

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

403071, Волгоградская область, Иловлинский район, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5.  
Телефон директор 8 8446751651, Факс 8 8446751651/8 844751341  
E-mail: [iv\\_sh2@volganet.ru](mailto:iv_sh2@volganet.ru) Сайт: <https://ilovlya2.volgogradschool.ru>  
ИНН 3408007840 КПП 340801001

Исх. № 100 от 16.04.2025

В аттестационную комиссию комитета образования, науки и молодежной политики от Зинченко Анастасии Александровны аттестуемой на первую квалификационную категорию

**Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности<sup>44</sup> к разделу: «ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, И ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**  
**За 2020 – 2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Педагог Зинченко А.А. реализует с 2020 по 2024 гг. программы АООП по математике и информатике – 7, 8, 9 классы, согласно тарификации образовательного учреждения Иловлинская СОШ №2 Иловлинского района.

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Адаптированная основная образовательная программа по информатике – 7 класс 2020-2021; 2021-2022; 2024-2025
Планируемые результаты по итогам реализации программы	В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью

<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснительно-иллюстративный.</b> Учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</li> <li>• <b>Репродуктивный.</b> Воспроизведение и применение информации.</li> <li>• <b>Метод проблемного изложения.</b> Учитель ставит проблему и показывает путь её решения.</li> <li>• <b>Частично-поисковый.</b> Дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.</li> <li>• <b>Исследовательский.</b> Учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.</li> </ul> <p><b>Технологии:</b> коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.</p> <p><b>Основные подходы к организации уроков для детей с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.</li> <li>2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.</li> <li>3. Индивидуальный подход.</li> <li>4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;</li> <li>5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.</li> <li>6. Использование многократных указаний, упражнений.</li> <li>7. Проявление большого такта со стороны учителя</li> <li>8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.</li> <li>9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;</li> <li>10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.</li> </ol>
<p>Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<p><b>Программно-методический материал по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические материалы</b> (сборники задач, диктантов, упражнений, примеры рефератов).</li> <li>• <b>Программы-тренажеры.</b> Клавиатурный тренажер «Руки солиста».</li> <li>• <b>Обучающие игры и развивающие программы.</b> К ним относятся «Учимся думать», «Как решить проблему»,</li> </ul>

	<p>«Компьютерная грамотность: звёздная миссия» и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).</b> К ним относятся образовательные сайты, электронные учебники, энциклопедии и другие материалы.</li> <li>• <b>Офисный пакет LibreOffice.</b></li> </ul> <p><b>Целесообразность использования</b> такого материала заключается в том, что он способствует специальному коррекционному обучению учеников с ОВЗ, помогает в решении различных задач с учётом их психофизических особенностей.</p>
<p>Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.</p>

<p>Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа по информатике – 8 класс</p> <p>2021-2022;</p> <p>2022-2023;</p> <p>2023-2024;</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p>При изучении курса в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей</p> <p>2.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.</p>

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

**Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство

	<p>с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической</p> <p>4.Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.</p> <p>5.Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснительно-иллюстративный.</b> Учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</li> <li>• <b>Репродуктивный.</b> Воспроизведение и применение информации.</li> <li>• <b>Метод проблемного изложения.</b> Учитель ставит проблему и показывает путь её решения.</li> <li>• <b>Частично-поисковый.</b> Дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.</li> <li>• <b>Исследовательский.</b> Учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.</li> </ul> <p><b>Технологии:</b> коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.</p> <p><b>Основные подходы к организации уроков для детей с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.</li> <li>2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.</li> <li>3. Индивидуальный подход.</li> <li>4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;</li> <li>5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.</li> <li>6. Использование многократных указаний, упражнений.</li> </ol>

