

Протокол № 4

заседания методического объединения «Алгоритм» учителей математики и информатики
от 17.02.2021 года

Присутствовали – все 5 членов методического объединения

Глазкова ТП – руководитель школьного МО, учитель математики,
председатель заседания

Зинченко АА – учитель информатики и математики,
секретарь заседания

Гильманова ФТ – учитель математики,

Луговая ЕВ – учитель математики,

Чувашин АО – учитель математики, информатики.

Повестка дня

Исполнение решений предыдущих совещание

1. Продуктивный педагогический стиль в новой образовательной модели

1.1 Развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Зинченко А.А.

1.2 Миссия учителя математики в развитии системы современного образования. Патриотическое воспитание на уроках математики и во внеурочной деятельности. Глазкова Т.П.

2. Прохождение программного материала в 1 полугодие и итоги 1 полугодия, рубежных контролей

3. Обсуждение предстоящей Недели математики и информатики.

4. Результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, репетиций ЕГЭ и ОГЭ.

Исполнение решений предыдущих совещание (протокол № 3)

1. Учащиеся 7 – 11 классов приняли активное участие в муниципальном уровне олимпиады по математике и информатике

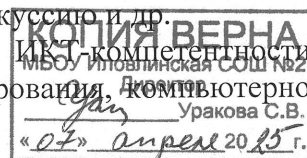
2. Проведена первая репетиция ЕГЭ и ОГЭ, принимали участие 74% выпускников, остальные дети не явились по уважительной причине.

1.1 По первому вопросу с темой «Развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся» выступила Зинченко Анастасия Александровна. Она сообщила следующее: современное общество – это информационное общество, причем с каждым годом информации становится все больше и больше. Каждый учитель старается дать ученикам наиболее полные сведения из своей предметной области. В результате ребенок перегружен информацией и не способен ее даже запомнить, не говоря о том, чтобы осмыслить и использовать на практике. Одной из важных целей образования является развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации. Метод проектов является наиболее естественным способом создания в ходе обучения среды (т.е. условий и ситуаций деятельности, максимально приближенных к реальным) для формирования компетентностей у обучаемых. Каждая практическая работа на уроках информатики – это мини-проект. Используя в обучении метод проектов, учащиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Методика работы над проектом включает в себя 4 основных этапа: планирование работы над проектом, аналитический этап, этап обобщения, этап презентации полученных результатов работы над проектом (защита проекта). Какие же компетенции развиваются с помощью метода проектов.

Под *информационной компетенцией* следует понимать навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

А под *коммуникативной компетенцией* – знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

На этапе предпрофессионального формирования ИКТ-компетентности в курсе информатики гораздо шире изучаются вопросы программирования, компьютерной графики,



принципы работы с различными пакетами прикладных программ, средства создания web-страниц, что создает основу для профессиональной ориентации будущих выпускников.

Изучение курса «Информатика» позволяет учащимся более полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, применять освоенные способы использования ИКТ-технологий в других предметных дисциплинах, подготовить себя к осознанному выбору профессии. Действия учащегося из пассивного наблюдения в начале обучения преобразовываются в активно-познавательные на выпуске из школы, т.е. от умений просто скопировать действие учителя, ученик приходит к потребности изучать новый продукт, появившийся перед ним. Его компетентность проявляется в тот момент, когда он сам находит технологию для информационной работы, выбирая из имеющихся у него навыков и умений. По мере овладения учениками приемами проектной деятельности непосредственное участие учителя в проекте сокращается, работа учеников носит все более самостоятельный характер. Однако с помощью системы вопросов и советов учитель контролирует проектную и исследовательскую деятельность, задает направление работе.

Анализируя результативность деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся на основе использования метода проектов, можно сделать следующие выводы:

- наблюдается заметное повышение мотивированности обучения и как следствие качества знаний;
- возрастает роль самостоятельных исследований и размышлений; усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- происходит изменение индивидуальных стратегий учебной деятельности и переход от заучивания формулировок к поиску проверяемых фактов через постановку вопросов, выдвижению предположений, их подтверждение или опровержение;
- вырабатываются коммуникативные качества, презентативные умения и навыки.

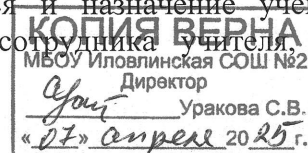
1.2 С темой «Миссия учителя математики в развитии системы современного образования. Патриотическое воспитание на уроках математики и во внеурочной деятельности» выступила Глазкова Таиса Петровна.

Свое выступление учитель начал словами из материалов Всесоюзного съезда работников народного образования, 1988 года: «Благородна и ответственна миссия учителя, преподавателя...» Реформирование общества и образования, осуществляемое в последние десятилетия, связано с переосмыслением роли системы образования и учителя в воспитании нового поколения.

Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем преобразования аграрного общества в индустриальное и должна была обеспечивать массовое образование людей как членов индустриального общества. Оно давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни.

Теперь же в эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится формирование исследовательских, творческих компетентностей, готовности к переобучению. Изменения в политическом, социально-экономическом, культурном развитии страны требуют от школы особого выпускника – человека творческого, с нестандартным мышлением, способного быстро перестраиваться в столь динамично меняющемся мире, способного овладеть профессией, а потом самореализоваться в профессиональной деятельности. И главная цель школы – запустить механизм самореализации ребенка, его мотивацию к учению, научить самообразованию.

