

**Анализ работы МБОУ Иловлинской СОШ № 2  
Иловлинского района Волгоградской области  
за 2019 – 2020 учебный год**

**1. Введение**

В 2019-2020 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МБОУ Иловлинской СОШ №2 регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МБОУ Иловлинская СОШ №2;
- Образовательной программой;
- Нормативными документами органов управления образованием Волгоградской области;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы САНПИН 2.4.2.3286-15)
- Учебными планами на 2019-2020 учебный год;
- Локальными актами учреждения.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию, реализовывались по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам.

В учреждении в текущем учебном году было открыто 29 классов, в которых на конец учебного года обучались 738 человек. Обучение в школе осуществлялось в одну смену.

В 2019-2020 учебном году образовательная организация работала в режиме 5-дневной и шестидневной рабочей недели.

В четвертой четверти в период с 06.04.2020 по 29.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», письмом Роспотребнадзора по Волгоградской области № 34-0-12-12-5910-2020 от 13.03.2020г, постановлением Губернатора Волгоградской области от 15 марта 2020г. №179 « О введении режима повышенной готовности функционирования органов управления, сил и средств территориальной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение всего учебного года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Государственное задание за 2019 финансовый год выполнено учреждением на 100%.

**2. Анализ учебной деятельности МБОУ Иловлинской СОШ № 2  
за 2019 – 2020 учебный год**

**Миссия школы согласно программы развития «Школа равных возможностей» на 2017 – 2021 гг:**

- Создание наиболее благоприятных условий для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- Гарантия различным категориям учащихся уровня образования, адекватного их возможностям и потребностям;
- Способствование адаптации учащихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

**Цель работы школы на 2019- 2020 учебный год:**

Создание необходимых условий для овладения обучающимися предметными и ключевыми компетенциями в интересах семьи, общества и государства, широкое использование социального партнерства с гражданскими институтами социума на основе педагогики сотрудничества.

### **Задачи 2019 – 2020 учебного года:**

1. Осуществление эффективного управления образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС; обучением детей с ОВЗ, работе с одаренными школьниками и школьниками с различными образовательными потребностями на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного и индивидуального подхода.
2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
3. Создание организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.
4. Формирование системы доступа к образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей.
5. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

### **Приоритетные направления работы школы в 2019-2020 учебном году**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовом и повышенном уровне.
4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.
5. Расширение возможностей электронного документооборота через систему «Сетевой город» (разделы МСОКО, отчеты).
6. Работа школы в условиях реализации программы развития школы «Школа равных возможностей» на 2017- 2021 гг.

1 сентября 2019 года за парты школы сели 747 учеников (710 учеников годом раньше), как и в прошлом учебном году 29 классных коллективов объединились в одну Школьную республику. К работе приступил 42 педагога начального, основного и среднего образования, в том числе учитель – логопед, социальный педагог, психолог. Образовательная деятельность осуществлялась в рамках Основных образовательных программ начального, основного общего образования, реализующих ФГОС НОО и ООО. Один из разделов Программ посвящен развитию универсальных учебных действий начального, основного общего образования. Рабочие программы учителей так же содержали раздел «УУД», в котором педагоги подробно указывали, какие блоки (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный) и в какой степени следует развивать при изучении той или иной учебной темы. Образовательная Программа среднего общего образования, направленная на достижение обязательного минимума, выполняла задачи интеллектуального, морального и нравственного развития учащихся. В рамках реализации программы «Школа равных возможностей», обучение детей с ОВЗ осуществлялось образовательным учреждением в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с различными интеллектуальными возможностями и потребностями. Учебный процесс проводился по двум коррекционным

