собери человечка» - аппликация (из бумажных и картонных шаблонов)	— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических	Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
2	19.09	1	«Девочка»- раскрашивание готового контура			
3	03.10	1	«Мальчик» - раскрашивание готового контура			
		2	Явления природы..			

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
4	17.10	1	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок	общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	
5	07.11	1	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>			
		5	Растения, фрукты.			
6	21.11	1	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i>			
7	05.12	1	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги <i>(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)</i>			
8	19.12	1	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	Личностные — Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	Предметные результаты — Понимание обращенной речи и смысла доступных	Базовые Умение использовать предметы и учебные материалы по
9	09.01	1	Лепка «Фруктовый сад» (<i>прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева</i>)			
10	23.01	1	Цветик-семицветик – аппликация <i>(из заготовок</i>			

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
			<i>бумаги).</i>	используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка	невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	назначению. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
		2	Игрушки.			
11	06.02	1	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>			
12	20.02	1	Рисование, аппликация «Мячики» <i>(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)</i>			
		5	Животные.			
13	06.03	1	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги <i>(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)</i>			
14	20.03	1	«Гусеница»- рисование при помощи штампа			
15	10.04	1	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.			
16	24.04	1	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.			
17	22.05	1	«Зайчик» - аппликация из			

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
			нескольких частей.			
			ИТОГО за год: 17 ч			

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Характеристика обучающейся.

У обучающегося Евгеньева Богдана Андреевича диагностируется детский церебральный паралич, системное недоразвитие речи умеренной степени. У мальчика наблюдаются множественные нарушения развития (ТМНР II вариант). Но Богдан понимает обращенную речь к нему. Взгляд на предмет фиксирует на некоторое время, внимание устойчивое. Речь не внятная, но при общении с ним можно понять что он говорит. Он может назвать своё имя ,фамилию, имена всех членов семьи.

Содержание программы.

У большинства детей с тяжёлыми и умеренными нарушениями развития (ТМНР) имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

В ходе индивидуальных занятий Богдан учится выполнять различные виды движений, манипулировать мячом и другими предметами. Занятия затруднены из-за того, что мальчик может выполнять задания, только при помощи взрослого.

Основное содержание.

- Курс «Двигательное развитие » относится к образовательной области «Физическая культура»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- количество часов на изучение предмета: 34 ч в год , 1ч в неделю
- количество учебных недель: 33недели

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения..

Программа формирования учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося направлена на развитие способности у ребенка овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

«Посмотри на меня»

«Найди на столе»

«Повтори за мной»

3. Формирование умения выполнять задание: наглядные, жестовые игры, ритмические упражнения, дидактические игры.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы мною используются технологии:

1)Игровые технологии направлены на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

2)Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение обучающейся возможности сохранения здоровья за период обучения на дому.

Методы обучения.

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.

2. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Дата	Кол- во ч	Тема урока
1.	04.09	1	Дыхательные упражнения.
2.	11.09	1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопki.
3.	18.09	1	Дыхательные упражнения под хлопki. Под счет.
4.	25.09	1	Дыхание при ходьбе.
5.	02.10	1	Сгибание пальцев в кулак под счет

6.	09.10	1	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.
7.	16.10	1	Хлопки в ладоши совместно с педагогом
8.	23.10	1	Хлопки в ладоши с изменением темпа
9.	06.11	1	Наклоны головой.
10.	13.11	1	Наклоны туловищем.
11.	20.11	1	Вставание на четвереньки
12.	27.11	1	Стояние на коленках
13.	04.12	1	Сгибание стопы.
14.	11.12	1	Захват, удержание, опускание предметов.
15.	18.12	1	Захват, удержание, опускание предметов.
16.	25.12	1	Передача предметов.
17.	15.01	1	Передача предметов.
18.- 19	22.01 29.01	2	Удержание головы в положении лежа на спине.
20.- 21.	05.02 12.02	2	Удержание головы в положении лежа на животе.
22.- 23.	19.02 26.02	2	Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом)

24.- 25.	05.03 12.03	2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на спине.
26.- 27.	19.03 02.04	2	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед) в положении лежа на животе.
28.- 29.	09.04 16.04	2	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево) в положении лежа на спине.
30.- 31.	23.04 30.04	2	Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево) в положении лежа на животе.
32. 33 34	07.05 14.05 21.05	3	Резерв. Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.
			ИТОГО за год: 34ч

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М., 2016г,
- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.
- На основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Общая характеристика адаптированной рабочей программы предмета «Музыка и движение»

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У Богдана может отсутствовать речь, но он стремится «петь» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Задачи:

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности
- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

Коррекционные задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух
- корректировать нарушения произносительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии
- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие
- активизировать творческие способности.

Основное содержание.

- Курс «Музыка и движение» относится к образовательной области «Музыка»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г.
- количество часов на изучение предмета: 17 часов в год , 0,5ч. в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Музыка и движение»

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Содержание рабочей программы

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Движение под музыку.

Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Бубны, барабан – музыкальная игрушка, колокольчик, дидактические карточки «Музыкальные инструменты».

