

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей-логопедов
Руководитель МО Зарубина Т.К.
Протокол от «27» 08. 2024г. № 1

«Согласовано»
Методист Глазкова Т.П.
Дата составления «28»08. 2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Иловлинская СОШ № 2
Уракова С.В.
Приказ от 28.08.2024г. № 274



Программа
логопедического сопровождения
учащихся начальных классов (1 – 4 кл.)
по предупреждению трудностей по формированию письма
МБОУ Иловлинская СОШ № 2
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Зарубина Татьяна Кристоповна

**Коррекционно-педагогическая работа,
направленная на предупреждение трудностей формирования письма для учащихся 1 – 4 классов НОО**
Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено на основе авторских программно-методических материалов, разработанных Ишимовой О.А. в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе НОО; требованиям ФГОС к основной образовательной программе НОО.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состояния здоровья является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции».

Для содействия в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу НОО, организованы:

- ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению;
- регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Программно-методические материалы «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» могут быть использованы в коррекционно-педагогической работе с детьми, обучающимися в ОУ по адаптированным образовательным программам (в рамках логопедического сопровождения).

Цель коррекционно-педагогической работы:

Предупреждение и исправление нарушения письма обучающихся 1 – 4 классов с нарушением в развитии устной речи.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

Предупреждение или минимизация проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 классов с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка;

- сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыкам письма,

характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного овладения программным материалом по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе;

- создание для детей с нарушениями письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. Создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 – 4 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы ЕОО и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Программа может быть использована в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы. Содержание первого этапа работы с учащимися 1 классов при некоторой трансформации может быть использоваться в работе с дошкольниками преддошкольного периода обучения в плане профилактического воздействия.

Общая характеристика коррекционно-педагогической работы:

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года). Второй этап – коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 1,5 – 2 года)

Общее количество тем – 160, из них 35 тем на 1 этапе, 125 тем на «этапе». На одну тему может проводиться до трех занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Периодичность занятий не реже 2 раз в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. При проведении работы в форме групповых занятий используется фронтальная, индивидуализированная, индивидуальная форма организации деятельности детей.

Распределение тем и проверочных работ по этапам

| Этап | Количество тем | Количество проверочных работ | Всего |
|---|-----------------------|-------------------------------------|--------------|
| Этап 1. Предупреждение нарушения письма | 33 | 2 | 35 |
| Этап 2. Коррекция нарушения письма | 110 | 15 | 125 |
| Всего | 143 | 17 | 160 |

Первый этап коррекционно-педагогической работы

| Тема | Количество тем | Количество проверочных работ | Дата проведения | Всего |
|--|----------------|------------------------------|-----------------|-------|
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы + 2 проверочные работы) | | | | |
| Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О. | 1 | - | | 1 |
| Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е. | 1 | - | | 1 |
| Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А. | 1 | - | | 1 |
| Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Звук [И]. Буква И. | 1 | - | | 1 |
| Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж» Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н. | 1 | - | | 1 |
| Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т. | 1 | - | | 1 |
| Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С. | 1 | - | | 1 |
| Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р. | 1 | - | | 1 |
| Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники». Звуки [В] и [В']. Буква В. | 1 | - | | 1 |
| Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л. | 1 | - | | 1 |
| Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К. | 1 | - | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------|
| Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М’]. Буква М. | 1 | - | | 1 |
| Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д. | 1 | - | | 1 |
| Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П’]. Буква П. | 1 | - | | 1 |
| Тема | Количество тем | Количество проверочных работ | Дата проведения | Всего |
| Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У. | 1 | - | | 1 |
| Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Звук [Я]. Буква Я. | 1 | - | | 1 |
| Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы. | 1 | - | | 1 |
| Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г. | 1 | - | | 1 |
| Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З’]. Буква З. | 1 | - | | 1 |
| Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б. | 1 | - | | 1 |
| Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч. | 1 | - | | 1 |
| Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоуны». Звук [Й]. Буква Й. | 1 | - | | 1 |
| Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х. | 1 | - | | 1 |
| Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ж]. Буква Ж. | 1 | - | | 1 |
| Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звук [Ш]. Буква Ш. | 1 | - | | 1 |
| Темы 26 – 27. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц. | 1 | - | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Темы 28 – 29. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ. | 1 | - | | 1 |
| Темы 30 – 31. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё. | 1 | - | | 1 |
| Темы 32 – 33. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ы. Буква Ъ. | 1 | - | | 1 |
| Проверочная работа. Списывание с печатного текста. | - | 1 | | 1 |
| Проверочная работа. Письмо под диктовку. | - | 1 | | 1 |

**Второй этап коррекционно-педагогической работы.
Распределение тем и проверочных работ по разделам**

| Раздел | Количество тем | Количество проверочных работ | Дата проведения | Всего |
|---|-----------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------|
| Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. | 12 | 1 | | 13 |
| Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (50 тем + 5 проверочных работ) | | | | |
| 2.1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию | 15 | 1 | | 16 |
| 2.2. Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения) | 6 | 1 | | 7 |
| 2.3. Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения) | 4 | 1 | | 5 |
| 2.4. Звуки согласные твердые – мягкие непарные | 11 | 1 | | 12 |
| 2.5. Звуки согласные звонкие – глухие, непарные. Буквы, сходные по написанию | 14 | 1 | | 15 |
| Раздел 3. Морфемный состав слова (40 тем + 6 проверочных работ) | | | | |
| 3.1. Корень. Окончание. Основа. | 5 | 1 | | 6 |
| 3.2. Суффикс. Словообразование | 11 | 1 | | 12 |
| 3.3. Приставка. Словообразование | 4 | 1 | | 5 |
| 3.4. Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки | 7 | 1 | | 8 |
| 3.5. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки | 7 | 1 | | 8 |
| 3.6. Проверяемый произносимый согласный в корне слова. Способы проверки | 6 | 1 | | 7 |
| Раздел 4. Слово. Предложение. Текст | 8 | 3 | | 11 |
| Итого: | 110 | 15 | | 125 |

