

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ИЛОВЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

403071, Волгоградская область, Иловлинский район, р.п. Иловля, ул. Спортивная, 5.

Телефон директор 8 8446751651, **Факс** 8 8446751651/8 8446751341

E-mail: r34ilovlyashool2@yandex.ru **Сайт:** <https://ilovlya2.volgogradschool.ru/news>

ИНН 3408007840 КПП 340801001

Исход. № 196 от 17.04.2025г.

В аттестационную комиссию
комитета образования и науки Волгоградской области
От Глазковой Таисы Петровны,
аттестуемой на первую квалификационную категорию

Аналитическая справка по итогам результативности профессиональной деятельности к
разделу «ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ,
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, И
ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

За 2019- 2020 второе полугодие учебного года; 2020 – 2021; 2021 – 2022, 2022- 2023; 2023-
2024 учебные годы; 2024- 2025 первое полугодие учебного года

Педагог Глазкова Т.П. реализует с 2019 по 2024 годы программы элективных курсов по
математике, согласно тарификации образовательного учреждения Иловлинская СОШ №2
Иловлинского муниципального района.

Название программы внеурочной деятельности	<u>2019- 2020 учебный год, II полугодие</u> «Советы бывалого математика», элективный курс по математике для учащихся 8 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	В ходе реализации программы планируются следующие результаты: <u>Личностными результатами</u> изучения курса является формирование следующих умений: - определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

	<u>Метапредметными результатами</u> изучения программы являются формирование универсальных учебных действий (УУД). <u>Предметными результатами</u> курса являются формирование следующих умений: - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам (формулы сокращенного умножения; свойства степеней; законы чисел; свойства равенств, основное свойство дроби и пропорции, сокращение дроби, нахождение членов пропорции; доли, части, проценты; линейная функция и её график); - выделять существенные признаки предметов (определение знака выражения, содержащего степень; выполнение арифметических действий в дробных и «трёхэтажных» выражениях); - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать задания по типам и видам; - определять последовательность действия; - выявлять закономерности и проводить аналогии. <i>По окончании обучающийся должен знать:</i> • Основные математические понятия, формулы, алгоритмы решения классических упражнений по алгебре 7 – 8 класса; • о применении математики в изучении окружающего мира. <i>По окончании обучающийся должен уметь:</i> • пользоваться математическими символами; • принимать рациональные решения в различных сферах; • применять теоретические знания при решении задач.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	В ходе организации учебных занятий, педагог использует: • игровые методы на повторение теоретических понятий конкурсы, викторины, соревнования, составление кроссвордов, проведение математических игр и др.), • собеседование (индивидуальное и групповое), • тестирование,

	• проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др. Данные методы реализуются через фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимается во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка. Осуществляется <i>принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.</i>
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	1. В основу элективного курса положено методическое пособие «Книжечка для развития математических способностей. Алгебра 8» автор Н. Н. Хлевнюк, издательство ИЛЕКСА, Москва, 2015 год 2. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012 год 3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей Санкт – Петербург, 2016 год
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Основными формами образовательно-воспитательного процесса являются: – практико-ориентированные учебные занятия; – проектная деятельность; – участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях. На занятиях предусматриваются следующие формы организации образовательной деятельности: - индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

	- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); - групповая (разделение на небольшие группы для выполнения определенной работы, проектов); - коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам) Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются формы контроля: • занятия-соревнования на повторение практических умений, • занятия-практикумы на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы), • с • участие в математических олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. - о
Название программы внеурочной деятельности	<u>2024- 2025 учебный год, I полугодие.</u> «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Внеурочная деятельность по математике для учащихся 6 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Спецификой распределения учебного материала (два основных блока «Креативное мышление» и «Математика повседневной жизни» выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

	информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Личностные результаты: 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); 2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 3) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; 4) проявление интереса к способам познания; 5) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; 6) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; 7) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Метапредметные результаты Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: 1. овладение универсальными учебными познавательными действиями; 2. овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; 3. универсальными регулятивными действиями;
--	---

	4. Формировать «Креативное мышление», которое отражает новое направление функциональной грамотности. Предметные результаты: 1) выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя способ «проб и ошибок»; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; 3) пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; 4) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Методы: систематизации, углубления и расширения знаний общематематических тем через учебно – исследовательскую, проектную, парную и групповые формы деятельности.
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	Практико - тренировочные учебные пособия: 1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логинова и другие. Москва «Просвещение» 2023 год 2. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логинова и другие. Москва «Просвещение» 2023 год

Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий: игра, беседа, художественная мастерская (нарисуй свою картину из общей схемы или создай рисунок к математическому выражению или создай парту, школу, дом будущего и другие), лаборатория креативных идей (самостоятельное выдвижение научной или социальной проблемы и её решение; критерий и оценка; трудный предмет в школе, жизни и другое), тестирования.
Название программы внеурочной деятельности	<u>2020- 2021 учебный год</u> «Финансовая математика на ЕГЭ» элективный курс по математике для учащихся 11 класса
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Одна из задач курса - сформировать навык решения экономических задач различного типа и различными способами. Расширить спектр решаемых задач. Предполагаемый результат: - развитие математических и коммуникативных умений, - личностного роста и профессионального самоопределения, - выбор профиля обучения в высшей школе, - социализация учащихся. Учащиеся после окончания изучения курса должны: - уметь правильно применять изученную терминологию, владеть широким спектром приемов и способов рассуждений; - иметь представление об области применения математических знаний, полученных на элективном курсе; - уметь определять тип задания и правильно применять выбранный алгоритм решения; - владеть практическими навыками применения математических знаний при решении конкретных задач, уверенно владеть формально-оперативным математическим аппаратом; - уметь уверенно решить практико - ориентированные задачи, включающие в себя знания из разных тем курса; - уметь математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Широко применяется метод аналогии и сравнительного анализа. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и способы решения. Организация учебных занятий располагает к самостоятельному поиску решений и повышению интереса к изучению предмета. Групповые формы работы с учебной литературой, разработка проектов одной задачи, способствуют развитию коммуникативных способов решения поставленных учебных задач. Кроме того, используются: фронтальная работа по актуализации знаний учащихся, лекция, мозговой штурм и эвристическая беседа занятий по формированию новых алгоритмов и способов решения. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения <i>педагогической технологии личностно-ориентированного образования «ИСУД»</i> (индивидуальный стиль учебной деятельности).
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	ЛИТЕРАТУРА разрешенные сайты интернета 1. Джендубаев, Э.А.-З. / Невероятное методическое пособие по математике для решения задачи 19 профильного ЕГЭ-2015 / Открытый доступ: http://4ege.ru/matematika/6235-resheniezadaniy-19-po-matematike-profilnyy-uroven.html 2. Подборки экономических задач Бузулина Т.И. Сайт математического сообщества ВГАПО 3. ФИПИ.РУ задания ЕГЭ № 17 4. https://4ege.ru/gia-matematika/58893-trenirovochnye-varianty-ege-2020-po-matematike.html

Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: работа с текстом (анализ, краткая форма записи, выделение ключевых моментов и так далее), самостоятельное, индивидуальное, парное, групповое выполнение практических работ. На каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Для промежуточного контроля - тестирования в форме ЕГЭ, защита проекта одной задачи, и итогового контроля – зачет по курсу «Финансовая математика на ЕГЭ». Занятия в группах малого состава, коммуникативные методы (обсуждение, дискуссия, круглый стол, генерация идей), индивидуальные консультации, выполнение тренировочных, проверочных, исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность.
Название программы внеурочной деятельности	<u>2021- 2022 учебный год</u> «За страницами учебника алгебры или как сдать ГИА на пять!» элективный курс по математике для учащихся 9 класса.
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Целью данного курса является создание условий для формирования и развития у учащихся повышенной математической подготовки, достаточной для активного использования знаний модуля «Алгебра» во время дальнейшего обучения в средней школе на профильном уровне. Повысить вероятность сдачи экзамена по математике в форме ГИА с наивысшим баллом. Одна из задач курса - помочь ученику в выборе профиля, дать возможность проявить себя в математике и добиться успеха. Раскрыть перед учеником красоту и стройность изложения научных познаний. Помочь преодолеть психологический барьер, не дающий разглядеть за сухими правилами и формами «скучной и трудной науки» живое содержание и разнообразие идей. Психологически подготовить учащегося к сдаче ГИА

	Предполагаемый результат: - развитие математических и коммуникативных умений, - личностного роста и профессионального самоопределения, - выбор профиля обучения в средней, а затем и в высшей школе, социализация учащихся. Учащиеся после окончания изучения курса должны: - уметь правильно применять изученную терминологию, владеть широким спектром приемов и способов рассуждений; - иметь представление об области применения математических знаний, полученных на элективном курсе; - уметь определять тип задания и правильно применять выбранный алгоритм решения; - владеть практическими навыками применения математических знаний при решении конкретных задач, уверенно владеть формально-оперативным алгебраическим аппаратом; - уметь уверенно решить алгебраические задачи, включающие в себя знания из разных тем курса; - уметь математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Технология лекционно - семинарских занятий с использованием методов парной и групповой работы; как метод - исследование решений в малых группах, групповые решения и проектная деятельность, индивидуальные консультации, учебная дискуссия. А также фронтальная работа по актуализации знаний учащихся, мозговой штурм и эвристическая беседа занятий по получению новых знаний, коммуникативные методы (обсуждение, круглый стол, генерация идей), выполнение тренировочных, проверочных, исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность как метод организации процесса познания.
Использование программно-методического материала (вид,	1.Воронина О.А. Алгебра. 8 класс. ГИА. Тематические задания с образцами решений – Саратов: ООО «Издательство «Лицей»», 2020 год.

