

## Протокол заседания районного методического объединения учителей биологии №2

От 03.11. 2020 года

Присутствовало -19 членов методического объединения

### Повестка дня

1. Исполнение рекомендаций заседания №1
2. Итоговая аттестация -2021г.. Знакомство с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
3. Формы внеурочной деятельности по биологии

По первому вопросу слушали: руководителя рмо Кислову Н.А.сказала об исполнении решений заседания №1.

- 1.1.План работы методического объединения по подготовке ЕГЭ скорректирован и выполняется.
- 1.2.Изучены изменения ЕГЭ по биологии – 2021 г.

По второму вопросу выступила Кислова Н.А. сказала об изменениях произошедших в КИМах подготовке к ОГЭ, ЕГЭ 2021 г.

#### Рекомендации:

Учителям методического объединения рекомендуется при подготовке к ЕГЭ 2022 года продолжить активно пользоваться **Материалами сайта ФИПИ** (<http://www.fipi.ru>) где

- документы, регламентирующие разработку КИМ ЕГЭ по биологии 2022 года;
- тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов;

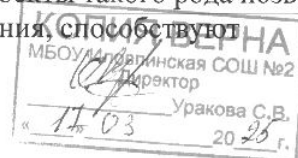
По третьему вопросу выступила Вореико О.В., поделилась опытом работы в направлении: «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися в условиях реализации ФГОС».

По третьему вопросу выступила Исаева В.В., о формах внеурочной деятельности по биологии.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Прежде всего – это организация проектно- исследовательской деятельности

В своей практике несколько видов проектов.

- 1.Информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления. Благодаря такой работе в кабинете биологии накапливается материал в виде докладов и рефератов для подготовки к урокам, дополнительным занятиям, конкурсам, олимпиадам.
- 2.Исследовательские, нацеливающие учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Проекты такого рода позволяют сформировать и развить у учеников научный тип мышления, способствуют



профессиональному самоопределению.

3. Практико-ориентированные, направляющие действия учащихся на решение реальных проблем.

Примером служат проекты: "Проект – программа озеленения и цветочно – декоративного оформления территории школы", "Курение и его профилактика в школе», «Применение стимуляторов роста растений из торфа при выращивании огурцов в открытом грунте», «Аквариум и его обитатели», «Домашние кролики», «Вес портфеля школьника», «Все о сладком с точки зрения биологии и химии», «Почему вредны вредные привычки», «Определение плодородия почвы различными методами».

В проектной деятельности учащиеся активно используют возможности информационных технологий: поиск и обработка информации, создание презентаций.

В результате работы я убедилась в том, что поисковая исследовательская деятельность имеет для учащихся свою практическую направленность. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской деятельности, поиска информации. что вызывает огромный интерес к предметам. А самое главное, эта большая и кропотливая работа способствует формированию у школьников таких компетенций как:

- учебно-познавательная (знание и умение организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки);
- информационная (умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её при помощи технических средств);
- коммуникативная (знание способов общения с людьми, навыки в работе группы, презентовать себя);

Среди разнообразных форм внеклассной работы предметные недели, декады занимают особое место. Востребованность такой формы внеклассной работы по предмету – в насыщенности такими видами деятельности, которые лежат в основе развития коммуникативных и организационных навыков, а, следовательно, работают на социализацию детей в школе. Предметные декады помогают разным детям проявить себя, почувствовать себя успешными.

Конкурс газет – целью этого вида работы является развитие интереса к предмету, закрепление умения работать с дополнительной литературой, умения работать с дополнительной литературой, умения в сжатой форме изложить содержание прочитанного.

Час занимательных опытов – проводят старшеклассники под руководством учителя – предметника для начальной школы и учащихся 5 – 6 классов.

Выставка книг – предметов организуется в библиотеке в первые дни предметной декады. Цель – знакомство с новинками учебной литературы.

15 – минутки, которые традиционно проводятся в школе, посвящены биографиям ученых, истории открытий физических явлений, достижениям в определенных областях науки и техники. Цель – воспитание патриотизма, гордости за достижения отечественной науки.

Интегрированные игры – квесты проводим под девизом «мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем». Задача этих игр – проверить умения, учащихся объяснять различные явления природы, принципа работы отдельных механизмов.

**Рекомендации:**

2. Учителям биологии в своей практике использовать предложенные формы внеурочной деятельности. Весь период, отв. учителя мо.

3. Посетить курсовую подготовку Реализация ФГОС ООО 2022 – 2023 гг, отв. учителя биологии мо.

Протокол составлен руководителем рмо учителей биологии Кисловой Н.А.

5.11.2022