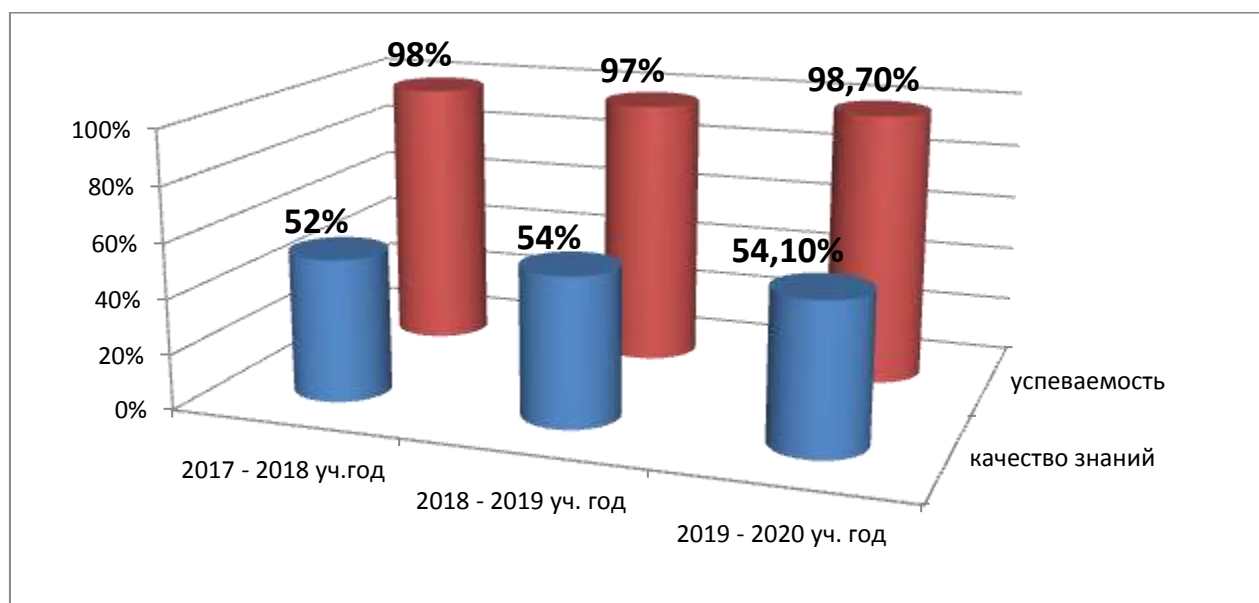
программам (образовательные программы для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальными нарушениями).

На конец учебного года в школе обучается 740 учеников. Таким образом, в ходе «движения» учащихся, численный состав уменьшился на 7 человек, средняя наполняемость классов составила 25,45. Результаты обучения представлены в таблице:

### Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	111	111	111											
2	98	98	29	33	7	4								
3	81	81	18	40	9	7								
4	78	78	17	29	5	10								
<b>1-4 кл.</b>	<b>368</b>	<b>368</b>	<b>175</b>	<b>102</b>	<b>21</b>	<b>21</b>								
5	91	90	13	39	5	8	1		1					
6	71	68	12	27	3	5				1	1			
7	61	60	12	13		8				1	1			
8	48	45	6	14	3	4				3	2	1		
9	48	48	6	11	1	3								
<b>5-9 кл.</b>	<b>319</b>	<b>311</b>	<b>49</b>	<b>104</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
10	34	32	4	6		3				2		2		
11	19	19	4	6		3								
<b>10-11 кл.</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>6</b>				<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итого</b>	<b>740</b>	<b>730</b>	<b>232</b>	<b>218</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		

Качество знаний по школе составило 54,1%, успеваемость 98,7%, что на 0,1% и на 1,7% соответственно выше показателей прошлого учебного года. Сравнительный анализ результатов образовательной организации по итогам учебного года за три года позволяет увидеть динамику показателей качества обучения и успеваемости:



Показатели успешности и качества обучения выглядят по классам на конец учебного года следующим образом:

### Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	53,1
2б	100,0	71,4
2в	100,0	64,5
3а	100,0	80,8
3б	100,0	66,7
3в	100,0	67,9
4а	100,0	66,7
4б	100,0	65,5
4в	100,0	36,8
<b>1-4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>64,6</b>

Класс	% успеваемости	% качества
5а	100,0	81,8
5б	95,0	45,0
5в	100,0	39,1
5г	100,0	61,5
6а	96,3	77,8
6б	100,0	38,1
6в	100,0	47,6
7а	100,0	60,0
7б	95,0	40,0
7в	100,0	23,8
8а	100,0	48,0
8б	87,0	34,8
9а	100,0	15,8
9б	100,0	48,3
<b>5-9 кл.</b>	<b>98,1</b>	<b>48,3</b>

Класс	% успеваемости	% качества
10а	94,1	29,4
11а	100,0	52,6
<b>10-11 кл.</b>	<b>96,2</b>	<b>37,7</b>

Качество знаний и успеваемость в параллелях классов по итогам учебного года в сравнении с показателями трёх последних лет представлены в таблице:

