
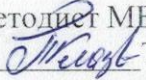
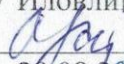
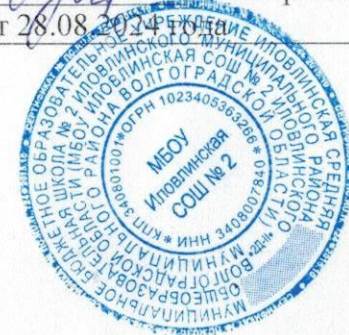


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей начальных классов  С.В.Шкелёва Протокол №1 « 28 » августа 2024г.	«Согласовано» Методист МБОУ Иловлинской СОШ №2  Т.П.Глазкова Дата согласования « 28 » августа 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Иловлинской СОШ №2  С.В.Уракова Приказ №274 от 28.08.2024г.
--	---	--



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2024 – 2025 учебный год
*по предметам индивидуального учебного плана
ученика 2б класса, обучающегося на дому*

По АООП(вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учитель начальных классов
Сажина Наталья Николаевна

р.п.Иловля, 2024/2025

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
 - 4.3 Содержание коррекционных курсов.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке.

- ФИО ребенка: Блинов Ярослав Александрович
- Возраст ребенка: 8 лет.(05.03.2015г.р.)
- Место жительства: х.Колоцкий
- Мать: Блинова Наталья Васильевна
- Отец: Блинов Александр Васильевич
- Год обучения в МБОУ Иловлинской СОШ №2 второй
- Степень обучения: 2
- Группа (особые потребности): 2

2. Психолого-педагогическая характеристика.

Ярослав поступил в МБОУ Иловлинскую СОШ 2 в 1 «б» класс с 1 сентября 2023 года. Переведен во 2 класс.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с интеллектуальными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: очно на дому.

У Ярослава сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Мальчик имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Ярослав не владеет речью. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Ярослав сам может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сам и с помощью учителя. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

В пространстве ориентируется слабо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – низкий. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Окружающий социальный мир.
6. Изобразительная деятельность.
7. Музыка и движение

8. Двигательное развитие.

3. Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 уч.год

Предмет	Количество часов в неделю
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	0,5
Человек	1
Окружающий социальный мир	1
Изобразительная деятельность	0,5
Музыка и движение	0,5
Адаптивная физкультура.	0,5
Итого	8 часов

Расписание занятий на 2024-2025 уч. год

Понедельник	Вторник
1. Речь и альтернативная коммуникация	1. Окружающий социальный мир
2. Математические представления	2. Адаптивная физкультура./ Музыка и движение
Среда	Четверг
1. Математические представления	1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Окружающий природный мир/ Изобразительное искусство	2. Человек

4. Содержание образования.

4.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на *формирование готовности к овладению содержанием АООП* образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;

- алгоритмизация практического действия;
умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Музыка и движение
8. Адаптивная физкультура.

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

(68 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3-4	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	

			пиктограммы, символы.		
5-6	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7-8	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9-10	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
11-12	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
13-14	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки,	2	

	«нет».		мнемокартинки, пиктограммы, символы		
15-16	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
17-18	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
19-20	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
21-22	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
23-24	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации,	2	

	кружка.	.	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
25-26	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
27-28	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
29-30	Понимание слов, обозначающих предмет: стул..	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
31-32	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
33-34	Понимание слов,	Узнавание (различение) предметов:	Картинки,	2	

	обозначающих предмет: яблоко, банан.	яблоко, банан	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы		
35-36	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
37-38	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
39-40	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
41-42	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
43-44	Понимание слов, обозначающих предмет:	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки,	2	

	шапка.		пиктограммы, символы		
45-48	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
49-52	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
53-56	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
57-60	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
61-64	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	4	

			СИМВОЛЫ.		
65-68	Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	4	

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов комнаты, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Математические представления» (68 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Обследование обучающихся. Учащегося	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
Понятия о величине.			
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	1	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	

13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	
16	Шире – уже.	1	
17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
Понятия о количестве.		2	
22-23	Много – мало.	2	
Пространственные представления.			
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	1	
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	
35	Впереди – позади.	1	
Понятия веса.			
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
Геометрический материал.			
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	

42-43	Круг.	2	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	2	
48-50	Закрепление.	2	
Понятие о величине.			
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	
Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
Геометрический материал.		3	
64	Повторение. Круг.	1	
65-66	Повторение. Квадрат.	2	
67-68	Повторение. Треугольник.	2	

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Окружающий природный мир»

(17ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые	Материалы и оборудование	часы	Дата
--------------	-------------------	--------------------	---------------------------------	-------------	-------------