	<p>7. Проявление большого такта со стороны учителя</p> <p>8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.</p> <p>9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;</p> <p>10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.</p>
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	<p><b>Программно-методический материал по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические материалы</b> (сборники задач, диктантов, упражнений, примеры рефератов).</li> <li>• <b>Программы-тренажеры.</b> Клавиатурный тренажер «Руки солиста».</li> <li>• <b>Обучающие игры и развивающие программы.</b> К ним относятся «Учимся думать», «Как решить проблему», «Компьютерная грамотность: звёздная миссия» и другие.</li> <li>• <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).</b> К ним относятся образовательные сайты, электронные учебники, энциклопедии и другие материалы.</li> <li>• <b>Офисный пакет LibreOffice.</b></li> </ul> <p><b>Целесообразность использования</b> такого материала заключается в том, что он способствует специальному коррекционному обучению учеников с ОВЗ, помогает в решении различных задач с учётом их психофизических особенностей.</p>
Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.	<p>В соответствии с ФГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.</p>
Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	<p>Адаптированная основная образовательная программа по информатике – 9 класс</p> <p>2022-2023;</p> <p>2023-2024;</p> <p>2024-2025;</p>
Планируемые результаты по итогам реализации	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие представлений об информации</li> </ul>

программы

как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные:**

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование

гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные:**

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять алгоритмы анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- анализировать предложенный алгоритм;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>• использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете.</li> </ul>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Объяснительно-иллюстративный.</b> Учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</li> <li>• <b>Репродуктивный.</b> Воспроизведение и применение информации.</li> <li>• <b>Метод проблемного изложения.</b> Учитель ставит проблему и показывает путь её решения.</li> <li>• <b>Частично-поисковый.</b> Дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.</li> <li>• <b>Исследовательский.</b> Учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.</li> </ul> <p><b>Технологии:</b> коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.</p> <p><b>Основные подходы к организации уроков для детей с ОВЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.</li> <li>2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.</li> <li>3. Индивидуальный подход.</li> <li>4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;</li> <li>5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.</li> <li>6. Использование многократных указаний, упражнений.</li> <li>7. Проявление большого такта со стороны учителя</li> <li>8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.</li> <li>9. Поэтапное обобщение проделанной на</li> </ol>

	уроке работы; 10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	<p><b>Программно-методический материал по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дидактические материалы</b> (сборники задач, диктантов, упражнений, примеры рефератов).</li> <li>• <b>Программы-тренажеры.</b> Клавиатурный тренажер «Руки солиста».</li> <li>• <b>Обучающие игры и развивающие программы.</b> К ним относятся «Учимся думать», «Как решить проблему», «Компьютерная грамотность: звёздная миссия» и другие.</li> <li>• <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР).</b> К ним относятся образовательные сайты, электронные учебники, энциклопедии и другие материалы.</li> <li>• <b>Офисный пакет LibreOffice.</b></li> </ul> <p><b>Целесообразность использования</b> такого материала заключается в том, что он способствует специальному коррекционному обучению учеников с ОВЗ, помогает в решении различных задач с учётом их психофизических особенностей.</p>
Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.	В соответствии с ФОГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.

Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Адаптированная основная образовательная программа по математике – 7 класс 2021-2022
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p><b>Планируемые результаты освоения курса</b></p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Межпредметные результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными

	<p>дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</p> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>Для обучения математике в 7 классе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используют различные методы и технологии.</p> <p><b>Некоторые методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесные:</b> рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.</li> <li>• <b>Наглядные:</b> наблюдение, демонстрация, просмотр.</li> <li>• <b>Практические:</b> решение примеров и задач, работа с карточками, тестами.</li> <li>• <b>Самостоятельная работа.</b></li> <li>• <b>Устная работа,</b> письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Некоторые технологии обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающее обучение;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• игровые педагогические технологии;</li> <li>• проектный метод обучения;</li> <li>• технология модульного обучения.</li> </ul>
<p>Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2018.</li> <li>2. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика, рабочая тетрадь, 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций,</li> </ol>

	<p>реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2021</p> <p>3. <b>Перова М. Н.</b> «Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2019</p> <p>4. <b>Степурина С. Е.</b> «Математика. 7–8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия». — Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>5. <b>Степурина С. Е.</b> «Математика. 5–9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения». — Волгоград: Учитель, 2009.</p>
<p>Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.</p>	<p>В соответствии с ФОГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.</p>