целесообразность использования)	2.Воробьёва Е.А. Алгебра. 9 класс. Тренировочные варианты к экзамену - Саратов: ООО «Издательство «Лицей»», 2020 3.Типовые тестовые задания по математике ГИА 2021
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий: лекции, беседы, занятия в группах малого состава, практические работы (тренировочные, проверочные, самостоятельные, коллективные), выполнение проекта одного задания с публичной защитой решения, тестирование, выполнение исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность.
Название программы внеурочной деятельности	<u>2022- 2023 учебный год</u> «По страницам учебников алгебры и геометрии или как сдать ЕГЭ без проблем» электив по математике для учащихся 10 класса
Планируемые результаты по итогам реализации программы	Основная функция данного элективного курса – дополнительная подготовка учащихся 10 класса к государственной итоговой аттестации. Обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к выпускным экзаменам по математике. В результате проводимых занятий учащиеся должны уметь: • выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции; • решать тригонометрические уравнения, неравенства и их системы различной степени сложности; • решать уравнения, неравенства, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; • решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

	• проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения; • анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • решать уравнения и системы комбинированного вида, в том числе с помощью ограничения значений
Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Технология лекционно - семинарских занятий с использованием методов парной и групповой работы; как метод - исследование решений в малых группах, групповые решения и проектная деятельность, индивидуальные консультации, учебная дискуссия. А также фронтальная работа по актуализации знаний учащихся, мозговой штурм и эвристическая беседа занятий по получению новых знаний, коммуникативные методы (обсуждение, круглый стол, генерация идей), выполнение тренировочных, проверочных, исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность как метод организации процесса познания.
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	1. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И. В. Ященко Москва. Издательство «Национальное образование», 2020 год, 2021 год, 2022 год. (ЕГЭ. ФИПИ – школе). 2. ЕГЭ - 2022. Математика. Базовый и профильный уровень. Тренировочные варианты. Под редакцией Ф. Ф. Лысенко, С. О. Иванова. Ростов – на – Дону, Легион, 2022 год.
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	Курс реализуется с использованием форм проведения занятий: лекции, беседы, занятия в группах малого состава, практические работы (тренировочные, проверочные, самостоятельные, коллективные), выполнение проекта одного задания с публичной защитой решения, тестирование, выполнение исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность.

Название программы внеурочной деятельности	<u>2023- 2024 учебный год</u> «Коэффициент «бонус-малус» или практико – ориентированные задания на ОГЭ» электив по математике для учащихся 9 класса
Планируемые результаты по итогам реализации программы	2019-2020 учебный год закончили ученики 9 классов, программа обучения которых с 1-го класса была построена с учетом требований ФГОС, и ФИПИ ввел ряд изменений в КИМы ОГЭ 2020 года по математике, на которые стоит ориентироваться в ходе подготовки к экзаменам 2023 – 2024 учебного года. Приоритетными направлениями познавательной деятельности учебного процесса стали: • системно-деятельностный подход; • переход от сухого изучения теоретических терминов к практическому применению знаний на практике; • развитие метапредметных связей; • умение пользоваться справочной информацией; • эффективная работа с информацией. Предполагаемый результат: развитие математических и коммуникативных умений, личностный рост и профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения в средней, а затем и в высшей школе. Учащиеся после окончания изучения курса должны: уметь правильно применять изученную терминологию, владеть широким спектром приемов и способов рассуждений; иметь представление об области применения математических знаний, полученных на элективном курсе; уметь определять тип задания и правильно применять выбранный алгоритм решения; владеть практическими навыками применения математических знаний при решении конкретных задач, уметь уверенно решить практико - ориентированные задачи, включающие в себя знания из разных тем курса; уметь математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Используемые методы и технологии (виды, характерные особенности и порядок реализации)	Технология лекционно - семинарских занятий с использованием методов парной и групповой работы; как метод - исследование решений в малых группах, групповые решения и проектная деятельность, индивидуальные консультации, учебная дискуссия. А также фронтальная работа по актуализации знаний учащихся, мозговой штурм и эвристическая беседа занятий по получению новых знаний, коммуникативные методы (обсуждение, круглый стол, генерация идей), выполнение тренировочных, проверочных, исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность как метод организации процесса познания.
Использование программно-методического материала (вид, целесообразность использования)	разрешенные сайты интернета 1. ФИПИ.РУ новые задания ОГЭ в 2020, 2021 году 2. https://4ege.ru/gia-matematika/58893-trenirovochnye-varianty-oge-2020-po-matematike.html 3. Яндекс. Репетитор (https://yandex.ru/tutor) 4. (www.time4math.ru) Тренировочные варианты (ОГЭ 2020, 2021)
Формы (мероприятия) внеурочной деятельности	При изучении данного курса предполагаются следующие формы с учащимися: фронтальная работа по актуализации знаний учащихся, мозговой штурм и эвристическая беседа, занятия по получению новых знаний в группах малого состава, обсуждение готовых решений, дискуссия по поводу поиска решения, круглый стол, генерация идей, индивидуальные консультации, выполнение тренировочных, проверочных, исследовательских и творческих заданий. Проектная деятельность (проект одной задачи).

Представленный результат подтверждаю

ФИО директора школы



/ Уракова С.В.