Класс	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		Динамика	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
1	Без отметок		Без отметок		Без отметок		Без отметок	
2	62%	95%	66%	93%	70%	100%	+4, +4	-2, +7
3	65%	100%	64%	100%	83%	100%	-1, +19	=, =
4	59%	99%	67%	99%	65%	100%	+8, -2	=, +1
<b>2-4 кл.</b>	<b>62%</b>	<b>98%</b>	<b>66%</b>	<b>97%</b>	<b>73%</b>	<b>100%</b>	<b>+4, +7</b>	<b>-1, +3</b>
5	56%	100%	58%	99%	63%	99%	+2, +5	-1, =
6	37%	98%	51%	100%	59%	96%	+14, +8	+2, -4
7	32%	95%	37%	88%	41%	98%	+5, +4	-7, +10
8	34%	98%	37%	98%	48%	94%	+3, +11	=, -4
9	34%	98%	34%	100%	38%	100%	=, +4	+2, =

<b>5- 9 кл.</b>	<b>39%</b>	<b>98%</b>	<b>45%</b>	<b>97%</b>	<b>52%</b>	<b>97%</b>	+6, +7	-1, =
10	55%	93%	48%	86%	29%	94%	-7, -19	-7, +8
11	82%	100%	52%	100%	53%	100%	-30, +1	=, =
<b>Итого 10-11</b>	<b>67%</b>	<b>96%</b>	<b>50%</b>	<b>87%</b>	<b>38%</b>	<b>96%</b>	-17, -12	-9, +9

Из таблицы следует, что самые эффективные методы обучения применяются в параллели девятых классов, о чем свидетельствует положительная динамика и стабильность показателей. В начальной и основной школах, где за отчётный период один из показателей качества знаний или успеваемости имел единожды динамику с отрицательным знаком. При этом модуль отклонения не превысил семи процентов, а на каждой ступени обучения он равен одному. Положительная динамика роста показателей составляет от трёх до семи процентов. В пяти случаях из двадцати восьми проявляется стабильность, в восемнадцати случаях рост показателя от одного до девятнадцати процентов. Динамика показателей обученности учащихся третьей ступени обучения носит в основном отрицательный характер, особенно в 10 классе, когда качество знаний от года к году падает на 7% и 19%; успеваемость сначала падает, а затем растёт на 7% и 8% соответственно. Данное обобщение необходимо учесть при организации адаптационного периода обучения десятиклассников. В одиннадцатых классах при стабильной успеваемости качество знаний падает на 30%, что частично характеризует не достаточный уровень развития такого умения, как самообразование и самореализация выпускников школы.

В отчетном году первая ступень обучения (13 классов-комплектов) осуществляла образовательную деятельность по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века». Курс «Основы религиозных культур и светской этики», его модуль «Основы православной культуры» изучался в рамках учебного плана на основе свободного выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Уроки по курсу ОПК – безотметочные. Контроль фактических и нравственных знаний по теории курса осуществлялся в форме викторин, олимпиад, тестирования. Преподавание иностранного языка (английского) вели учителя – предметники основной и старшей школы. Вторая ступень (14 классов-комплектов) осуществляла обучение по УМК, закупленным в ходе реализации ФГОС ООО. На третьей ступени (2 класса-комплекта) обучение велось по учебникам, утверждённым Федеральным перечнем на базовом уровне, кроме того предмет математика изучался на профильном уровне, русский язык – углубленно.

Учебная деятельность начальной и основной школы реализовалась в первой половине дня пятидневной учебной недели, старшая школа работала в условиях шестидневной недели. Вторая половина дня отводилась на внеурочную деятельность и дополнительное образование в форме кружков, секций, элективов, факультативов, занятий по выбору. Вся деятельность регламентировалась утверждённым расписанием. Адаптационные периоды первого, пятого и десятого классов выстраивались в рамках принятых школой положений и не противоречили законодательным основам. Режим работы первоклассников и обучающихся с ОВЗ был организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15 и рекомендаций дополнительных требований Комитета по образованию Администрации Волгоградской области № И-10/8759 от 04.10.2011 года, приказа № 123 от 14.02.2012 года с изменениями на 24.02.2015 года.

В учебно – воспитательном процессе 2019 – 2020 года были заняты 41 педагог, из них образовательную деятельность осуществляли 40 педагогов; коррекционную работу вёл специалист высшей категории. Социальную и психологическую службу совмещали с учебной деятельностью два специалиста. Педагогический состав школы имеет следующие характеристики:

- Высшее образование имеют 37 педагогов или 90% от числа работающих в ОО. Среднее специальное образование имеют четыре учителя начальной школы. 10 педагогов с высшей квалификационной категорией (24%), первую категорию имеют 12 учителей (29%), соответствие занимаемой должности – 15 человек (37%), не имеют категории 4 учителя (10%).