<p>Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа по математике – 8 класс 2022-2023</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p>Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p> <p>В личностном направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</li> <li>4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li> </ol>

	<p>5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</p> <p><b>в метапредметном направлении:</b></p> <p>1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>2) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>3) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>4) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>5) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>7) устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>8) умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;</p> <p>9) умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>При обучении математике в 8 классе учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используются различные методы и технологии.</p> <p><b>Словесные.</b> Рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам.</p> <p><b>Наглядные.</b> Наблюдение, демонстрация предметов или их изображений.</p> <p><b>Предметно-практические.</b> Измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений.</p> <p><b>Исследовательские.</b> Проблемное изложение.</p> <p><b>Методы убеждения.</b> Словесное разъяснение, убеждение, требование.</p> <p><b>Методы организации деятельности.</b> Приучение, упражнение, показ, подражание, поручение.</p> <p><b>Методы стимулирования поведения.</b></p>

	<p>Похвала, поощрение, самооценка.</p> <p><b>Некоторые технологии обучения:</b></p> <p><b>Личностно-ориентированная</b> (педагогика сотрудничества). Позволяет увидеть уровень обученности ученика и своевременно подкорректировать его.</p> <p><b>Технология уровневой дифференциации.</b> Даёт возможность ребёнку выбирать уровень сложности.</p> <p><b>Информационно-коммуникационная.</b> Обеспечивает формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология разноуровневого обучения;</li> <li>• развивающее обучение;</li> <li>• технология обучения в сотрудничестве;</li> <li>• коммуникативная технология.</li> <li>• Игровые технологии</li> </ul>
<p>Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика. 8 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2018.</li> <li>2. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика, рабочая тетрадь, 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2021</li> <li>3. <b>Перова М. Н.</b> «Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2019</li> <li>4. <b>Степурина С. Е.</b> «Математика. 7–8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия». — Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>5. <b>Степурина С. Е.</b> «Математика. 5–9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения». — Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ol>
<p>Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.</p>

<p>Название адаптированной программы, программы индивидуального обучения, программы работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа по математике – 9 класс 2023-2024</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p><b>В личностном направлении:</b>  1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;  2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;  4) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;  5) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;  6) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p><b>Некоторые планируемые результаты обучения (минимальный уровень):</b>  знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объёма, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;  читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;  уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;  решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;  уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объём прямоугольного параллелепипеда по данной длине рёбер;  уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью</p>

	<p>линейки, чертежного угольника, циркуля; различать геометрические фигуры и тела.</p> <p><b>Некоторые умения, которые должны освоить учащиеся:</b></p> <p>выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;</p> <p>выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту.</p>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p><b>Некоторые методы обучения математике в 9 классе для учащихся с ОВЗ:</b></p> <p><b>Словесные.</b> К ним относятся рассказ, беседа, объяснение.</p> <p><b>Наглядные.</b> Используются иллюстрации, демонстрации, чертежи, схемы.</p> <p><b>Практические.</b> Включают вычерчивание геометрических фигур, изготовление геометрических тел из бумаги и пластилина.</p> <p><b>Работа с учебником.</b></p> <p><b>Некоторые технологии обучения:</b> игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.</p>
<p>Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика. 9 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022.</li> <li>2. <b>Алышева Т. В.</b> «Математика, рабочая тетрадь, 9 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022</li> <li>3. <b>Перова М. Н.</b> «Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2019</li> <li>4. <b>Степурина С. Е.</b> «Математика. 5–9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения». — Волгоград: Учитель, 2009.</li> </ol>

<p>Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий, включенных в содержание программы, со специалистами в области педагогики и психологии, медицинских работников и т.п., а также с организациями по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов детей.</p>	<p>В соответствии с ФГОС ООО, на основе программы коррекционной работы реализуются мероприятия психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обучающихся по АООП. Педагог-психолог, социальный педагог школы осуществляют поддержку в реализации данной программы. Их действия направлены на социальную адаптацию и личностное самоопределение учащихся.</p>
---	---

