

Протокол № 3

заседания методического объединения «Алгоритм» учителей математики и информатики
от 13.01.2020 года

Присутствовали – все 5 членов методического объединения
Глазкова ТП – руководитель школьного МО, учитель математики,
председатель заседания
Зинченко АА – учитель информатики и математики,
секретарь заседания

Гильманова ФТ – учитель математики,

Плотникова ОВ – учитель математики,

Чувашин АО – учитель математики,
информатики.

Повестка дня

Исполнение решений предыдущих совещание

1. Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС и «Концепция развития математики»

1.1 Технология критического мышления на уроках математики как основа формирования универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО.
Глазкова Т.П.

1.2 Формы внеурочной деятельности по математике и информатике. Зинченко А.А.

2. Прохождение программного материала в 1 полугодие

3. Итоги 1 полугодия, рубежных контролей

4. Результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, репетиций ЕГЭ и ОГЭ.

Исполнение решений предыдущих совещание:

Все рабочие программы, программы кружков, элективных и факультативных курсов прошли процедуру утверждения своевременно (Протокол № 1, вопрос 1)

В классах проведены работы над ошибками, допущенными во входных контрольных работах (Протокол № 2, вопрос 2). В 5Б классе (учитель Зинченко А.А.), 8А и 8Б классы (учитель Луговая Е.В.), 9Б классе (учитель Чувашин А.О..) назначены дополнительные консультации. В 7А классе (учитель Гильманова Ф.Т.) установлен день и время дополнительных занятий.

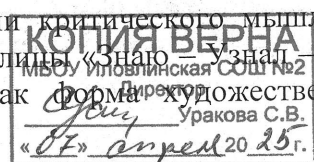
Неделя математики и информатики прошла организованно, итоги Недели подведены, оформлен отчёт в районное МО. Итоги недели с вручением всех грамот и благодарностей подведены на большой школьной линейке. (Протокол № 2, вопрос 3)

По первому вопросу, часть первая с темой «Технология критического мышления на уроках математики как основа формирования универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО и СОО» выступила Глазкова Таиса Петровна. Она рассказала почему заинтересовалась технологией, которая используется на уроках, в первую очередь, литературы. Математика третьей ступени обучения отличается своим обилием текстов, содержащих теоретические выкладки, рассуждения о существовании и допустимых значениях, геометрических понятиях и многое другое, что требует внимательного чтения, классификации, чёткого отбора и критического переосмысления.

Кроме того, три технологических этапа - стадии: вызов, осмысление, рефлексия, очень хорошо вписываются в современные требования к уроку в рамках ФГОС. Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть.

Таким образом, понятие «критическое мышление» с одной стороны ассоциируется с негативным, отвергающим, так как предполагает спор, дискуссию, конфликт; с другой стороны, объединяет понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление», «логическое мышление», «творческое мышление» и т.д.

Учитель подробно остановился на приёмах технологии критического мышления, используемых на своих уроках математики. Это кластеры, таблицы «Знаю – Узнаю – Хочу узнать», форма работы «Совместный поиск», синквейн как форма художественной,



письменной рефлексии. Далее педагог рассмотрел возможности использования технологии в проектной деятельности учащихся. В качестве примера учитель описал работу над проектом по созданию постера на тему «Сельское хозяйство». Осмысление содержания привело к выводу, что проект должен отражать интересы самих авторов, учащихся 10-х классов, которые «стоят на пороге» взрослой жизни и перед ними «маячит» вопрос о будущей профессии. А что, если этой профессией будет фермерство. Был разработан подробный план работы над проектом, распределены обязанности и определены сроки и границы действий.

На стадии рефлексии, каждый ученик отчитывался о своей работе и представлял заготовки: результаты исследований, рисунки, графики, диаграммы, стихи и четверостишия, синквейны. Результат общего труда сложился в проект «Что может повлиять на выбор профессии, быть фермером». На конкурсе постеров проект получил высокую оценку: «Диплом победителя» регионального уровня.

По первому вопросу, часть вторая с темой «Формы внеурочной деятельности по математике и информатике» выступила Зинченко Анастасия Александровна, учителя математики и информатики.

Она рассказала, что в своём педагогическом опыте ориентируется на Концепцию модернизации российского образования. Задачи, изложенные в Концепции модернизации образования, не могут быть решены при организации внеурочных занятий, направленных только на формирование знаний, умений, навыков. Личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, критичностью, креативностью, рефлексивностью могут быть сформированы с помощью лично-ориентированной системы обучения.

Не ученик приспосабливается, адаптируется к системе обучения, а система внеурочных занятий по математике и информатике построена таким образом, что учитывает свойства, присущие любой личности и предоставляет возможность развить индивидуальность учащегося, создает необходимые условия для его саморазвития, самовыражения, возможность реализовать себя в познании.

На своих внеурочных занятиях А.А. отводит важную роль проектно – исследовательской деятельности в ходе, которой можно чётко выделить следующие этапы:

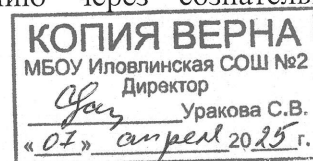
- подготовительный этап (формулировка темы для исследования, деление учеников на группы по направлениям работы, обсуждение плана работы в группах, определение сроков работы над проектом);
- этап реализации проекта (работа в группах – сбор информации, отбор материалов, обмен информацией с одноклассниками; оформление результатов работы);
- заключительный этап (защита проекта, подведение итогов).