Новая структура учебного процесса – деятельностный тип обучения, в основе которого лежит деятельность учителя и ученика. Меняется основная функция учителя: он из передатчика информации превращается в менеджера. Главное для учителя в новой системе образования – управлять процессом обучения. Меняется и назначение ученика: из приемника информации он превращается в партнера, сотрудника учителя, то есть становится активной личностью.



Главным результатом математического образования должно стать желание ученика заниматься исследовательскими проектами, творческими занятиями, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Вторая часть выступления педагога была посвящена процессу воспитания обучающихся. От «триединой задачи»: обучения, воспитания, развития (моральный кодекс строителя коммунизма) Советской школы к духовно – нравственному развитию личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций» (национальный воспитательный идеал) стандартов 2010 года. Обновлённый ФГОС 2022 года рассматривает раздел «Программа воспитания» как неотъемлемая часть основных образовательных программ. Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации реализовать образовательную программу, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. «Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией».

Одним из результатов реализации программы видится в приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Таким образом урок, в том числе и урок математики, должен стать тем ключевым звеном воспитательного процесса учителя математики.

На своих уроках учитель активно использует тот факт, что мы живём на Сталинградской земле, богатой историческими событиями, на которых можно строить духовно-нравственное воспитание и образование обучающихся.

После основных докладчиков было предложено выступить всем члена методического объединения. В результате обсуждения пришли к общему выводу, что педагогический труд должен быть любимым делом. Обучать и воспитывать – это две основные функции деятельности учителя.

Решение:

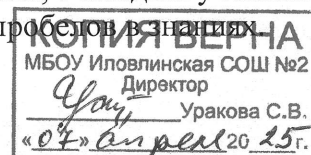
- Внести изменения и дополнения в план самообразовательной работы каждого педагога, ввести элементы духовно-нравственного воспитания и развития как обязательный элемент урока математики и информатики. Создать банк интеллектуальных заданий духовно-нравственного, патриотического содержания. Ответственные педагоги МО

По второму вопросу руководитель МО Глазкова Т.П. доложила, что согласно отчетам учителей математики и информатики, программный материал за первое полугодие пройден своевременно и в полном объёме. Отставания или пропусков уроков без уважительной причины нет. Взаимозаменяемость позволяет стопроцентную реализацию программного материала.

Рубежный контроль по математике показал недопустимо низкие результаты освоения программного материала учащимися 7Б класса – успеваемость 47% (учитель Чувашин АО), 6А, 6Б классы – успеваемость 56%, 60% (учитель Гильманова Ф.Т.). Низкие результаты показали 8Б класс (62%, учитель Гильманова ФТ), 6В и 7В классы (63% успеваемости, учитель Чувашин АО).

По информатике итоги рубежного контроля показали достаточный уровень усвоения программного материала, средний показатель успеваемости 91%, при этом размах показателя составил от 72% (8Б класс) до 95% (в 9А и 9Б классах), в 7А и 11 классах 100% успеваемость.

Решение: Провести подробный анализ ошибок рубежного контроля, с каждым учеником выстроить образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях



По третьему вопросу был организован круглый стол, где педагоги высказывали свои мнения и предложения по поводу предстоящей недели математики и информатики.

Решение: в связи с повышенным уровнем заболеваемости детей в школе, мероприятия Недели математики и информатики проводить в рамках «отдельного класса». Отчетность предоставляет каждый учитель МО.

По четвертому вопросу выступала руководитель МО Глазкова Т.П.

В процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике созданы условия для качественной подготовки учащихся 9 и 11 классов. Организованы индивидуальные консультации, консультации в малых группах одного класса, дистанционные элективные занятия. Проведены репетиции ОГЭ-9, ЕГЭ-11 по математике по 1 части КИМов. Результаты репетиции в 11 классе на базовом уровне составили 83% успеваемости, 33% качества знаний, 1 ученик получил «2», двое (Котельников Д и Никулина А.) отсутствовали. На профильном уровне 80% учеников не справились с минимальным объемом заданий, то есть не набрали 27 баллов, необходимых для получения аттестата. Предполагаемые «медалисты» набрали 68 баллов Скоробогатова А, 70 баллов Тур Михаил. Дружинина Александра получила оценку «4» на базовом уровне.

В 9-ом классе в репетиции по математике приняли участие 64% выпускников. Успеваемость составила 47%. С заданиями по алгебре не справились, то есть не набрали нужного количества баллов 53%, по геометрии 47%.

Предложение: пересмотреть отношение учителей и учащихся к участию учащихся 8-11 классов к школьным олимпиадам, подготовку к районным проводить в течении всего года. Повышать мотивацию участия и результативности этого участия, для этого самому учителю стать более ответственным.

Решение:

1. Провести общешкольную репетицию ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9-х классах в марте 2021 года. Отв. Глазкова Т.П. и учителя математики. Итоги обсудить на очередном заседании МО.
2. В информационных стендах по ОГЭ и ЕГЭ систематически обновлять информацию с учетом нормативно – правовых актов и рекомендаций соответствующих сайтов.

17.02.2021 года

Председатель:.......... Глазкова Т. П.

Секретарь:..... Зинченко А.А.