<p>Название программы внеурочной деятельности</p>	<p><u>2020-2021 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Занимательная математика» для учащихся 8 класса.</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p><b>Планируемые результаты</b> Освоение элективного курса «Занимательная математика» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение метапредметных результатов. По окончании данного курса обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о математике как о методе познания действительности;</li> <li>• знает математическую теорию и умеет её применять для анализа жизненных задач;</li> <li>• владеет математическим языком и математической символикой;</li> <li>• знает ведущие понятия математики и умеет оперировать ими;</li> <li>• интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;</li> <li>• проводит логические рассуждения с использованием математических методов;</li> <li>• умеет работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>• решает практико-ориентированные задачи, требующие понимания текста.</li> </ul> <p><b>Контекст заданий создаёт базу для формирования универсальных учебных действий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;</li> <li>• коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• регулятивных: овладение навыками</li> </ul>

	<p>планирования, прогнозирования, контроля и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных: овладение культурой общения; обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</li> </ul>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	<p>Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др.</p> <p>Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.</p>
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<p>«Алгебра. 8 класс» (авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др.) под редакцией С. А. Теляковского.</p> <p>«Геометрия. 7–9 классы» (авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина).</p> <p>«Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса» (авторы: А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова).</p> <p>«Математика на каждый день. 6–8 классы» (автор: Т. Ф. Сергеева).</p> <p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2» (под редакцией Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой).</p>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<p><u>2021-2022 учебный год</u></p> <p>Программа элективного курса по математике «Реальная математика» для учащихся 8 класса.</p>
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p>Изучение элективного курса в 8 классе основной школы дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:</p> <p>1. В личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul> <p>2. В метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования процессов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках информацию;</li> <li>• использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира в простейших случаях;</li> <li>• понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы) для интерпретации и иллюстрации;</li> <li>• самостоятельно ставить цели, выбирать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>• распознавание математической задачи в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;</li> <li>• составлять алгебраические модели реальных ситуаций.</li> </ul> <p>3. В предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, иметь представление о числе и десятичной системе счисления, о натуральных числах, обыкновенных и десятичных дробях, об основных изучаемых понятиях (число, фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях, о плоских фигурах и их свойствах, а также о простейших пространственных телах;</li> <li>• работать с математическим текстом; выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций.</li> </ul>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	<p>Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др.</p> <p>Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.</p>
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<p>«Алгебра. 8 класс» (авторы: Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др.) под редакцией С. А. Теляковского.</p> <p>«Геометрия. 7–9 классы» (авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина).</p> <p>«Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса» (авторы: А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова).</p> <p>«Математика на каждый день. 6–8 классы» (автор: Т. Ф. Сергеева). <a href="#">5</a></p> <p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни.</p>

	<b>Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2»</b> (под редакцией Г. С. Ковалёвой, Л. О. Рословой).
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2021-2022 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Математический практикум» для учащихся 9 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ГИА;</li> <li>• Усвоят основные приемы мыслительного поиска.</li> <li>• Выработают умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроль времени выполнения заданий;</li> <li>• оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;</li> <li>• прикидка границ результатов.</li> </ul> </li> </ul>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Основные методические особенности курса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий второй части;</li> <li>2. Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;</li> <li>3. Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;</li> <li>4. Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;</li> <li>5. Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.</li> </ol> <p>Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др.</p> <p>Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.</p>
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгебра: сб. заданий для подгот. к гос. итоговой аттестации в 9 кл. /[Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.].- 5-е изд. — М. :</li> </ul>