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
1.	«В гостях у кошки»	12.09	1	Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.	Учится подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»).	Использование по назначению учебных принадлежностей.
2.	Музыкальная шкатулка	26.09	1			
3.	«Разноцветные зонтики»	10.10	1	Учится играть игрушками. Прослушивает мелодии различного характера	Различение музыкальных инструментов	Принимает предлагаемую помощь. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
4.	«В осеннем лесу»	24.10	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
5.- 6.	«У медведя во бору»	14.11 28.11	2	Подпевает взрослому повторяющиеся слова	Учится узнавать знакомые песни и эмоционально откликаться на них.	
7.	«Осенний теремок»	12.12	1	Слушание и реагирование на музыкальные	Учится узнавать звучание музыкальных инструментов.	
8.	«Цок, Цок, лошадка!»	26.12	1	.Слушание и показ жестами	Учится ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
9.	«Снежинки»	16.01	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
10.	«Бабушка Зима»	30.01	1	Прослушивание мелодий различного характера	Узнает мелодии знакомых песен и называет их, различает музыку.	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
11.	«Нарядная елочка» «Нарядная елочка» .	13.02	1	Подпевает несложные песни, сопровождая пение жестами.	Знает новогодние мелодии	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
12.	«Новогодний хоровод»	27.02	1	Подпевает несложные песни, сопровождая пение жестами. Прослушивает мелодии различного характера.	Учится подпевать повторяющиеся слова.	Развитие, понимание речи. Принимает предлагаемую помощь.
13.	«Много снега намело»	13.03	1		Учится узнавать звучание музыкальных инструментов.	
14.	Утро в лесу.	03.04	1			
15.	«День рождения Зайки»	17.04	1			
16.	«Как Петушок Солнышко разбудил»	15.05	1			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Базовые учебные действия.
	ИТОГО за год		16ч			

«Сенсорное развитие» (2вариант АООП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие » разработана с учетом действующих ФГОС НОО

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей (вариант 7.1.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,
- на основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- на основании программы: «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся с тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.
- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА.
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Задачи:

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, -восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы:**

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

- Курс «Сенсорное развитие» относится к образовательной области «Физическая культура»
- сроки изучения учебного предмета: с 02.09.2024г. по 26.05.2025г
- г.
- количество часов на изучение предмета: 34часа в год , 1ч. в неделю
- количество учебных недель: 34 недели

Ожидаемые результаты.

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.

- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Знание частей суток.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.

Методы и средства оценки результативности программы

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики (см. Приложение 2)
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	-упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации.
Зрительно восприятие	-упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	-упражнения на оценку развития слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета	-упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	-упражнения на оценку тактильных ощущений

Содержание программы

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия.

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;
- различение объектов по форме и по величине (круглый, квадратный);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие моторных навыков.

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.
- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, крупы);

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Тема	Кол- во ч	Дата
1.	Диагностика «Уровень развития сенсорных процессов».	1	02.09
	Развитие моторных навыков	5	
2.	Развитие крупной моторики. Выполнение движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир»)	1	09.09
3.	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты)	1	16.09
4..	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1	23.09
5.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Играем со шнуровками («Чудо-	1	30.09

	пуговица», «Ботиночки»)		
6.	Играем с мелкими предметами (колечко «су-джок», мячик-ёжик, счетные палочки, мелкая мозаика).	1	07.10
	Кинестетическое развитие	6	
7.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	14.10
8.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	1	21.10
9.	Узнавание предметов на ощупь «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик»	1	11.11
10.	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	18.11
11.	Адекватная реакция на положение частей тела.	1	25.11
12.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	02.12
	Развитие зрительного восприятия	3	
13.	Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	09.12
14.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.	1	16.12
15.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад).	1	23.12
	Развитие слухового восприятия	3	
16.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне	1	13.01

	уха, плеча, талии.		
17.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	20.01
18.	Развитие умения воспринимать громко, тихо. Игра «Тихо, громко»;	1	27.01
	Восприятие формы, величины и цвета	10	
19.	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	1	03.02
20	Запоминание, связанное с представлениями о форме «Узнай и запомни», «Запомни и найди»	1	10.02
21.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди окошко", "Что катится, а что нет").	1	17.02
22,	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»).	1	03.03
23,	Группировка предметов и их изображений по форме.	1	17.03
24,	Дидактическая игра «Подбери похожий предмет»	1	31.03
25.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».	1	07.04
26.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	14.04
27.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	21.04
28.	Рисуем пальчиковыми красками.	1	28.04
	Восприятие запаха и вкуса	6	
29.	Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	05.05
30.	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам	1	12.05

	(горький, сладкий, кислый, соленый) и по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).		
31.	Узнавание продукта по вкусу.	1	19.05
32.	Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	1	26.05
33. 34	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	26.05
	ИТОГО за год	34 ч	

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.:Речь, 2006.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение, 2009.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
7. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.

8. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
9. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599// Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
12. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
13. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для слабовидящих обучающихся. Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
14. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.