- По уровню отношения к работе (степени ответственности) 78% педагогов работают творчески, владеют педагогическим мастерством, добросовестно относятся не только к делу обучения и воспитания школьников, но и к работе с документацией (в электронном и бумажном виде). Имеют отраслевые и министерские награды и грамоты – 16 человек.
- По уровню организаторских способностей:
  - отличные организаторы – 27 человек (66%)
  - хорошие организаторы – 8 человек (20%)
  - удовлетворительные организаторы – 6 (15%)

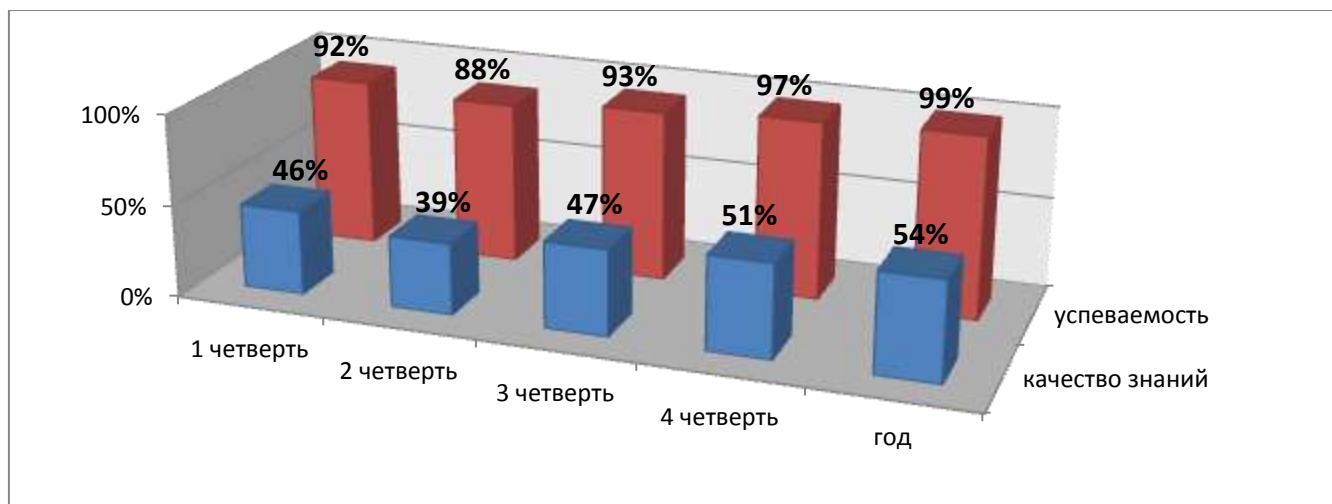
В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

Педагоги сохраняют лучшие традиции отечественной школы, и в то же время реализуют инновационные направления в обучении и воспитании школьников, понимают, что дети различаются по способностям, физическому и психическому развитию. Учитывая это, моделируют различные педагогические ситуации, создающие условия для активной познавательной деятельности учеников, развивают их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Создают условия, при которых дети с разной подготовкой к обучению и степенью усвоения программного материала, а так же различными способностями могут добиваться успеха в обучении. Проверкой на рациональное существование и организацию качественного учебно – воспитательного процесса стала четвёртая четверть учебного года, особенностью которой стало дистанционное обучение и участие в различного рода мероприятиях в режиме онлайн. С поставленными задачами данного периода школа с честью справилась.

Учебный год был насыщен различными проверками знаний учащихся. Наряду с традиционным внутришкольным контролем (входной, рубежный, итоговый) по предметам школьного курса, репетициями ОГЭ и ЕГЭ по предметам, которые выбирают выпускники 9-х и 11-х классов, были организованы и проведены четвертные районные проверочные работы в начальной школе, муниципальный мониторингом по математике в 5-х и 8-х классах, ВПР по английскому языку, биологии и географии в 11 классе. Введение самоизоляции по причине коронавируса, дистанционное обучение не позволило образовательной организации в полной мере принять участие в ВПР 4 – 8 классам.

Результаты мониторинга по математике в 5-х классах подтверждают уровень знаний и умений учащихся отмеченных письменными проверками школьного уровня (рубежной контрольной работой). Мониторинг математики в 8-х классах высветил проблему крайне низкой активности учащихся при решении второй части задания, составленного по принципу экзаменационной работы ОГЭ. Из 44 учащихся, выполнявших мониторинговую работу, только 10 восьмиклассников (23%) приступили к решению заданий второй части. Из них, верно выполнили два (все) задания – нет учеников, одно из двух заданий правильно решили 2 ученика (5%). С заданием по алгебре первой части справились 2 ученика, с геометрическим заданием той же части – 4 человека (4,5% и 9% соответственно). Прогноз на количество пятёрок и четвёрок на экзамене по математике на следующий учебный год, следовательно, и качество знаний составит не более 18%. Данный факт необходимо учесть по математической подготовке к итоговой аттестации 2021 года.