В процессе внеурочной работы по математике решаются следующие основные дидактические задачи: вырабатывается интерес к изучению математических дисциплин, языков программирования; повышается информационная грамотность воспитанников; освоение различными прикладными программами; развивается логическое мышление, математическая интуиция и смекалка; выявляются наиболее одаренные дети, развиваются их способности.

Условия эффективности проведения внеурочных занятий:

- чётко продуманная логика занятия;
- преемственность этапов;
- активная позиция ребёнка;
- максимальная смена образовательной среды;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- творческое разнообразие занятий;
- переход от монолога к диалогу, проблемным беседам, обсуждениям;
- умение ставить цель, делать выводы.

Посещая внеурочные занятия по математике и информатике, ученики должны овладеть универсальными учебными действиями (УУД), которые характеризуют способность к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное присвоение социального опыта.



После выступления педагогов, прошло обсуждение услышанного, где педагоги имели возможность высказать свои мысли о формировании УУД на всех этапах современного урока и внеурочной деятельности. Обучать и воспитывать – это две основные функции деятельности учителя. Главная цель школы, а значит и педагога – запустить механизм самообразования ребенка, его мотивацию к учению, научить самообразованию. А это прямая дорога к организации системно – деятельностного подхода в образовательной деятельности, что и требует новая образовательная модель в виде ФГОС.

Решение:

- Внести изменения и дополнения в план самообразовательной работы каждого педагога, принять участие в общешкольных педагогических чтениях и ШПО, которые предстоят в апреле 2020 года. Ответственные педагоги МО

По второму вопросу руководитель МО Глазкова Т.П. доложила, что согласно отчетам учителей математики и информатики программный материал за первое полугодие пройден своевременно и в полном объеме. Отставания или пропусков уроков по болезни учителя или выезда его на курсовую подготовку нет, в коллективе действует взаимозаменяемость коллег.

Решение: продолжить работу в таком же режиме и взаимовыручке.

По третьему вопросу руководителем МО были представлены таблицы результатов успеваемости и качества знаний по математике, алгебре, геометрии и информатике за 2 четверть 5-9 классов и 1 полугодие 10-11 классов (таблицы вложены в материалы МО), сделанные на основании сведений «Сетевого города». Лучшие показатели 100% успеваемость и качество знаний отмечено по информатике у учащихся 10-11 классов. Успеваемость 99,5% показали учащиеся 7-9 классов на геометрии и информатике, 99% успеваемость у учащихся 7-9 классов на алгебре, 97,9% успеваемость по математике в 5-6 классах и по геометрии в 10-11 классах.

Результаты рубежного контроля представлены таблицей по предметам, классам и параллелям (приложены в материалах МО), а так же сводной таблицей результатов по предметам:

предмет	Всего обучается	Выполняли работу	Получили оценки			% качества знаний	% успеваемости
			5-4	3	2		
Математика	92	80	36	28	16	45%	80%
Алгебра	239	212	78	106	28	37%	87%
Геометрия	239	216	89	99	28	41%	87%
Информатика	239	200	111	68	-	56%	100%

О путях ликвидации пробелов и затруднений в освоении западающих тем говорили педагоги. Основными средствами преодоления трудностей – дополнительные занятия и лично – ориентированное обучение, повышение мотивации математического образования. Хотя данная проблема стоит давно, но конкретного решения нет. Усилия учителей успеха не приносят. Учащиеся с низкой мотивацией обучения и с большими пробелами знаний на дополнительные занятия добровольно не остаются. Прямой выход на родителей, Совет профилактики дают только временные результаты.

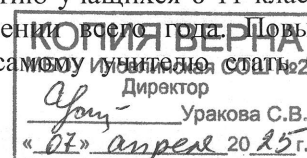
Решение: Результаты рубежного контроля и итоги первого полугодия, второй четверти рассмотреть во время работы на одном из уроков с учащимися, на родительском собрании с родителями. Предложить детям оценить ситуацию недостаточной успеваемости и расхождения результатов письменных работ и результатов четверти. Сформулировать общие решения по ликвидации пробелов в знаниях и повышению успеваемости. Сроки – январь, ответственные – учителя МО.

По четвертому вопросу выступала руководитель МО Глазкова Т.П.

Она сообщила, что в последний день второй четверти были организованы и проведены репетиции ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9-х классах. Была зачитана справка по итогам репетиции с выводами и рекомендациями. Результаты репетиции показали, что степень подготовки находится на недостаточном уровне, так как готовность учащихся на данный момент составила 45%.

Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было сказано, что участие приняли все запланированные ученики. Однако, результативность участия низкая. Призовые места только в параллели учащихся 7-х классов.

Предложение: пересмотреть отношение учителей и учащихся к участию учащихся 8-11 классов к школьным олимпиадам, подготовку к районным проводить в течение всего года. Повышать мотивацию участия и результативности этого участия, для этого самому учителю стать ответственным.



Решение:

1. Провести общешкольную репетицию ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9-х классах в марте 2020 года. Отв. Глазкова Т.П. и учителя математики. Итоги обсудить на очередном заседании МО.
2. В информационных стендах по ОГЭ и ЕГЭ систематически обновлять информацию с учетом нормативно – правовых актов и рекомендаций соответствующих сайтов.

13.01.2020 года

Председатель: *Т.П. Глазкова* Глазкова Т. П.

Секретарь: *А.А. Зинченко* Зинченко А.А.