	<p>Просвещение, 2019. — 239 с. : ил. — (Государственная итоговая аттестация). — ISBN 978-5-09-022180-1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГИА-2021 Кузнецова Л. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А., Колесникова Т. В., Рослова Л. О. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме.</li> <li>• В.Н.Студенецкая, Л.С.Сагателова. Математика 8-9 классы. Сборник элективных курсов. Волгоград:»Учитель» 2017г.</li> <li>• ПОДБОРКА ТЕСТОВ ГИА-2021 -2022г.</li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2022-2023 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Математика для жизни» для учащихся 8 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о математике как о методе познания действительности;</li> <li>✓ знает математическую теорию и умеет её применять для анализа жизненных задач;</li> <li>✓ владеет математическим языком и математической символикой;</li> <li>✓ знает ведущие понятия математики и умеет оперировать ими;</li> <li>✓ интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;</li> <li>✓ проводит логические рассуждения с использованием математических методов;</li> <li>✓ умеет работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>✓ решает практико-ориентированные задачи, требующие понимания текста.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>познавательных</u>: способность постановки реальных проблем и их решение средствами математики; умение определять и находить требуемую информацию;</li> <li>✓ <u>коммуникативных</u>: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>✓ <u>регулятивных</u>: овладение навыками планирования, прогнозирования, контроля и оценки;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ овладение культурой общения; обеспечение ориентации в социальных ролях и соответствующей им деятельности; объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях</li> </ul>

	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др. Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика на каждый день. 6 - 8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Ф. Сергеева. - М. Просвещение, 2021. – 112с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).</li> <li>• Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2021. В 2-х частях.</li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2022-2023 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Математика: подготовка к ОГЭ» для учащихся 9 класса
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p><i>Овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобрели опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;</li> <li>• решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;</li> <li>• исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;</li> <li>• ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;</li> <li>• проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;</li> <li>• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и</li> </ul>

	<p>справочную литературу, современные информационные технологии.</p> <p><u>в личностном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;</li> <li>• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> <li>• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</li> </ul> <p><u>в предметном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</li> <li>• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</li> <li>• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение через опыт и сотрудничество;</li> <li>✓ учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;</li> <li>✓ интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий -</li> </ul>

	<p>метод проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лично́стно–деятельностный и субъект–субъективный подход (большее внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).</li> </ul> <p>Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм используются также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на образовательных сайтах в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности также являются творческие работы.</p>
<p>Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ресурсы сайта ФИПИ.</b></li> <li>• <b>Сборники с материалами ОГЭ.</b></li> <li>• <b>Компьютерные презентации.</b></li> <li>• <b>Тематические тесты.</b></li> </ul> <p><b>Целесообразность использования</b> программнометодического материала заключается в том, что он помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся навыки самоконтроля;</li> <li>• отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>• формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;</li> <li>• учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;</li> <li>• учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;</li> <li>• учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.</li> </ul>
<p>Формы (мероприятия) внеурочной деятельности</p>	<p>Элективный курс</p>

<p>Название программы внеурочной деятельности</p>	<p><u>2022-2023 учебный год</u>          Программа элективного курса по информатике «Информатика: подготовка к ЕГЭ. Часть I», «Информатика: подготовка к ЕГЭ. Часть II» для учащихся 10 класса.</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и</li> </ul>

особенности;

- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.
- целенаправленного поиска и использования информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.
- получить представление о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент; использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;
- освоить основные способы алгоритмизации и формализованного представления данных.