Динамика развития показателей результативности обучения в четвертях представлена на диаграмме:



Крайне сложным и неэффективным, с низким качеством и успеваемостью стало первое полугодие для учащихся 10 класса. Удачным оказалось вступление второклассников в оценочную систему образования, что добавило ещё один процент к показателю качества обучения и успеваемости. Положительный эффект имел дистанционный этап освоения школьной программы, что отразилось на росте качества знаний на 3%, успеваемости на 4%. Показатели итога года оказались на самом высоком уровне за последние пять лет.

Показатели **качества знаний и успеваемости** учащихся начальной школы позволили установить следующий **рейтинг классов при 100% успеваемости**:

- ✓ Лучшие показатели качества знаний принадлежат: 3А классу – 81%, учитель Соловьёва Л.В., 2Бклассу – 71%, учитель Васечкина Р.И., 3В классу – 68%, учитель Козменко Е.М., 4А и 3Б классам – 67%, учителя Малышева Л.Н. и Маркова Г.Ю., 4Б классу – 66%, учитель Столярова Е.И. В прошлом учебном году лучшие показатели находились на уровне 81% - 68%. Верхние границы показателей за два года – совпали, нижняя граница отчетного года стала ниже на 2%, при этом верхнюю ступень рейтинга по-прежнему занимают шесть классных коллективов. Стабильно верхнюю ступень занимают учителя Малышева Л.Н., Маркова Г.Ю., Столярова Е.И.
- ✓ Вторая позиция – качество знаний находится на уровне показателя по начальной школе: 2В класс, учитель Шкелёва С.В., 65%.
- ✓ Третья позиция – качество знаний ниже уровня по начальной школе: 2А класс показателем 53%, учитель Улискова Н.В., 4В класс – качество знаний 37%, учитель Сажина Н.Н.

**На второй ступени обучения** в 2019 – 2020 учебном году открывали знания, развивали умения и навыки, а так же формировали универсальные учебные действия 319 учеников, качество знаний составило 48%, что на 1% ниже показателя прошлого учебного года.

Показатели **качества знаний и успеваемости** учащихся основной школы позволили установить следующий **рейтинг классов**:

**При 100% успеваемости:**

- ✓ Лучший результат качества знаний 82% принадлежит 5А классу, классный руководитель Филатова О.О., в прошлом учебном году лучший результат составлял 75%. Вторая ступень рейтинга – это 5Г класс, показатель 62%, классный руководитель Полякова Л.Ю., 7А класс с классным руководителем Коломийцевой Е.И. – 60% качества знаний. 6В, 8А и 9Б классы занимают одну ступень, так как их качество знаний составило 48%, классные руководители Дружинина О.А., Галицына Н.Ф., Сизова Е.В.
- ✓ Качество знаний ниже показателя основной школы, успеваемость по-прежнему 100%: 5В класс – 39%, классный руководитель Абросимова О.И., 6Б класс – 38%, классный руководитель Чувашин А.О., 7В класс – 24%, классные руководители Сидорова О.В., 9А класс – 16%, классный руководитель Плотникова О.В.
- ✓ Успеваемость **96%**, качество знаний очень высокое 78% – 6А класс, классный руководитель Зинченко А.А.

- ✓ Успеваемость **95%**, качество знаний 45% – 5Б класс, качество знаний 40% – 7Б класс, классные руководители Гильманова Ф.Т., Дедковская С.О..
- ✓ Успеваемость **87%**, качество знаний 35% у учащихся 8Б класса, классный руководитель Солнышкин Д.В.

### 3. Анализ внеурочной деятельности МБОУ Иловлинской СОШ № 2 за 2019 – 2020 учебный год

Под внеурочной деятельностью в образовательной организации понимается любой вид учебной или воспитательной работы, осуществляемой в свободной форме и нацеленной на достижение результатов, предусмотренных основной образовательной программой начального и основного образования. В связи с введением стандартов второго поколения значимость внеурочной деятельности в школе возросла, она является обязательной частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Цель** организации внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования – создать и обеспечить, соответствующие возрасту ребёнка, в образовательной организации благоприятные условия для личностного развития детей, организовать учёт и реализацию возрастных и индивидуальных особенностей занятий по интересам.

