

Протокол заседания районного методического объединения учителей биологии №3

От 26.03. 2020 года

Присутствовало -16 членов методического объединения

Отсутствовало –3 (Ширяевская СОШ, Большеивновская СОШ, Качалинская СОШ №1)

Повестка дня

1. Исполнение рекомендаций заседания №2.
 2. Семинар: «Современный урок биологии на основе электронных образовательных ресурсов и информационных технологий нового поколения»
 3. Мониторинг оценки качества образования в школе PISA.
 4. Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования.
1. Слушали: Руководителя МО Кислову Н.А. Сказала об исполнении решений заседания №2.

1.1. Учителя метод. объединения ознакомлены с изменениями в КИМах ОГЭ по биологии» (знакомство с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ 2020г.)

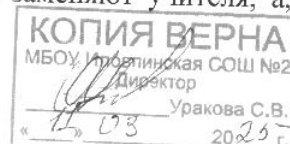
1.2. Учителя методического объединения при подготовке к ЕГЭ 2020 года активно используют **Материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)**

2. Слушали Кислову Н.А., которая сообщила, сегодня при множестве проблем, общих для преподавания биологии в школе, возникает одна, на мой взгляд, особо важная: как представить научную информацию по предмету так, чтобы она осталась в памяти ребенка на долгие годы, а знание перешли в прочные умения и навыки, применяемые не только на уроках, но и в разных нестандартных ситуациях.

Цель инновационного опыта: создание оптимальных условий для повышения качества обучения учащихся по предмету «биология» посредством новизны деятельности, повышения интереса к работе с компьютером; формирование педагогического опыта для его дальнейшего использования в собственной практике и распространение среди учителей. При использовании современных технических средств значительно меняется роль педагога и учащегося, характер самого учебного процесса, его метод и содержание. ИКТ позволяют индивидуализировать и активировать образовательный процесс даже в рамках коллективного обучения. Они обладают богатыми воспитательными возможностями, приучают к аккуратности, вниманию, организованности.

Компьютер - это необходимый универсальный инструмент школы 21 века, но ключевой фигурой информационной образовательной среды является учитель. Именно учитель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы информационные технологии в учебном процессе. В наше время использование компьютера на уроках возможно и доступно, так как учащиеся, начиная с младшего школьного возраста уже знакомы с основными принципами работы с ним. Современные дети все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а,



наоборот делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Рекомендации

Использовать в своей работе технологию или элементы информационной технологии нового поколения в 2020 – 2021 гг. отв. учителя биологии мо.

По третьему вопросу слушали Вореико О.В. учителя биологии- географии МБОУ Новогригорьевской СОШ которая сообщила, что мониторинг оценки качества образования в школе осуществляется консорциумом, состоящим из ведущих международных научных организаций, при участии национальных центров и организации ОЭСР. Руководит работой консорциума Австралийский Совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского Национального Института Педагогических Измерений (СИТО), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии; Вестат США и других авторитетных в мире образования организаций.

Основные направления мониторинга качества образования в школе, концептуальные подходы к разработке инструментария, способы обработки и представления результатов обсуждаются на научных форумах, в работе которых принимают участие ведущие специалисты мира, и утверждаются представителями стран-участниц проекта (как правило, представителями министерств образования) с учетом их практической значимости для этих стран.

Цель мониторинга качества образования в школе PISA - оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Объект исследования - образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста. В большинстве стран в этом возрасте заканчивается обязательное школьное обучение, а национальные программы обязательного среднего образования еще не так сильно различаются, как в старших классах. Первая ступень образования особенно важна: ведь это фундамент всего образовательного процесса, который в нашем мире происходит всю жизнь. Если в ребенке заложена или воспитана способность самостоятельно приобретать знания, необходимые для успеха в обществе, то все остальное приложится

Рекомендации

Ознакомиться с демоверсией PISA и использовать задания для подготовки к мониторингу в 2020-2021 гг. отв. учителя биологии мо.

По четвертому вопросу слушали Исаеву В.В., учителя биологии МБОУ Иловлинской СОШ №2.

Сказала, что проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно актуальна в современной школе, поскольку является условием успешного личностного развития школьников.

В реальной жизни человек в основном общается в малых группах – на работе, дома в семье, с друзьями. Поэтому на первый план выходят умение принимать на себя разные социальные роли, умение общаться и выполнять что-то совместно с другими, принимать совместные решения – ведь совместная деятельность занимает значительную часть сознательной жизни человека.

Работая в группе или коллективе, проводя мини-исследования или реализуя проекты, школьники учатся принимать на себя разные социальные роли, общаться и выполнять работу совместно с другими, принимать совместные решения – это позволяет эффективно решать учебные задачи. В этом случае ребёнок – полноценный участник различных форм работы, а



любая грань знаний, приобретённый на уроке, это результат совместной деятельности. Учащийся на уроке не только учится сам – он учит и своих одноклассников.

В.К.Дьяченко говорил по этому поводу: «Я учу, чтобы научить другого. А ты учишься, чтобы научить меня. Таким образом, мы знаем в два раза больше, чем знали до этого». Эти умения помогут школьникам и за пределами школы, ведь совместная деятельность занимает значительную часть сознательной жизни человека. Необходимо применение разных форм общения, основанных на групповых технологиях, позволяющих выработать коллективное решение и обсудить результаты деятельности. Это развивает способность слышать другого, с уважением к другому мнению, приходить к компромиссу. Сами эти решения и результаты особенно ценятся школьниками как итоги общения и взаимодействия. «Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти разных сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны» А.Дистервег.

Решение:

1. Подготовить комплект тестовых заданий по биологии, 10- 11 класс по выявлению уровня коммуникативной компетентности.

Протокол составлен руководителем РМО учителей биологии Кисловой Н.А.

26.03.2020

