


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики
Волгоградской области

Муниципальное образование "Иловлинский муниципальный район" (Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области)

МБОУ Иловлинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
руководитель МО


Шкелёва С.В.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
методист школы


Глазкова Т.П.

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

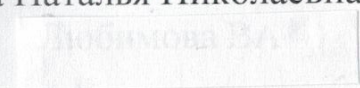

Ураикова С.В.

Приказ № 274
от «28» 08 2024 г.



Федеральная адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
1 «В» класса
по предмету « Математика»

учитель Сажина Наталья Николаевна
Родители



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс математики в 1 классе рассчитан на 132 ч (33 учебные недели)

Количество часов в неделю, отводимых на уроки математики в 1 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в

указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)¹;

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей,
-

сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)²;

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Учебник: Т.В. Алышева, Математика, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2010 год

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов
1.	Математические понятия	24
2.	Первый десяток	99
3.	Второй десяток	9

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Дата проведения
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой. Цвет. Назначение предметов.	1	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям. Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов.	Свойства предметов: цвет, форма, величина, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов: 2-3-х предметов по величине, по размеру (больше, меньше, равны, одинаковые); 3-4-х предметов по длине, по ширине, глубине, толщине (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); по массе, по весу (тяжелее, легче). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: сравнение 2-3 предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение предметных совокупностей после изменения количества предметов, её составляющих. Установление взаимно-однозначного соответствия путём сравнения небольших предметных совокупностей путём установления взаимно-однозначного	
2	Геометрический материал. Круг.	1	Применять цвета, размеры, форму предметов на практике.		
3	Большой – маленький Одинаковые, равные по величине.	1	Сравнить предметы по величине.		
4	Слева – справа.	1	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.		
5	В середине, между. Внутри, снаружи, рядом, около.	1	Распознавать правило, по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер) в ряду и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.		
6	Геометрический материал. Квадрат.	1	Составлять фигуры различной формы из данных фигур.		
7	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее - короче», «шире - уже», «выше - ниже».		
8	Длинный – короткий.	1	Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки.		
9	Геометрический материал. Треугольник.	1			
10	Широкий – узкий. Толстый – тонкий.	1			
11	Далеко - близко, дальше – ближе, к, от.	1			

12	Геометрический материал. Прямоугольник.	1	Слушать и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	соответствия их элементов. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ: сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ, находящихся в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	
13	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	Составлять рассказы по картинкам.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.	
14	Первый, последний, крайний, после, следом.	1	Понимать изученные понятия.	Положение предметов в пространстве, на плоскости: относительно учащегося, по отношению друг к другу, впереди, сзади, справа, слева, правее, левее,	
15	Впереди – сзади, вперед, за.	1	Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях.	вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (в центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; тоже для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.	
16	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Ориентироваться в пространстве по изученным понятиям.	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	
17	Рано – поздно.	1	Сравнивать предметы по словесной инструкции.	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день,	
18	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками).		
19	Быстро – медленно.	1	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.		
20	Тяжелый – легкий.	1	Находить признаки, выявлять закономерность.		
21	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	Ориентироваться по изученным временным представлениям.		
22	Молодой – старый. Давно – недавно.	1	Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.		
23	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры.		
24	Сравнение объемов жидкостей сыпучих веществ.	1			

				рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал: Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	
25	Число и цифра 1. Знакомство с цифрой 1.	1	Уметь называть количество предметов: один, Знать обозначение числа цифрой, один (1).	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	
26	Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.	1			
27	Число и цифра 2. Знакомство с цифрой. Место числа в числовом ряду.	1	Уметь сравнивать предметные множества, писать цифру 2. Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-2). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе	
28	Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2.	1			
29	Сравнение чисел 1 и 2.	1			
30	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров.	1			
31	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение задач.	1			
32	Арифметические действия сложение и вычитание. Знаки +, -, =. Решение примеров и задач в пределах 2.	1			
33	Простые текстовые	1			

	арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.			соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	
34	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Составление задач.	1		Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	
35	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1		Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
36	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду. Счет по одному до 3.	1	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	
37	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	
38	Состав числа 3.	1	Составление и решение задач.	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	
39	Повторение. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Счет по 1 (счет предметов и отвлеченный счет).	Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	
40	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Названия компонентов при сложении.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—3). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	
41	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров.	1	Составление и решение задач. Уметь на практике использовать	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое	

42	Арифметическое действие – сложение. Сложение чисел в пределах 3. Решение примеров и задач.	1	полученные умения и навыки.	использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	
43	Арифметическое действие – вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Название компонентов при вычитании.	1			
44	Арифметическое действие - вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Решение примеров.	1			
45	Арифметическое действие - вычитание. Вычитание чисел в пределах 3. Решение примеров и задач.	1			
46	Решение простых арифметических задач в пределах 3.	1			
47	Решение простых арифметических задач в пределах 3. Обобщающий урок.	1			
48	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 3.	1			

49	Геометрический материал. Куб. Шар.	1	Уметь выделять в данном множестве предметы кубической формы. Уметь выделять фигуры шарообразной формы из представленного множества.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
50	Число и цифра 4. Название, образование, обозначение.	1	Счет по 1 и равными группами по 2 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Счет по 1 и равными группами по 2, (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные.. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на	
51	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1			
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	1			
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров. Счет предметов до 4.	1			
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Решение примеров.	1			
55	Счет предметов до 4. Предыдущее, следующее число. Состав числа 4.	1			

56	Состав числа 4. Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1	(0—4). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	
57	Решение арифметических задач в пределах 4. Сравнение чисел.	1			
58	Решение арифметических задач в пределах 4.	1			
59	Составление и решение простых арифметических задач в пределах 4.	1			
60	Геометрический материал. Прямоугольник. Брус.	1	Уметь находить предметы в форме бруса из предложенного множества.	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
61	Знакомство число и цифра 5. Название, образование, обозначение.	1	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного,	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества,	
62	Число и цифра 5. Числа от 1 до 5. Сравнение	1			

	чисел, получение, запись.		цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5.	1		Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	
64	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Составление и решение задач. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. Соотношение числа и цифры.	1		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение примеров.	1		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).	
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление примеров.	1		Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.	
68	Сравнение чисел в пределах 5. Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1		Составление задач по готовому решению.	
69	Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка.	1			
70	Текстовые арифметические задачи. Решение арифметических задач на нахождение	1			

	суммы, остатка. Самостоятельное составление задач.				
71	Геометрический материал. Точка, линия.	1	Уметь находить, показывать, считать прямые и кривые линии, точки.	Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.	
72	Геометрический материал. Овал.	1	Уметь находить овалы в предложенной множестве.	Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	
73	Число и цифра 0. Место числа в числовом ряду.	1	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и	Получение нуля на основе практических действий с	

74	Число и цифра 0. Решение примеров и задач.	1	отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).	
75	Число и цифра 6. Название, образование, обозначение.	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.	
76	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2.	1		Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6.	
77	Состав числа 6 из двух слагаемых.	1		Соотношение количества, числительного и цифры.	
78	Состав числа 6. Сравнение чисел. Установление соответствия больше, меньше, равно.	1		Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	
79	Понятие следующего и предыдущего числа.	1		Сравнение чисел в пределах 6.	
80	Повторение. Понятие следующего и предыдущего числа.	1		Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	
81	Арифметические	1			

	действия. Сложение и вычитание в пределах 6.			Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	
82	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 6.	1		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	
83	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Составление задач.	1		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	
84	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка.	1		Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.	
85	Текстовые арифметические задачи. Решение задач на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1		Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	
86	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Уметь строить прямую линию через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
87	Число и цифра 7.	1	Счет по 1 и равными группами по	Образование, название, обозначение	

	Название, образование, обозначение.		2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	цифрой (запись) числа 7.	
88	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду. Счет от 1 до 7.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—7).	Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	
89	Состав числа 7. Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.	Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.	
90	Повторение. Состав числа 7. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	
91	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы вычитания.	1	Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	
92	Арифметические действия. Составление и решение примеров. Приемы сложения.	1		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	
93	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка.	1		Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	
94	Закрепление умений решать задачи и примеры на нахождение суммы, остатка. Самостоятельная работа.	1		Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с	

				использованием иллюстраций.	
95	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя.	1	Уметь называть дни недели, использовать в своей речи понятия: сутки, неделя. Решение примеров и задач.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	
96	Единицы измерения. Меры времени. Сутки, неделя. Решение примеров и задач.	1			
97	Геометрический материал. Отрезок.		Уметь чертить отрезок и измерять его с помощью мерки.	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).	
98	Число и цифра 8. Название, образование, обозначение.	1	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду.	