**Формы организации внеурочной деятельности:** классные часы, диспуты, собрания, круглые столы; организация мероприятий эстетического, интеллектуального, патриотического, нравственного направления; олимпиады, соревнования, викторины, игры; посещение театров (стационарных и передвижных), экскурсии, кружки, секции, конференции; проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики (дежурство по классу, школе, школьной столовой, уборка территории школьного двора), выполняемые на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках работы классных руководителей по форме кружковой работы, регламентируется программой деятельности и фиксируется в журнале «Внеурочной деятельности». Охват учащихся внутри классной деятельностью составляет 100%. Кроме того действуют 14 смешанных групп, учебно – воспитательный процесс которых осуществляется в рамках внутришкольной внеклассной деятельности, а так же учебного плана Центра детского творчества.

Внеурочная деятельности на 2019 -2020 учебный год была организована по направлениям:

- духовно – нравственное (доля данного вида составляет 24%): 11 классов и программ

Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
Зоткина Т.В.	1А	«Казачата»
Шкелёва С.В.	2В	«Мой родной край казачий»
Маркова Г.Ю.	3Б	«Маленькие россияне»
Козменко Е.М.	3В	«Люби и знай свой край»
Мальшева Л. Н.	4А	«Край родной казачий»
Полякова Л.Ю.	5Г	«Я – Патриот»
Дружинина О.А.	6В	«Казачество»
Дедковская С. О.	7Б	«Юный пионер»
Сидорова О. В.	7В	«Час общения. Уроки нравственности»
Галицына Н. Ф.	8А	«Школа общения»
Солнышкин Д. В.	8Б	«Я гражданин России»

- социальное (доля данного вида составляет 31%): 11 классов и 3 группы разновозрастных детей

Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
Львова Л.В.	1Б	«Экологи родного края»
Попова И.В.	1-5 класс	Дружина юных пожарных «Огонёк»
Калько Е.А.	1Г	«ЮНАРМИЯ»
Улискова Н.В.	2АБВ	«Разговор о правильном питании»
	2А	«Разговор о правильном питании»



Васечкина Р.И.	2Б, 6Б	«Юный эколог»
	2Б	В.Д. «Юный эколог»
Столярова Е. И.	4Б	ЮИД «Зелёный огонёк»
Сажина Н. Н.	4В	«Формула правильного питания»
Филатова О.О.	5А	«ЭКОМИР»
Гильманова Ф.Т.	5Б	«Зелёная дружина»
Абросимова О.И.	5В	«Юный эколог»
Плотникова О.В.	9А	«Мир профессии»
Сизова Е. В.	9Б	«В мире профессий»

- общеинтеллектуальное (доля данного вида составляет 18%): 4 класса и 4 группы различных предметных направлений; из них одна группа организована учителем - предметником

Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
Попова И.В.	1В	«В мире сказок» по литературному чтению
Калько Е.А.	1Г	«Юный финансист»
Соловьева Л.В.	3А	«Эрудит»
Малышева Л. Н.	4АБВ	«Крепкий орешек» интеллектуальное развитие в области русского языка
Столярова Е. И.	4АБВ	«Крепкий орешек» интеллектуальное развитие в области математики
Сажина Н. Н.	4АБВ	«Крепкий орешек» интеллектуальное развитие в области окружающего мира и литературы
Провоторов	5-6 кл	Лего - конструирование
Солнышкин Д.В.	8Б кл	Финграмотность

- спортивно - оздоровительное (доля данного вида составляет 18%): 3 класса и 5 смешанных групп, из них четыре группы организованы и действуют в рамках учебных планов ЦДТ

Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
Чувашин А.О.	6Б	Мы за ЗОЖ
Провоторов	От ЦДТ (две группы)	шахматы
Дьяченко А.П.	9 кл	ОФП
	От ЦДТ	Футбол, СОГ
	1Г	ЮНАРМИЯ
Мамонтов А.В.	5-8 кл	ОФП
	7А	ЮНАРМИЯ
	От ЦДТ	Баскетбол, СОГ

- общекультурное (доля данного вида составляет 9%): 2 класса и две смешанных группы, деятельность которых в рамках учебного плана ЦДТ

Ф.И.О. руководителя	Класс или группа	Название программы
Попова И.В.	От ЦДТ	«Радуга» по изобразительному искусству
	От ЦДТ	«Умелые ручки» по технологии
Зинченко А.А.	6А	«Мир человека»
Коломийцева Е.И.	7А	«Школа культурных ребят»

Учет внеурочной деятельности на базе школы и дополнительных образовательных учреждениях показывает среднюю занятость (часов) в неделю одним учеником. Сводная таблица раскрывает картину по параллелям:

Параллель учащихся	Количество часов, приходящиеся на 1 ученика в	Количество часов, приходящиеся на 1 ученика в	Всего (средний)

