

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел образования опеки и попечительства администрации Иловлинского
муниципального района Волгоградской области
МБОУ Иловлинская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения


Руководитель МО
Шкелева С.В.
Протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист


Гладкова Т.П.

Дата согласования
«28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Урачева С.В.

Приказ №274
от «28» 08. 2024 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

учебный предмет «Мир природы и человека»
для обучающихся 4а класса

Учитель СОЛОВЬЁВА Л.В.

Июли 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часа в год – 2 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

Личностные учебные действия - будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

Регулятивные учебные действия - будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по

результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

Коммуникативные учебные действия - будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в учебном коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

Познавательные учебные действия - приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

Второй уровень предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Основные требования к умениям обучающихся:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

2-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, название месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата
Времена года.			
1-2	Время года - осень.	2	04.09.2024 06.09.2024
3-4	Растения и животные осенью.	2	11.09.2024 13.09.2024
5-6	Труд людей осенью.	2	18.09.2024 20.09.2024
Неживая природа.			
7-8	Почва. Состав почвы.	2	25.09.2024 27.09.2024
9-10	Обработка почвы.	2	02.10.2024 04.10.2024
11-12	Песок и глина. Камни.	2	09.10.2024 11.10.2024
13-14	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	2	16.10.2024 18.10.2024
Живая природа. Растения.			
15-16	Огород.	2	23.10.2024 25.10.2024
17-18	Лес.	2	06.11.2024 08.11.2024
19-20	Сад.	2	13.11.2024 15.11.2024
21-22	Растения культурные и дикорастущие.	2	20.11.2024 22.11.2024
23-24	Лекарственные растения. Красная книга.	2	27.11.2024 29.11.2024
25-26	Парки.	2	04.12.2024

			06.12.2024
	Времена года.		
27-28	Время года - зима.	2	11.12.2024 13.12.2024
29-30	Растения и животные зимой.	2	18.12.2024 20.12.2024
31-32	Труд людей зимой.	2	25.12.2024 27.12.2024
	Живая природа. Растения		
33-34	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха.	2	10.01.2025 15.01.2025
	Живая природа. Животные.		
35-36	Домашние животные: лошадь, корова.	2	17.01.2025 22.01.2025
37-38	Свинья. Овца.	2	24.01.2025 29.01.2025
39-40	Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры.	2	31.01.2025 05.02.2025
41-42	Насекомые: пчела. Вредные насекомые.	2	07.02.2025 12.02.2025
	Времена года.		
43-44	Время года - весна.	2	14.02.2025 19.02.2025
45-46	Растения и животные весной.	2	21.02.2025 26.02.2025
47-48	Труд людей весной.	2	28.02.2025 05.03.2025
	Живая природа. Человек.		
49-50	Мозг человека.	2	07.03.2025 12.03.2025
51-52	Профилактика травматизма головного мозга.	2	14.03.2025 19.03.2025
53-54	Часы. Режим дня.	2	21.03.2025 02.04.2025
	Времена года.		
55-56	Время года- лето.	2	04.04.2025 09.04.2025
57-58	Растения и животные летом.	2	11.04.2025 16.04.2025
59-60	Труд людей летом.	2	18.04.2025 23.04.2025
61-62	Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов.	2	25.04.2025 30.04.2025
63-64	Заповедники. Зоопарки.	2	07.05.2025 14.05.2025

	Безопасное поведение.		
65-66	Правила поведения дома, в школе, на дороге.	2	16.05.2025
			21.05.2025
67-68	ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры.	2	23.05.2025