

**Протокол РМО учителей Иловлинского муниципального района
№ 4 от 28.03.2024г.**

Тема заседания методического объединения/мероприятия:
«Создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными способностями»

Присутствовали – 53 члена районного методического объединения.

Повестка дня

1. **Проведение пробных ОГЭ/ЕГЭ по математике.** Луговая Е.В. – руководитель РМО, учитель математики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
2. **Дифференцированный подход в обучении математике.** Синицына Л.Н. – учитель математики МБОУ Большеивановской СОШ.
3. **Формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.** Зинченко А.А. –учитель математики и информатики МБОУ Иловлинской СОШ №2.
4. **Работа со слабоуспевающими учащимися в рамках реализации ФГОС ООО.** Глазкова Т.П. – методист, учитель математики МБОУ Иловлинской №2.
5. **Выстраивание системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики в основной школе.** Постоева Ж.В. – учитель математики МБОУ Качагинской СОШ №2.

1. **По первому вопросу** слушали руководителя РМО Луговую Е.В. Она огласила предлагаемые даты проведения пробных экзаменов в 9-х, 11-х., список экспертной комиссии и сроки проверки. Напомнила необходимости проведения данных процедур как в пределах школы, так и на районном уровне.
2. **По второму вопросу** слушали Синицыну Л.Н. Она начала своё выступление с актуальности данного вопроса. Напомнила коллегам суть дифференцированного подхода в образовании и конкретно на уроках математики. Поделилась опытом организации учебного процесса в данном направлении в своей школе. Рассказала об этапах построения урока и отметила плюсы и минусы данного подхода.
3. **По третьему вопросу** слушали Зинченко А.А. Она рассказала о направлениях работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности на уроках математики. Учитель представила свой опыт в направлении по поддержке познавательного интереса у всех обучающихся и организации работы со способными учениками. Работа проводится в двух направлениях: поддержка познавательного интереса у всех обучающихся и организация работы со способными учениками. А начинается эта работа с расширения пространства урока. Для этого используют:

- 1) современные педагогические технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо; проектно-исследовательская технология обучения; технология сотрудничества; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие.
- 2) нетрадиционные формы организации урока: дидактические игры, уроки фантазии, уроки-путешествия, уроки общения
- 3) дифференцированное обучение и индивидуализацию
- 4) использование межпредметных связей.
- 5) создание ситуации успеха и сотрудничества. Главный принцип – доброжелательное отношение к каждому.
- 6) формирования познавательных интересов. Для повышения мотивации к учебной деятельности использую различные приемы. Содержимое материала: новизна.



практическая значимость, историзм; современные достижения науки. Организация деятельности: проблемное обучение, практические работы исследовательского характера, творческие работы, проектная деятельность, специальные приемы

Далее педагог высказала мнение, что не менее важна подготовка самого учителя. Рассказала об ограничениях и запретах (например, сравнивать работы детей). В заключении А.А. перечислила ожидаемые результаты в работе с одаренными детьми.

4. По четвертому вопросу слушали Глазкову Т.П. Она рассказала о направлениях работы со слабоуспевающими детьми. При переходе на новые стандарты образования возникает много вопросов, ответы на которые можно найти, изучив внимательно эти самые стандарты. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования предлагает:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценки не только предметных ЗУН, но личностных и метапредметных результатов);
- коренным образом меняется структура организации и проведения урока.

Заложены ли инструменты в новых УМК для работы со слабоуспевающими учениками в рамках реализации ФГОС?

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье. Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по многим признакам (выступающий называет девять таких признаков), среди них «Низкая работоспособность». Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению. Далее Т.П. представила виды помощи неуспевающему ученику на уроке. Напомнила о необходимости использования метода проектов в учебной деятельности. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

5. По пятому вопросу слушали Постоеву Ж.В. Проблема организации обучения, максимально учитывающего различия в развитии и способностях учащихся - одна из наиболее острых в практике современной общеобразовательной школы. Согласно «Закону об Образовании» в школе необходимо создать условия для обучения всех категорий детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждающимися в специальном образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям. В общеобразовательных классах, в которых я преподаю математику, обучаются дети с задержкой психического развития. Программа по математике адаптируется таким образом, чтобы обучение осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников. Далее Ж.В. подробно остановилась на методах работы с детьми ОВЗ. Предоставила некоторые практики из своего опыта работы.

Решили:

1. Продолжить использование в работе дифференцированного подхода и метода проектов.
2. Использовать опыт коллег в своей образовательной деятельности при работе с обучающимися разного уровня.
3. Продолжить работу по передаче опыта молодым специалистам.

28.03.2024

Председатель:
Секретарь:



Луговая Е.В.
Зинченко А.А.