	неделю на базе школы	неделю на базе учреждений дополнительного образования	показатель)
1 классы	2,52 часа	5,04 часа	4,58 часа
2 классы	2,24 часа	4,45 часа	4,39 часа
3 классы	2,43 часа	5,44 часа	5,96 часа
4 классы	2,85 часа	4,55 часа	5,06 часа
<b>Всего</b>	<b>2,49 часа</b>	<b>5,18 часа</b>	<b>4,93 часа</b>
5 классы	2,61 часа	5,21 часа	6,37 часа
6 классы	2,51 часа	6,47 часа	5,75 часа
7 классы	4,02 часа	5,35 часа	6,95 часа
8 классы	2,08 часа	8,08 часа	5,96 часа
9 классы	3,33 часа	3,38 часа	5,02 часа
<b>всего</b>	<b>2,95 часа</b>	<b>5,45 часа</b>	<b>6,08 часа</b>
<b>школа</b>	<b>2,70 часа</b>	<b>5,32 часа</b>	<b>5,45 часа</b>

Сравнительный анализ количества часов внеурочной деятельности, приходящихся на 1 ученика в неделю, за три года показывает следующая таблица:

Учебный год Ступень обучения	Всего часов внеурочной деятельности на 1 ученика в неделю			Динамика охвата
	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	
Начальная школа	5,78	5,51	4,93	– , –
Основная школа	5,61	6,94	6,08	+ , –
Всего (школа)	5,70	6,06	5,45	+ , –

Причины снижения числа часов недельной занятости учащихся внеурочной деятельностью различны: - уменьшение числа кружков от спортивной школы и ЦДТ, -снижение числа детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, - увеличение числа детей, занимающихся с репетиторами предметной подготовкой и отказ от участия в других видах интеллектуальной, культурной, спортивно-оздоровительной деятельностью, -возросшая занятость учащихся и отказ от целого ряда мероприятий внеурочной деятельностью (конкурсы, фестивали, поездки, концерты, спортивные мероприятия и другое) .

Охват внеурочной деятельностью на базе учреждений дополнительного образования составил 52% обучающихся 1 – 9 классов; по начальной школе этот показатель на уровне 47%, в основной школе – 58%.

На основании отчетов классных руководителей за первые 7 месяцев учебного года основными формами внеурочной деятельности в начальной школе являются:

- экскурсии – процент активного участия школьников в данном виде деятельности - 125%
- классные часы – 94%
- предметные олимпиады – 73%
- спортивные соревнования – 23%.

В основной школе основными формами организации внеурочной деятельности являются:

- классные часы – 42%
- общественно полезные практики – 38%
- круглые столы – 33%
- предметные олимпиады – 31%
- посещение спектаклей – 31%

- экскурсии – 28%
- спортивные соревнования – 24%
- творческие конкурсы – 21%.

Достижения учащихся во внеурочной деятельности фиксируются в основном в портфолио (в начальной школе в 92% случаев, в основной школе в 57% случаев). Главные проблемы при организации внеурочной деятельности классные руководители видят в перегрузке детей (57% в основной школе и 23% в начальной школе) и низкой мотивации учащихся (79% в основной школе и 31% в начальной школе).

Внеурочная деятельность в школе является обязательной, третий год ведутся журналы учета данного вида деятельности. На основании проверки данной документации можно сделать вывод о степени реализации программ внеурочной деятельности по классам и параллелям за первые три четверти учебного года:

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями					
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно-оздоровительное направление	Всего часов в классе за год
<b>1А</b>	6%	13%	28%	17%	36%	64 часа
<b>1Б</b>	7%	8%	40%	17%	27%	110 часов
<b>1В</b>	6%	5%	30%	17%	44%	63 часа
<b>1Г</b>	11%	30%	27%	6%	26%	89 часов
<b>1 классы</b>	<b>8%</b>	<b>14%</b>	<b>32%</b>	<b>14%</b>	<b>32%</b>	<b>326 часов</b>
<b>2А</b>	21%	23%	29%	21%	5%	56 часов
<b>2Б</b>	17%	28%	36%	19%	0%	47 часов
<b>2В</b>	23%	19%	35%	19%	4%	48 часов
<b>2 классы</b>	<b>21%</b>	<b>23%</b>	<b>33%</b>	<b>20%</b>	<b>3%</b>	<b>151 час</b>
<b>3А</b>	19%	17%	30%	22%	13%	54 часа
<b>3Б</b>	18%	23%	23%	25%	13%	40 часов
<b>3В</b>	18%	21%	28%	21%	13%	39 часов
<b>3 классы</b>	<b>18%</b>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>	<b>13%</b>	<b>133 часа</b>
<b>4А</b>	36%	10%	20%	20%	14%	50 часов
<b>4Б</b>	17%	27%	17%	30%	10%	30 часов
<b>4В</b>	18%	24%	27%	18%	13%	45 часов
<b>4 классы</b>	<b>25%</b>	<b>19%</b>	<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>13%</b>	<b>125 часов</b>
<b>Нач. школа</b>	<b>15%</b>	<b>18%</b>	<b>29%</b>	<b>18%</b>	<b>19%</b>	<b>735 часов</b>
<b>5А</b>	23%	25%	24%	23%	4%	32 часа
<b>5Б</b>	31%	26%	18%	16%	9%	77 часов
<b>5В</b>	22%	28%	27%	12%	12%	101 час
<b>5Г</b>	31%	24%	24%	20%	0%	77 часов
<b>5 класс</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>	<b>23%</b>	<b>16%</b>	<b>8%</b>	<b>284 часа</b>

