

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

403071, Волгоградская область, Иловлинский район, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5.
Телефон директор 8 8446751651, Факс 8 8446751651/8 8446751341
E-mail: r34ilovlyashool2@yandex.ru Сайт: <https://ilovlya2.volgogradschool.ru/news>
ИНН 3408007840 КПП 340801001

Исход. № 134 от 24.03.2025г.

В аттестационную комиссию комитета образования и
науки Волгоградской области
От Исасвой В.В.,
аттестуемой на первую квалификационную категорию

Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности к
разделу «ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, И
ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

За 2020- 2021; 2022- 2023; 2023-2024; 2024- 2025 учебные годы
Педагог Исаева В.В. реализует с 2020 по 2024 гг программу АООП по биологии – 9 класс,
согласно тарификации образовательного учреждения Иловлинская СОШ №2
Иловлинского района.

Название адаптированной программы	Адаптированная основная образовательная программа по биологии – 9 класс 2020- 2021; 2022- 2023; 2023-2024; 2024- 2025 учебные годы
Планируемые результаты по итогам реализации программы	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
--	---

	принятие готовности к самостоятельной жизни.
Используемые методы и технологии, характерные особенности и порядок реализации	– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. – репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации) – метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения) – частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы) – исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий) -Методы: Словесные- короткий рассказ, беседа с выделением короткой главной информации; наглядные-показ, демонстрация иллюстраций, презентаций, коротких видеофрагментов; практические-опора на связь личного опыта, задания с обогащённым для понимания материалом. Особенности реализации:

	Метод «малых порций»- деление учебного материала на малые блоки, порционное изучение смысловых частей - При изучении материала-опора на практические действия и жизненные ситуации - Использование инструктивных карточек - Снижение темпа деятельности В основе реализации программы АООП по биологии – здоровьесберегающая технология, одной из задач которой является создание условий, для формирования и укрепление здоровья и ЗОЖ
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)); Программа реализуется с опорой на программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2014. – С6.1,2; С 2023-2024 учебного года; Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	(далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебник Биология Человек 9. Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева
Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников, а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей	В соответствии с ФГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог – психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся

Название программы внеурочной деятельности	<u>2021- 2022 учебный год</u> <u>«Готовимся к ЕГЭ. Поговорим о растениях и не только»....</u>
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Вчащиеся 10-11 классов приобретут новые дополнительные знания по биологии бактерий водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений, организмов царства грибы, лишайники. - Осознают необходимость получения и расширения знаний данной темы - Должны знать - признаки бактерий, водорослей, мхов, папоротникообразных, голосеменных растений, организмов царства грибов, лишайники. Физиологические процессы, протекающие в них. Уметь - распознавать, описывать, сравнивать, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации об изучаемых объектах, применять приобретенные знания в повседневной жизни.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий лекций, бесед, лабораторных работ, тестирования.

	Технология лекционно- семинарских занятий с использованием методов; исследование в малых группах, групповые, индивидуальные занятия, учебная дискуссия
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	Теоретические пособия -И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «А» Практикум по подготовке ЕГЭ Вента – Граф 2007 год - И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «В» Практикум по подготовке ЕГЭ. Рабочая тетрадь. Вента – Граф 2007 год - Г.И. Лернер. ЕГЭ. 2009 год. Москва «Эксмо» 2008год - П.А. Генкель. Физиология растений. М: Просвещение,1995 год. - Л.В. Курсанов Ботаника: Т.1 Анатомия и морфология растений. М: Просвещение, 1996 год
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс
Название программы внеурочной деятельности	2021- 2021 учебный год «Готовимся к ЕГЭ. Эволюция и развитие органического мира
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Учащиеся 10-11 классов приобретут новые дополнительные знания по общей биологии. - Осознают необходимость получения и расширения знаний данной темы

	- Овладеют технологией выполнения предполагаемых заданий ЕГЭ Знать - Сущность эволюционного учения, развития органического мира, происхождения человека, основную биологическую терминологию и символику. Уметь - распознавать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации об изучаемых объектах, процессах, применять приобретенные знания в повседневной жизни. • природу человека;
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Методы: систематизации, углубления и расширения знаний общепрологических тем В программе использованы функциональный, структурно-системный и эколого-эволюционный методы. Курс реализуется с использованием форм проведения занятий лекций, бесед, лабораторных работ, тестирования. Технология лекционно-семинарских занятий с использованием методов; исследование в малых группах, групповые, индивидуальные занятия, учебная дискуссия
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	Теоретические пособия 1Э.С. Власова «Биология» АСТ»Ключ-С» Москва 1997 год

	2 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «А» Практикум по подготовке ЕГЭ Вента – Граф 2007 год 3 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «В» Практикум по подготовке ЕГЭ. Рабочая тетрадь. Вента – Граф 2007 год 4 Г.И. Лернер. ЕГЭ. 2009 год. Москва «Эксмо» 2008год 5 Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.Г. Основы биологии. – М: Просвещение, 1992 год 6 Шумной В.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. – М. Просвещение, 2002 год Практические- тренировочные пособия 1. Захаров В.Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9 – 11 кл. / В.Б. Захаров, А.Г. Мустафин. – М.: Просвещение, 2003. – 143с – (Проверь свои знания). 2КИМ ЕГЭ по биологии – 2020, 2021г
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс
Название программы внеурочной деятельности	2022- 2023 учебный год «Решение генетических задач»
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли

	• Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ. • Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни. • Обобщать и применять знания о многообразии организмов. • Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств. • Сопоставлять биологические объекты, процессы, явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни. • Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений. • Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). • Работать с текстом или рисунком. • Обобщать и применять знания в новой ситуации. • Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: работа с текстом, тестами, выполнение творческих заданий. На каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть

	которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Для промежуточного контроля- 3 тестирования в форме ЕГЭ, и итогового контроля– зачет по курсу «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» и проектная деятельность. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения <i>педагогической технологии личностно-ориентированного образования «ИСУД»</i> (индивидуальный стиль учебной деятельности). В подготовке и проведении уроков данного курса используется <i>технология здоровьесберегающего обучения и воспитания</i>: создание психологического комфорта, санитарно-гигиенических условий, двигательной активности и других критериев, которые влияют на успешность в обучении.
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	1. Н.Л.Галеева,«Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»-методическое пособие

для учителя, Москва: «5 за знания», 2006г.

2. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
3. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград. Учитель: 2005. 148с.
4. Б.Х.Соколовская. 120 задач по генетике(с решениями).М.: Центр РСПИ,1991.-88с.
5. С.Д.Дикарёв Генетика : Сборник задач.-М.: Издательство «Первое сентября»,2002.-112с.

С.И. Белянина, К.А.Кузьмина, И.В.Сергеева и др. Решение задач по генетике.СГМУ,2009.

Литература для учащихся.

1. П.М Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др. Биология (общая биология), учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений; профильный уровень; 1 часть . – М.; Просвещение. - 2006.
2. Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин. Общая биология: практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений; профильный уровень
6. Ярыгина В.Н.Биология для поступающих в ВУЗы. М. “Высшая школа”1998.

Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс
Название программы внеурочной деятельности	2023- 2024 учебный год <u>«Готовимся к ЕГЭ. Основы цитологии»</u>
Планируемые результаты по итогам реализации программы	В результате проводимых занятий учащиеся: - Приобретут новые дополнительные знания по общей биологии. - Осознают необходимость получения и расширения знаний данной темы - Овладеют технологией выполнения предполагаемых заданий ЕГЭ Должны знать - строение клетки, химический состав, обмен веществ, биологическую терминологию и символику. Уметь - распознавать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять, решать задачи, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации об изучаемых объектах, процессах, применять приобретенные знания в повседневной жизни.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий лекций, бесед, лабораторных работ, тестирования. Технология лекционно- семинарских занятий с использованием методов; исследование в малых группах, групповые, индивидуальные занятия, учебная дискуссия

Использование методического материала (вид, целесообразность использования)	С. Власова «Биология» АСТ»Ключ-С» Москва 1997 год 2 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «А» Практикум по подготовке ЕГЭ Вента – Граф 2007 год 3 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «В» Практикум по подготовке ЕГЭ. Рабочая тетрадь. Вента – Граф 2007 год 4 Г.И. Лернер. ЕГЭ. 2009 год. Москва «Эксмо» 2008год 5 Альсберс Б. Молекулярная биология клетки. – М: Мир, 1998год 6 Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.Г. Основы биологии. – М: Просвещение, 1992 год Практические- тренировочные пособия 1.Захаров В.Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9 – 11 кл. / В.Б. Захаров, А.Г. Мустафин. – М.: Просвещение, 2003. – 143с – (Проверь свои знания). 2.КИМ ЕГЭ по биологии – 2020, 2021, 2023г
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс
Название программы внеурочной деятельности	2024- 2025 учебный год «_Готовимся к ЕГЭ. Особенности размножения и основы генетики»
Планируемые результаты по итогам реализации программы	В результате проводимых занятий учащиеся:

	- Приобретут новые дополнительные знания по общей биологии. - Осознают необходимость получения и расширения знаний данной темы - Овладеют технологией выполнения предполагаемых заданий ЕГЭ повышенного уровня. Знать - процессы размножения и индивидуального развития, основы генетики и селекции, биологическую терминологию и символику. Уметь - распознавать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять, решать задачи, проводить самостоятельный поиск дополнительной информации об изучаемых объектах, процессах, применять приобретенные знания в повседневной жизни.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий лекций, бесед, лабораторных работ, тестирования. Технология лекционно-семинарских занятий с использованием методов; исследование в малых группах, групповые, индивидуальные занятия, учебная дискуссия
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	Теоретические пособия 1.С. Власова «Биология» АСТ»Ключ-С» Москва 1997 год

	2 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «А» Практикум по подготовке ЕГЭ Вента – Граф 2007 год 3 И.П. Антонова, Е.Ю. Щеголькова Биология «В» Практикум по подготовке ЕГЭ. Рабочая тетрадь. Вента – Граф 2007 год 4 Г.И. Лернер. ЕГЭ. 2009 год. Москва «Эксмо» 2008год 5 Альсберс Б. Молекулярная биология клетки. – М: Мир, 1998год 6 Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.Г. Основы биологии. – М: Просвещение, 1992 год Практические- тренировочные пособия 1.Захаров В.Б. Общая биология: тесты, вопросы, задания: 9 – 11 кл. / В.Б. Захаров, А.Г. Мустафин. – М.: Просвещение, 2003. – 143с – (Проверь свои знания). 2.КИМ ЕГЭ по биологии – 2020, 2021, 2023г
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название мероприятия (место и форма проведения) совместной деятельности с ОО с низкими образовательными результатами	1.МБОУ Иловлинская СОШ №2. Консультация по вопросам: -способы повышения мотивации учащихся -индивидуализации учебно- воспитательного процесса на уроках биологии
---	---