		представления			
1.	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
1.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2.	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
3.	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

4.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
6	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
7	Домашние животные. Кошка.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
8	Домашние животные. Собака.	Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9	Домашние животные: сравнение.	Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
10-11	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

12-13	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
14-15	Дикие животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
16-17	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Человек»

(34ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1.	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

		зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.			
5	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
8	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
10	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

11	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
12-13	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
14-15.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
16-17.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(34 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия по картинке.	1	
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	1	

3	Наш класс. Предметы мебели.	1	
4	Правила поведения в классе.	1	
5	Учебные вещи.	1	
6	Игрушки.	1	
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1	
8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2	
Квартира, дом			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	
12-13	Предметы посуды и их назначение.	2	
14-15	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2	
Предметы быта			
16	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1	
17	Игровые ситуации с предметами быта.	1	
18	Игры с конструктором.	1	
Продукты питания			
19	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1	
20	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1	
21	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1	

22-23	Сравнение овощей и фруктов.	2	
Моя семья			
24	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1	
25	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	1	
Мир людей			
26-27	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	2	
28-29	Экскурсия в медицинский кабинет. Врач, медсестра.	2	
Транспорт			
30-31	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	2	
32-34	Культура поведения в общественном транспорте.	4	

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;

- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
«Музыка и движение»
(17 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (4ч)				
1	Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад	
2	Слушание «Дождик».	1	Дождик	
3	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
Слушание и пение (6ч)				
4	Песня «Осень».	1	Осень, листопад, березка	
5	Песня «Солнышко» .	1	Солнышко, ладоши	
6	Мелодии осени. Песни об осени.	1	Осень, листопад, дождик	
Движение под музыку (4ч)				
7	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1	Колокольчик	
8	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь	
Игра на музыкальных инструментах (4ч)				
9	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком)	1	Колокольчик	

10	«Тихие и громкие звоночки».	1	Бубенцы	
Слушание музыки (2ч)				
11	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
12	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1	Марш	
Пение (2ч)				
13	Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1	Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек	
15	Песня «Чему учат в школе»	1	Школа, буквы, тетрадь	
Движение под музыку (4ч)				
16	«Зайки серые сидят» (подражание движениям зайца)	1	Заяц	
17	«Медвежата» (подражание движениям медвежонка)	1	Медведь	

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Изобразительная деятельность»

(17 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Рисование			

1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1	
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1	
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1	
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1	
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1	
6	Предметное рисование по шаблону. Яблоко.	1	
7	Предметное рисование по шаблону. Мяч.	1	
8	Предметное рисование по шаблону. Солнце.	1	
9	Выполнение работы в контуре. Закрашивание внутри контура пальцем, кистью.	1	
10	Заполнение контура точками пальцем, кистью.	1	
11	Рисование по внутреннему трафарету округлых предметов.	1	
Лепка			
12	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1	

13	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1	
14	Катание колбаски на доске (в руках).	1	
15	Катание шарика на доске (в руках).	1	
16	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	
17	Лепка по образцу яблока.	1	

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела, «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Материально-техническое оснащение

- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год
17 часов за год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Дыхательные упражнения	«Понюхай цветок». «Согреть руки». «Остудить воду»	1	
2	Упражнения для мышц шеи и головы	Наклоны головы вперёд - назад произнесением звуков. Повороты головы в стороны произнесением звуков.	1	
3	Упражнения для кистей рук	Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Движение рук: вперёд, в стороны, вверх, вниз.	1	
4	Упражнения для мышц туловища	Наклоны туловища вперёд, в стороны. Полуприседания на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп.	1	

5	Упражнения для формирования правильной осанки.	Принятия правильной осанки стоя и сидя. Стойка в вертикальной плоскости.	1	
6	Ритмические упражнения.	Прохлопывание ритма в два хлопка в медленном и быстром темпе.	1	
7	Ходьба и бег.	Ходьба по начерченной линии Бег на носках. Игра «Беги ко мне», игра «Солнышко и дождик».	1	
8	Прыжки.	Подпрыгивание на месте на 2 ногах. Игра «Прыг-скок».	1	
9	Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска грузов.	Захват различных предметов по величине и форме одной, двумя руками. Переноска предметов с одного места на другое	1	
10-13		Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с поддержанием мяча. Подбрасывание мяча вверх.	4	
14-15	Лазание, перелазание, подлезание.	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке.	2	
16-17	Равновесие.	Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 сантиметров. Ходьба между скамейками. Стойка пятки вместе, носки врозь.	2	

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2004.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
7. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999.
8. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
9. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с УО (ИН). Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).