

**Протокол РМО учителей Иловлинского муниципального района
№2 от 03.11.2020г.**

Тема заседания методического объединения/мероприятия:

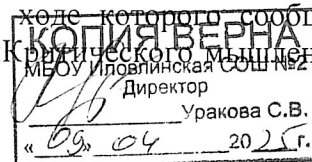
«Использование современных образовательных технологий на уроках математики и информатики»

Присутствовали – 45 членов районного методического объединения.

Повестка дня

1. Анализ проведения входного диагностического контроля по математике в 5, 8, 10 классах. **Зинченко А.А.** – руководитель РМО, учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
2. Использование современных образовательных технологий дистанционного обучения в учебном процессе. **Зинченко А.А.** – руководитель РМО, учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
3. Применение гугл-форм на уроках математики и физики. **Оганян М.Ю.** – учитель математики и физики МБОУ Иловлинской СОШ №1.
4. Мастер – класс «Разработка урока математики с применением проектно-исследовательской деятельности учащихся на основе технологии критического мышления». **Глазкова Т.П.** – методист, учитель математики МБОУ Иловлинской №2.
5. Участие во Всероссийских проектах «Урок цифры», «Проектория», конкурсах ВГАПО. **Масленникова Е.В.** – учитель математики МБОУ Александровской СОШ.

1. **По первому вопросу** выступила руководитель РМО Зинченко А.А. Она представила сводный отчет по итогам входного диагностического контроля по математике, проведенного в 5, 8, 10 классах. Сообщила перечень типичных ошибок и способы отработки данных заданий.
2. **По второму вопросу** выступила Зинченко А.А. по теме «Использование современных образовательных технологий дистанционного обучения в учебном процессе». Дистанционное обучение в последнее время нашло широкое применение как в высшей школе при получении второго образования или при заочных формах обучения, так и в учебном процессе среднего образования. Поэтому считаю, что данная тема является наиболее актуальной в образовательной среде. А.А. дала определение дистанционного обучения (ДО), обозначила законодательную базу и условия необходимости ДО. Затем педагог выделила наиболее удобные и реализующие технологии дистанционного обучения при проведении уроков по математике и информатике. (кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевые технологии), а также рассказала в каких режимах взаимодействует ученик и учитель в рамках ДО. Далее педагог рассказала о плюсах и минусах ДО. Предоставила список платформ, которые использует в процессе обучения. Подводя итог, стоит отметить, что дистанционное обучение, как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения. Внедрение дистанционного обучения позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучающихся и активизировать, развивать способность поиска, анализа и обобщения информации.
3. **По третьему вопросу выступила Оганян М.Ю.** по теме «Применение гугл-форм на уроках математики и физики». Она представила коллегам свой опыт использования гугл-форм в образовательной деятельности. Осветила плюсы и минусы данной технологии. Затем учитель показала презентацию, в которой подробно отобразила процесс создания тестов, оценочных материалов с помощью гугл-форм.
4. **По четвертому вопросу выступила Глазкова Т.П.** Она провела мастер – класс «Разработка урока математики с применением проектно-исследовательской деятельности учащихся на основе технологии критического мышления», в ходе которого сообщила законодательную базу по данному вопросу, дала определение «Критического мышления».



Далее педагог представила стадии технологии развития критического мышления доработанные лично ею под уроки математики. Показала приемы, которые использует в своей работе. Один из приёмов, это Таблица «знаю – хочу узнать – узнал». В таблице, используемой на своих уроках, в отличие от оригинала технологии, поменялись местами второй и третий столбец. (Знаю – Узнал – Хочу узнать). Это стало необходимым, так как на уроке математики потребность изучения и открытия новых знаний возникает после того, когда появляется дефицит предлагаемых знаний. Этот приём графической организации материала помогает собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу. С таблицей можно работать во время самостоятельного изучения нового материала, когда учащиеся читают текст учебника и распределяют информацию на «уже известно – узнал только, что». С таблицей может работать группа учащихся, распределив роли: одни выписывают всё новое, другие – изученные факты. Таблица может быть домашним заданием при работе с текстом учебника, если изучаемая тема предполагает достаточный объём нового материала, который вытекает из ранее изученного или изучается по спирали (очередной «виток», но на более высоком уровне). Иногда обстоятельства урока или темы, требуют видоизменить форму таблицы, объединив вторую и третью колонку. На стадии вызова актуальным является вопрос «Что бы вы хотели узнать до работы с текстом учебника?». На стадии осмысления содержания, отвечая на поставленные вопросы, делаем акцент на том, что узнали на уроке или дома. Таблица может стать конспектом всего урока, когда актуализация знаний отражается, как «знаю», изучение нового – «узнал», рефлексия – в графе «хочу узнать».

5. По пятому вопросу выступила Масленникова Е.В.. Она рассказала о своем опыте участия во Всероссийских проектах «Урок цифры», «Проектория», конкурсах ВГАПО. Сделала акцент на необходимость участия в данных мероприятиях. А также предоставила список запланированных подобных мероприятий на 2020-2021 учебный год

Решение:

- Продолжить проводить подобные диагностические работы на данных параллелях.
- Принять информацию представленную выступающими к сведению и использованию в дальнейшей работе в образовательных целях, наметить пути совершенствования методики преподавания своего предмета.
- Принимать активное участие в акциях, конкурсах различного уровня.

03.11.2020г.

Председатель:

Зинченко А.А..

Секретарь

Луговая Е.В.

