

Протокол заседания рмо учителей биологии №2

От 02.11.2022 года

Присутствовало -19 членов методического объединения

Повестка дня

- 1.Исполнение рекомендаций заседания №1
2. Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования.
3. Реализация рабочих программ ФГОС. Методы, формы, технологии»

По первому вопросу слушали: руководителя мо Кислову Н.А.Сказала об исполнении решений заседания №2.

1.1.Учителя биологии сообщили о прохождении курсовой подготовки по ФГОС ООО в Иловлинском районе в 2022- 2023 учебном году.

По второму вопросу слушали учителя биологии МБОУ Медведевской СОШ Парамонову Н.К.«Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования». В своем выступлении Наталья ..., обратила внимание присутствующих коллег на то, что качество образования во все времена зависело от уровня подготовки педагогов. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил: «В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной педагогической деятельности в новых условиях должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. А какие качества учителя могут указывать на то, что педагог является профессионально компетентным, и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики? Компетентный – знающий, осведомлённый, авторитетный в какой-нибудь области.

«Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся». (А.К. Маркова)

В заключение своего выступления , Наталья ...сказала, что сегодня педагог должен быть, готов к включению в такую деятельность, которая поможет практически решать профессиональные проблемы. Быть компетентным означает умение использовать в данной ситуации полученные знания и опыт.

Рекомендации:

Учителям биологии в своей практике использовать проблемное обучение.

Парамоновой Н.К., обобщить опыт работы, составить памятки учителям мо по данной теме. Отв. Парамонова Н.К.- апрель, весь период, учителя мо



ПО третьему вопросу вступила учитель биологии МБОУ Иловлинской СОШ № Исаева В.В.

Реализация рабочих программ ФГОС. Методы, формы, технологии»

Сказала о технологиях реализации ФГОС

1.Технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; тестовая технология, технология личностно-ориентированного обучения,технология развития критического мышления, групповая технология, технология интегрированного обучения

Остановилась на **технологии развития критического мышления.**

Основные цели занятия с применением технологии развития критического мышления:

- развитие критического мышления;
- развитие творческого потенциала будущего исследователя;
- развитие умений сотрудничать и работать в группе;
- развитие умений самостоятельно систематизировать информацию;
- развитие умения решать учебные проблемы.

Учебное содержание, изучаемое при помощи данной технологии:

- информационные учебные тексты;
- повествовательные тексты;
- проблемные тексты.

Этапы реализации технологии развития критического мышления.

1.Вызов.

Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели.

2.Осмысление.

Учащиеся читают, (слушают) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструировать (корректируют) цели своего учения

3.Рефлексия.

Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.



Решение:

1. Учителям биологии в своей практике использовать технологии деятельностного подхода; проблемного обучения; технологии личностно-ориентированного обучения, азвятия критического мышления, технология интегрированного обучения.

Протокол составлен руководителем рмо учителей биологии Кисловой Н.А.



02.11.2022

