

Протокол заседания рмо учителей биологии №3

От 24.03. 2022 года

Присутствовало -19 членов методического объединения (

Повестка дня

- 1.Исполнение рекомендаций заседания №2.
- 2.Инновации учителей-предметников: опыт и перспективы их развития. Технологии обучения на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО.
- 3.Анализ урока как средство развития профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС.
4. Использование современных образовательных технологий дистанционного обучения в учебном процессе на предметах естественно- научного цикла

По первому вопросу слушали: руководителя мо Кислову Н.А.Сказала об исполнении решений заседания №3.

По второму вопросу слушали учителя биологии МБОУ Качалинской СОШ №1,Ускову Л.С.: «Инновации учителей-предметников: опыт и перспективы их развития. Технологии обучения на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО». Людмила Семёновна выступая сообщила, что школа сегодняшнего дня создаёт наилучшие условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей в настоящем и будущем. Учителя могут выбрать различные методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса. Среди разнообразных направлений инновационных педагогических технологий, по мнению выступающей, в полной мере соответствуют поставленным целям и наиболее универсальными являются технологии проектного обучения, информационные компьютерные технологии, игровые технологии.

По третьему вопросу слушали учителя биологии МБОУ Медведевской СОШ Парамонову Н.К. : «Анализ урока как средство развития профессиональной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС ООО». В своем выступлении, Парамонова Н.К., остановилась на основных видах анализа и самоанализа урока:

- 1 – **краткий** (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, достижение основных целей и задач;
- 2 – **структурный** (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся;
- 3 – **системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов обучения;
- 4 – **полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- 5 – **структурно-временной анализ** – это оценка использования времени урока по каждому его этапу;
- 6 – **комбинированный анализ** – это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов;
- 7 – **психологический анализ** – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа);



8 – *дидактический анализ* – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.);

9 – *аспектный анализ* – это рассмотрение отдельных элементов урока с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся;

10- *комплексный анализ* - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока.

Наиболее распространенными типами анализа являются полный, комплексный, краткий и аспектный.

Таким разнообразием подходов обусловлено и наличие многочисленных схем анализа урока.

Парамонова Н.К., считает, что урок – это законченный в смысловом, временном, организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса, основная форма обучения с триединой целью: обучить, воспитать, развить. Казалось бы, что об уроке уже все сказано, но развивающийся и изменяющийся мир вокруг нас требует и нашего развития, поиска новых решений в том, что уже давно избито и изучено.

По четвертому вопросу слушали учителя биологии МБОУ Иловлинской СОШ №2 Исаеву ВВ.

Образовательная платформа learningapps позволяет использовать как задания из обширного международного банка готовых упражнений, так и создавать свои собственные задания на основе 25 готовых алгоритмов (найди пару, классификация, простой порядок, сортировка картинок, аудио/видео контент, пазл, найди на карте, где это находится, кроссворд, кто хочет стать миллионером, скачки и др.). Красочная визуализация заданий в игровой форме позволяет поддерживать познавательный интерес учащихся на высоком уровне. Учащиеся даже стремятся сделать на основе алгоритмов свои задания, что тоже приветствуется учителем.

Отслеживание выполнения заданий происходит тоже в интересном для учащихся красочном, наглядном формате. Выполнение заданий не ограничивается во времени и количестве подходов и является добровольным.

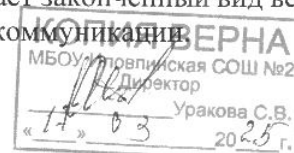
При организации текущего контроля акцент сделан на выполнении учащимися различных видов заданий, используемых в специальной учебной среде: задания с ответом в виде текста; задания с ответом в виде файла; задания с ответом вне сайта; тесты.

Наибольший интерес вызывают у учащихся такой элемент, как задание. Учащимся предлагаются разноуровневые задания, требующие развернутого ответа с возможностью самостоятельного выбора. Выполнение тестов ограничивается во времени и имеет метод оценивания «средняя оценка».

Платформа позволяет формировать внутришкольный реестр цифровых образовательных ресурсов для использования на очных и дистанционных занятиях с учащимися, в том числе для домашней работы.

Специфика проверки работ учащихся в условиях дистанционных технологий обучения – представляет собой одну из существенных составляющих модели мониторинга качества образования. Рецензирование работ осуществляется как в специальном интерфейсе электронной учебной среды (поле «Комментарий учителя»), так и в электронных письмах, в форуме, в чате.

Данный процесс, включающий обратную связь, придаёт законченный вид всей модели как системе дидактической интерактивной асинхронной коммуникации.



Эффективность дистанционного обучения (ДО) определяется сочетанием пяти ключевых факторов, позволяющих обучаемым удерживать в памяти больше информации, увеличить эффективность учебного процесса.

К этим факторам относятся:

- интерактивность,
- запоминаемость,
- гибкость в использовании,
- предоставление помощи,
- доступность.

Интерактивность

Внедрение интерактивности в процесс обучения делает участие обучаемого более активным, заставляет его стараться достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает также преподавателям включить в курс более сложные материалы.

Запоминаемость

Чтобы лучше запомнить, учащиеся должны ощущать важность изучаемого материала. В этом помогает также структурирование заголовков изучаемых тем, обеспечивающее удерживать в памяти необходимой информации. А это в свою очередь делает более вероятным применение ими полученных знаний в будущих реальных условиях.

Гибкость в использовании

В системе предусмотрена возможность обучения учеников с различным уровнем подготовки и различными возможностями.

Решение:

1. Учителям биологии, не имеющим сертификат эксперта ОГЭ, в 2022 году найти возможность посетить курсовую подготовку экспертов ОГЭ по биологии.
2. Учителям биологии на своих уроках применять универсальные технологии проектного обучения, информационные компьютерные технологии, игровые технологии.
3. Учителям биологии в своей работе, при проведении анализа урока, рекомендуем использовать: полный, комплексный, краткий и аспектный анализ, рекомендации по использованию дистанционных технологий при организации уроков биологии.

Протокол составлен руководителем РМО учителей биологии Кисловой Н.А.

24.03.2022

