

**Протокол РМО учителей Иловлинского муниципального района
№2 от 03.11.2021г.**

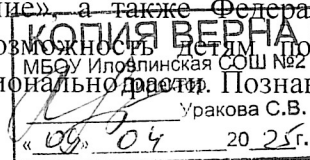
**Тема заседания методического объединения/мероприятия:
«Эффективность работы учителей математики и информатики по обеспечению качественного образования»**

Присутствовали – 42 члена районного методического объединения.

Повестка дня

1. Анализ проведения входного диагностического контроля по математике в 5, 8, 10 классах. **Зинченко А.А.** – руководитель РМО, учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
2. Приёмы оптимизации образовательной деятельности на уроках математики в 5- 6-х классах в рамках введения ФГОС. **Глазкова Т.П.** – методист, учитель математики МБОУ Иловлинской №2.
3. Использование ЦОР на уроках математики. **Гармашова Н.А.** – учитель математики и физики МБОУ Большеивановской СОШ.
4. Эффективное использование информационных технологий в процессе обучения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста». **Зинченко А.А.** – руководитель РМО, учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
5. Технологии создания ситуаций успеха на уроках математики, **Муравцева И.А.** – учитель математики МБОУ Медведевской СОШ.

1. По первому вопросу выступила руководитель РМО Зинченко А.А. Она представила сводный отчет по итогам входного диагностического контроля по математике, проведенного в 5, 8, 10 классах. Сообщала перечень типичных ошибок и способы отработки данных заданий.
2. По второму вопросу выступила Глазкова Т.П. с темой «Приёмы оптимизации образовательной деятельности на уроках математики в 5- 6-х классах в рамках введения ФГОС». Начиная обучение детей пятого класса, замечаешь, что пятиклассники без особого желания принимают новые знания. Научившись в начальной школе решать примеры по действиям, в пятом классе изучив сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, формулы вычитания суммы из числа и числа из суммы, не торопятся рационально применять их при решении примеров. Зная правила составления и решения простейших уравнений, охотнее решают текстовые задачи по действиям, как это было в четвёртом классе. Чтобы побудить учеников применять новые знания, приходится прибегать к небольшим хитростям. Вот несколько приемов из тех, что педагог представила в своём докладе: Приём «За» и «Против»; Приём «Мозаика»; Прием «Ежик в тумане».
3. По третьему вопросу выступила Гармашова Н.А. Она напомнила коллегам, что такое ЦОР. Выделила некоторые преимущества использования ЦОР на уроках математики: Повышение мотивации, наглядность, экономия времени, возможность работы над проектами, формирование межпредметных знаний. Затем Н.А. рассказала о некоторых типах ЦОР, которые можно использовать на уроках математики: интерактивные компоненты, экспериментальные задачи-исследования, расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой, лабораторные работы, дидактические игры. Формы и место использования ЦОР на уроке зависят от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель.
4. По четвертому вопросу выступила Зинченко А.А. Она представила коллегам свой опыт работы на базе центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста. В начале своего выступления педагог сообщила цель и задачи Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», а также Федерального проекта «Современная школа». Данные проекты дают возможность детям получать качественное современное образование, а педагогам профессионально расти. Познакомила



коллег с понятием «Цифровая трансформация» и рассказала как осуществить построение эффективного процесса обучения в сельской школе с использованием цифровых технологий. После педагог рассказала как учителя МБОУ ИСОШ №2 используют цифровые инструменты для поддержания мотивации к предмету. Завершая выступление А.А., заключила, что цифровая образовательная среда – это реалии нашей жизни, а цифровая трансформация образования сегодня является переосмыслением деятельности каждого из нас, представленное возможностями цифровых технологий.

5. По итогу вопросу выступила Муравцева И.А. Свое выступление она начала с определений «Успех», успех для ребенка, педагогический успех. Рассказала об основных типах ситуаций успеха в школе. И показала алгоритм создания ситуации успеха: 1. Снятие страха. 2. Авансирование успешного результата. 3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. 4. Внесение мотива. 5. Персональная исключительность. 6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. 7. Высокая оценка детали.

Решили:

- Продолжить проводить подобные диагностические работы на данных параллелях.
- Принять информацию представленную выступающими к сведению и использованию в дальнейшей работе в образовательных целях.
- Оказывать необходимую методическую помощь молодым специалистам.

03.11.2021

Председатель:

Зинченко А.А..

Секретарь

Луговая Е.В.