99	Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
100	Решение примеров на сложение в пределах 8.	1			
101	Решение задач на вычитание в пределах 8.	1			
102	Состав числа 8. Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1			
103	Состав числа 8. Сравнение чисел. Установление соотношения больше, меньше, равно.	1			
104	Счет парами до 8. Решение примеров на сложение и вычитание.	1			
105	Текстовые арифметические задачи. Решение и составление арифметических задач в пределах 8.	1			
106	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата,	1	Уметь строить треугольник, квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	

	прямоугольника.				
107	Число и цифра 9. Название, образование, обозначение.	1	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду.	
108	Число и цифра 9. Место числа в числовом ряду. Соответствие количества, числительного, цифры.	1	Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	
109	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	
110	Состав числа 9. Таблица состава числа 9 из двух слагаемых.	1		Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	
111	Состав числа 9. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1		Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	
112	Текстовые арифметические задачи. Решение задач изученных видов в пределах 9.	1		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	
113	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 9.	1		Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.	
				Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	

				решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	
114	Единицы измерения. Мера длины - сантиметр.	1	Знать понятие: сантиметр. Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	
115	Число и цифра 10. Название, образование, обозначение.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду.	
116	Число и цифра 10. Место числа в числовом ряду. Счет по 1 и по 2. Прямой и обратный счет.	1		Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	
117	Состав числа 10. Таблица состава числа 10 из двух слагаемых.	1		Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10.	
118	Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1		Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов	

119	Числа первого десятка. Составление и решение задач. Закрепление пройденного.	1	Составление и решение задач. Уметь на практике использовать полученные умения и навыки.	<p>на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>	
-----	--	---	---	---	--

120	Единицы измерения. Меры стоимости	1	Уметь на практике (в игре «магазин» - оплата покупки) применить полученные умения и навыки.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> <p>Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.</p> <p>Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).</p>	
121	Единицы измерения. Мера массы - килограмм.	1	Уметь на практике (в игре «магазин» – я- продавец) применить полученные умения и навыки.	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг).</p> <p>Чтение и запись меры массы: 1 кг.</p> <p>Прибор для измерения массы предметов – весы.</p> <p>Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	

122	Единицы измерения Мера емкости - литр.	1	Уметь решать предложенные задачи практическим способом.	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).
123	Число и цифра 11.	1	<p>Увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1.</p> <p>Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Располагать двузначные числа в порядке возрастания (убывания).</p> <p>Записывать различные двузначные числа.</p> <p>Моделировать ситуацию, данную в виде текста.</p> <p>Выбирать выражения, соответствующие данному условию и вычислять их значения.</p> <p>Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.</p> <p>Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$, $<$, $=$.</p>	<p>Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20.</p> <p>Числа однозначные, двузначные.</p> <p>Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.</p>
124	Число и цифра 12.	1		
125	Число и цифра 13.	1		
126	Число и цифра 14.	1		
127	Число и цифра 15.	1		
128	Число и цифра 16.	1		
129	Число и цифра 17.	1		
130	Число и цифра 18. Однозначные и двузначные числа.	1		
131	Число и цифра 19.	1		
132	Число и цифра 20.	1		

		<p>Разбивать данные числа на две группы по определенному признаку.</p> <p>Вставлять в данные неравенства и равенства, пропущенные знаки арифметических действий, цифры.</p> <p>Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.</p> <p>Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.</p>		
--	--	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

5. Технические средства:

- классная доска;

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
 - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
 - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
 - набор предметных картинок;
 - карточки с числами 1-10; 0; 11-20³;
 - наборное полотно;
 - дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
-

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.