

**Протокол РМО учителей Иловлинского муниципального района
№ 4 от 30.03.2023г.**

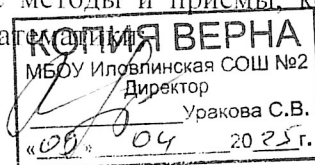
Тема заседания методического объединения/мероприятия:

**«Условия успешной подготовки обучающихся к выпускным экзаменам и успешному окончанию
учебного года в условиях реализации ФГОС»**

Присутствовали – 47 членов районного методического объединения.

Повестка дня

1. **Методы повышения качества подготовки к ОГЭ по математике.** Анализ пробного экзамена по математике в 9 классах. Зинченко А.А. – учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
 2. **Формирование функциональной грамотности на уроках математики.** Бабина О.П. – методист, учитель математики МБОУ Логовской СОШ.
 3. **Интеграция математики с другими предметами в свете подготовки к итоговой аттестации.** Глазкова Т.П. – методист, учитель математики МБОУ Иловлинской №2.
 4. **Методы повышения качества подготовки к ЕГЭ по математике.** Анализ пробного экзамена по математике в 9 классах. Луговая Е.В. – руководитель РМО, учитель математики МБОУ Иловлинской СОШ №2., Грешникова О.Н. – учитель МБОУ Новогригорьевской СОШ.
 5. **О психологической подготовке обучающихся к итоговой аттестации.** Безверхая М.М. – учитель МБОУ Трехостровской СОШ.
1. По первому вопросу выступила Зинченко А.А. Она подробно рассказала о важности качественной подготовки к ОГЭ по математике. Что необходимо делать учителю при подготовке учащихся к ОГЭ. Рассказала о принципах эффективной подготовки. Представила методы, используемые ей при подготовке учащихся. Вот некоторые из них: подготовка по плану, нужно составить список тем, которые нужно повторить, и распределить их по дням недели. Полезно узнать, какие разделы ученик знает лучше, а какие — хуже; использование современных технологий, онлайн-платформы и ресурсы позволяют интерактивно подать материал и тренировать навыки учеников в формате, близком к реальному экзамену: постепенное усложнение задач, сначала стоит предложить упражнения на базовый уровень, затем плавно переходить к заданиям повышенной сложности: разбор типичных ошибок, учитель должен не просто указывать на ошибки, но и детально разбирать их на уроке, помогая понять логику верного решения: формирование интереса через практику, можно увлекательно преподнести материал, связав задачи с реальными ситуациями; решение пробников, тестовые экзамены — главное тренировочное поле перед настоящим экзаменом. Нужно решать пробники в начале, в середине и к концу подготовки. В нашей школе мы обязательно проводим работу с родителями, совместное родительское собрание, на котором рассказываем об организации и проведении ОГЭ по математике в 9 классе и о том, как необходимо готовиться к экзамену. Далее А.А. перешла к анализу районного пробного экзамена по математике в 9 классах. Анализ результатов ОГЭ по математике выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами. К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те кто приступал, многие – допустили ошибки. Также, чаще всего учащимся не хватало баллов за решение заданий по геометрии.
2. По второму вопросу выступила Бабина О.П. Формирование функциональной грамотности на уроках математики направлено на развитие у учащихся умений применять полученные знания в повседневной жизни, при решении практических задач. Некоторые методы и приёмы, которые помогают формировать функциональную грамотность на уроках математики:



- Решение нестандартных задач. Такие задания требуют смекалки, не имеют общих правил и положений. Они пробуждают интерес к математике, способствуют скорости и глубине усвоения знаний.
- Решение ситуационных задач. Школьникам предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует накопленный «багаж» знаний и умений.
- Использование ИКТ и интернет-ресурсов. Это позволяет удовлетворить потребности современных детей. На уроках можно использовать парную и групповую работу с компьютерной презентацией, интерактивную доску, интерактивные тренажёры и тетради.
- Применение контекстных задач. В таких задачах есть математические и нематематические проблемы и их взаимная связь. Контекст может быть представлен в различных формах: таблицы, графики, текст, диаграммы.
- Самостоятельное составление задач учениками. Это может происходить как на уроках, так и дома.

Развитие функциональной грамотности целесообразно начинать с 5 класса, постепенно осуществляя ступенчатый переход по годам обучения.

3. По третьему вопросу слушали Глазкову Т.П. Свое выступление об интеграции математики с другими предметами в свете подготовки к итоговой аттестации она начала с Требований профстандарта к учителю – предметнику: профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению и формирующие математическую и языковую культуру. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.п.). Достижение второго уровня, необходимого не только при обучении учащихся, осваивающих программы повышенной сложности, требует осознания педагогом своего места в культуре. Математическая и лингвистическая культура – неотъемлемые части общей культуры современного человека. Далее Т.П. конкретизировала задачи изучения предмета. Представила предметные результаты освоения выпускниками основной и средней школы.
4. По четвертому вопросу слушали Луговую Е.В. и Грешникову О.Н. Начала доклад Зинченко А.А. Она предоставила результаты и анализ пробного экзамена по математике базового уровня. В целом более 85% участников справились с работой. Типичные ошибки: вычислительные ошибки; слабые геометрические знания; не приступают к решению текстовых задач; вычисление вероятности события; решение уравнений и неравенств. Далее Е.В. предоставила результаты и анализ пробного по математике профильного уровня. Здесь процент успешного выполнения составил 65%. Типичные ошибки: вычислительные ошибки; слабые геометрические знания, слабая теоретическая подготовка; не приступают к решению текстовых задач; вычисление вероятности события. Также малый процент приступивших ко 2 части экзаменационной работы.
Далее продолжили слушать Грешникову О.Н. Она подробно рассказала о важности качественной подготовки к ЕГЭ по математике. О том что необходимо делать учителю при подготовке учащихся к ЕГЭ. Рассказала о принципах эффективной подготовки. Представила методы, используемые ей при подготовке учащихся.
5. По пятому вопросу слушали Безверхую М.М. Начала свое сообщение с актуальности данного вопроса. Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ и ОГЭ трудно недооценить. Это связано и с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, и с тем, что ЕГЭ и ОГЭ как форма экзамена является обязательной процедурой для всех выпускников школ России. В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Далее М.М. рассказала о принципах работы в данном направлении, правилах и приемах, которые она использует в работе с выпускниками.



Решили:

- продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ. Необходимо больше внимания уделять решению второй части. При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).
- При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, особое внимание необходимо уделять геометрии. Нельзя геометрию в школе проходить по остаточному принципу, необходимо уделять ей особое внимание на уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения итоговой аттестации.
- При подготовке к итоговой аттестации по математике необходимо уделить особое внимание западающим заданиям и типичным ошибкам учащихся. Разработать банк заданий пятиминуток, для отработки заданий 1 части.
- Уделять особое внимание психологическому состоянию выпускников. Создавать комфортные условия в период подготовки к итоговой аттестации.

30.03.2023

Председатель:

Луговая Е.В.

Секретарь

Зинченко А.А..

