

Протокол заседания районного методического объединения учителей биологии №2

От 4.11. 2021 года

Присутствовало – 5 членов методического
объединения

Повестка дня

1. Новый подход к аттестации учителя Маринина Ю.Р.
2. Методические подходы к руководству биологическими индивидуальными проектами учащихся на ступени среднего общего образования- Исаева В.В.
3. Синергистика как принцип воспитания и обучения в современной школе.- Абрамова Е.В.

1. Слушали

информацию учителя биологии Мариной Ю.Р. о новых подходах к аттестации учителя. Учителем представлена информационная карта аттестующегося педагога, раскрыты особенности формирования портфолио для процедуры аттестации учителя биологии.

Рекомендации:

1. Оформить памятку для аттестующихся педагогов. отв. Маринина Ю.Р., до 10.01.2022 года.
2. Слушали учителя биологии Исаеву В.В.

Сказала, что индивидуальный проект выполняется: самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Проектная деятельность способствует успешной социализации школьников, позволяет организовать процесс познания, развивает творческие способности обучающихся. При работе над проектом школьники осваивают технологию проведения исследования, используя различные научные методы, Интернет-ресурсы, литературу по предмету, групповую и индивидуальную работу. Таким образом создается возможность каждому учащемуся построить собственную траекторию обучения и самообучения. Основным ожидаемым результатом участия школьника в проектной деятельности является развитие его творческих способностей (создание моделей, конструкций и т.п.), приобретение основ исследовательской компетентности.

Учитель проекта позволяет расширить рамки учебной программы, построить работу по изучению отдельной темы в течение продолжительного времени и в различных формах, что позволяет рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника.

Однако, в начале необходимо сформулировать и разъяснить для учащихся, что означают исследовательская деятельность, учебно- исследовательская деятельность, учебный проект.

Исследовательская деятельность учащихся - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с



заранее *неизвестным* решением и может привести к результатам, которые не предполагались.

Чаще всего по биологии проект может быть:

1. **Информационный** (проект, основной целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой тематике)
2. **Исследовательский** (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы).
3. **Прикладной** (практико-ориентированный) (проект, имеющий какой-то конкретный продукт; проект, направленный на реализацию какой-то идеи, конечный продукт, который затем может использоваться).

Учитель должен по отношению к ученику- выполнять роль консультанта, научного руководителя. Учитель является партнёром ученика. Он раскрывает возможные формы работы, помогает в прогнозировании результатов, оценить полученный результат и указать на недостатки.

Рекомендации

1. Оформить памятку для педагогов и учащихся «Методические подходы к руководству и написанию индивидуального проекта учащихся на ступени среднего общего образования отв. Исаева В.В. до 10.01.2022 года.
2. Слушали Абрамову Е.В. Дала теоретическое обоснование данного термина с точки зрения биологии, философии. Остановилась на актуальности методов синергетики в рамках концепции ФГОС.

Рекомендации.

1. Оформить методический лист «Методы и приемы синергетики при преподавании предметов естественно- научного цикла в школе». До 1.02.2022 года, отв. Абрамова Е.В

Протокол составлен руководителем ШМО учителей «Природа»  Абрамовой Е.В