Метапредметные:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в

процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной

	<p>деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</li> <li>• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.</li> </ul>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др.</p> <p>Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.</p>
<p>Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Информатика и ИКТ». Базовый ур. 10-11кл. _Семакин, Хеннер_2022 -246с</li> <li>2. Учебник «Информатика и ИКТ» 10-11 класс. Базовый уровень. Практикум Семакин И.Г. 2022.</li> <li>3. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений: Информатика. 1–11 классы» / Составитель М.Н. Бородин – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.</li> <li>4. <b>Компьютерный практикум.</b> Обеспечивает программную и методическую поддержку курса при работе на локальном компьютере или в локальной сети.</li> <li>5. <b>Наглядные пособия.</b> Комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных и другие материалы.</li> <li>6. <b>Комплект технической документации.</b> Включает паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.</li> </ol> <p><b>Целесообразность использования</b> программнометодического материала заключается в том, что он позволяет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обеспечить индивидуализацию обучения.</b> В комплексе есть задания разного уровня сложности, что позволяет учителю построить для каждого учащегося индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• <b>Проводить компьютерный практикум.</b> Разработка проектов реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере.</li> <li>• <b>Осуществлять контроль знаний и умений.</b> Текущий контроль уровня усвоения материала происходит по результатам выполнения учащимися практических заданий, а итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов.</li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2023-2024 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Избранные вопросы математики» для учащихся 9 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p><b>Ожидаемый результат</b> <u>учащийся должен знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>• значение математики как науки;</li> <li>• значение математики в повседневной жизни, а также как прикладного инструмента в будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задания, по типу приближенных к заданиям государственной итоговой аттестации</li> <li>• иметь опыт -работы в группе, как на занятиях, так и вне; работы с информацией, в том числе и получаемой посредством Интернет.</li> </ul>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение через опыт и сотрудничество;</li> <li>✓ учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;</li> <li>✓ интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);</li> <li>✓ личностно–деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).</li> </ul> <p>Для работы с учащимися применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм используются также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя.</p>
<p>Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ресурсы сайта ФИПИ.</b></li> <li>• <b>Сборники с материалами ОГЭ.</b></li> <li>• <b>Компьютерные презентации.</b></li> <li>• <b>Тематические тесты.</b></li> </ul> <p><b>Целесообразность использования</b> программнометодического материала заключается в том, что он помогает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у учащихся навыки самоконтроля;</li> <li>• отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>• формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;</li> <li>• учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;</li> <li>• учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;</li> <li>• учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований.</li> </ul>
<p>Формы (мероприятия) внеурочной деятельности</p>	<p>Элективный курс</p>

<p>Название программы внеурочной деятельности</p>	<p><u>2023-2024 учебный год</u>          Программа элективного курса по математике «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ» для учащихся 10 класса.</p>
<p>Планируемые результаты по итогам реализации программы</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> </ul>

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- воля и настойчивость в достижении цели.

#### **Метапредметные результаты:**

- представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

#### **Предметные результаты:**

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение

	<p>навыков геометрических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение систематических знаний о геометрических телах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач.</li> </ul>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	<p>В процессе изучения курса предполагаются следующие методы <i>обучения</i>: традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение, деятельностное (самостоятельное добывание знаний в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся) и инновационное (самообразование, саморазвитие учащихся посредством самостоятельной работы с информационным материалом).</p> <p>Эти виды обучения предполагают следующие <b>формы организации обучения</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные, индивидуальные и групповые;</li> <li>- взаимного обучения, самообучение, саморазвитие;</li> <li>- отчеты в форме презентации курсовых работ.</li> </ul>
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств: Справочник/Олехник С.Н.,Потапов М.К., Пасиченко П.И. –М.:изд-во МГУ,1991.</li> <li>2. Сборник задач по алгебре и началам анализа: учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики.- М.:Просвещение, 1995.</li> <li>3. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике: Решение задач: учебное пособие для 10 класса средних школ.-М.:Просвещение, 1990.</li> <li>4. Математика: 10 настоящих вариантов для подготовки к единому государственному экзамену 2023</li> <li>5. ЕГЭ 2024. Математика. 30 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ 2024 по математике. Под ред. Ященко И.В.</li> <li>6. Тематические тесты. Математика. ЕГЭ-2022, 2023. 10-11 классы/ Под редакцией Ф. Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2023.</li> </ol>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2023-2024 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «Математический практикум» для учащихся 11 класса
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p><b>Личностные результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также</li> </ul>

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> освоения программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p>
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	<p>Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа и др.</p> <p>Технология лекционно-семинарских занятий с использованием выше-представленных методов.</p>
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Е. Вольпер Е.И., Фёдорова Е.И. «Математика. Задачи для подготовки к ЕГЭ», 2018 год.</li> <li>2. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2023: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2024: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>4. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко ЕГЭ 3000 задач. «Экзамен» 2023 г.</li> <li>5. ЕГЭ 2023. 50 вариантов типовых тестовых заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2023.</li> <li>6. ЕГЭ 2024. 30 вариантов типовых тестовых заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2024.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>• <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a></li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<p><u>2024-2025 учебный год</u></p> <p>Программа элективного курса по математике «Тайны математических приемов и решений» для учащихся 10 класса</p>
--	--

Планируемые результаты по итогам реализации программы

В личностных результатах сформированность:

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески-ми ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий,

осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической),

обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В предметных результатах сформированность:

представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

умений применения методов доказательств и алгоритмов решения; умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

стандартных приемов решения рациональных и иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

умений обосновывать необходимость расширения числовых множеств (целые, рациональные, действительные, комплексные числа) в связи с развитием алгебры (решение уравнений, основная теорема алгебры);

умений описывать круг математических задач, для решения которых требуется введение новых понятий (степень, арифметический корень, логарифм; синус, косинус, тангенс, котангенс; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс; решать практические расчетные задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, а также из смежных дисциплин;

	<p><input type="checkbox"/> умений приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью функций; использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей; описывать свойства функций с опорой на их графики; соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;</p> <p><input type="checkbox"/> умений объяснять на примерах суть методов математического анализа для исследования функций; объяснять геометрический, и физический смысл производной; пользоваться понятием производной для решения прикладных задач и при описании свойств функций.</p>
<p>Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)</p>	<p>Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение через опыт и сотрудничество;</li> <li>• интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);</li> <li>• личностно-деятельностный и субъект–субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).</li> </ul> <p><u>Формы и методы контроля:</u> тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, собеседование, письменный и устный зачет, проверочные письменные работы, наблюдение. Количество заданий в тестах по каждой теме не одинаково, они носят комплексный характер, и большая часть их призвана выявить уровень знаний и умений тестируемого.</p> <p><u>Организация и проведение аттестации учащихся</u> предусмотрено проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.</p>
<p>Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Е. Вольпер Е.И., Фёдорова Е.И. «Математика. Задачи для подготовки к ЕГЭ», 2018 год.</li> <li>2. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2023: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2024: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>4. А.Л. Семёнова, И.В. Яценко ЕГЭ 3000 задач. «Экзамен» 2023 г.</li> <li>5. ЕГЭ 2023. 50 вариантов типовых тестовых заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2023.</li> <li>6. ЕГЭ 2024. 30 вариантов типовых тестовых</li> </ol>

	заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2024. <b>Интернет-ресурсы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>• <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a></li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Название программы внеурочной деятельности	<u>2024-2025 учебный год</u> Программа элективного курса по математике «ЕГЭ. От простого к сложному» для учащихся 11 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>• развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления;</li> <li>• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты (углублённый уровень):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики;</li> <li>• знание основных теорем, формул и умения их применять;</li> <li>• умения находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>• сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</li> <li>• освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в</li> </ul>

	профессиональной деятельности и на творческом уровне.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных форм организации образовательного процесса: тестирования, круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа, групповая работа, пробные экзаменационные работы и др.
Использование программнометодического материала (вид, целесообразность использования)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Е. Вольпер Е.И., Фёдорова Е.И. «Математика. Задачи для подготовки к ЕГЭ», 2018 год.</li> <li>2. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2024: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2025 профильный уровень: под редакцией Ф.Ф. Лысенко.</li> <li>4. ЕГЭ 2025. 50 вариантов типовых тестовых заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2025.</li> <li>5. ЕГЭ 2024. 30 вариантов типовых тестовых заданий/ И.В. Яценко, М.А. Волчкевич и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2024.</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> <li>• <a href="http://statgrad.mioo.ru/">http://statgrad.mioo.ru/</a></li> <li>• <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a></li> <li>• <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a></li> </ul>
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Элективный курс

Представленный результат подтверждаю

ФИО руководителя



*Амет, Чуракова Г.В.*