Классы и параллели	Реализации программы внеурочной деятельности и доля каждого направления, осуществляемая классными руководителями					
	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общекультурное направление	Общеинтеллектуальное направление	Спортивно – оздоровительное направление	Всего часов в классе за год
<b>6</b>						
<b>6А</b>	26%	25%	16%	21%	12%	97 часов
<b>6Б</b>	25%	25%	17%	17%	17%	<b>12 часов</b>
<b>6В</b>	13%	14%	27%	28%	18%	90 часов
<b>6 классы</b>	<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>21%</b>	<b>24%</b>	<b>15%</b>	<b>199 часов</b>
<b>7А</b>	22%	21%	21%	21%	15%	72 часа
<b>7Б</b>	24%	21%	21%	20%	13%	136 часов
<b>7В</b>	39%	21%	25%	11%	4%	<b>28 часов</b>
<b>7 классы</b>	<b>25%</b>	<b>21%</b>	<b>22%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b>	<b>236 часов</b>
<b>8А</b>	36%	44%	13%	8%	0%	39 часов
<b>8Б</b>	19%	31%	19%	17%	14%	36 часов
<b>8 классы</b>	<b>28%</b>	<b>37%</b>	<b>16%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>75 часов</b>
<b>9А</b>	18%	29%	19%	23%	10%	78 часов
<b>9Б</b>	19%	22%	22%	26%	11%	<b>27 часов</b>
<b>9 классы</b>	<b>18%</b>	<b>28%</b>	<b>20%</b>	<b>24%</b>	<b>10%</b>	<b>105 часов</b>
<b>Осн. школа</b>	<b>24%</b>	<b>24%</b>	<b>21%</b>	<b>19%</b>	<b>11%</b>	<b>898 часов</b>
<b>Школа</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>25%</b>	<b>19%</b>	<b>15%</b>	<b>1633 часа</b>

В таблице цветом выделены низкие показатели.

Вывод: западающим направлением внеурочной деятельности (как и в прошлом учебном году) является спортивно – оздоровительное направление, так как оно занимает лишь 15% от общего числа часов, при этом показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 1%. Классы, где данный вид деятельности составил 0% : 2Б, 5Г, 8А классы, классные руководители Васечкина Р.И., Полякова Л.Ю., Галицына Н.Ф..

Следует отметить снижение общего числа часов внеурочной деятельности в 1 – 9 классах, осуществляемой при участии классных руководителей, с 1914 часов до 1633 часов за год. Одна из причин – это время самоизоляции по причине коронавируса. Дистанционное обучение позволило организовать минимальное число часов внеурочной деятельности.

#### 4. Анализ воспитательной работы МБОУ Иловлинской СОШ №2 за 2019-2020 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ Иловлинской СОШ №2 строится в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Комплексная целевая воспитательная программа на 2016-2020гг;
- Программа развития РЦ «Школа равных возможностей» на 2017-2022гг.

В МБОУ Иловлинской СОШ №2 сложился заинтересованный, активный коллектив единомышленников для осуществления целенаправленной воспитательной работы и реализации всех воспитательных программ. Эта ключевая особенность нашей школы позволяет результативно решать задачи воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования и внеклассную педагогическую деятельность. Она является одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива.

В основу воспитательной системы заложена концепция деятельности по дифференциации и гуманизации процесса воспитания, осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности.

Воспитательная деятельность была направлена на – создание условий для формирования глубоко-образованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению, к самореализации, обладающей активной жизненной позицией гражданина России, готовой к созидательной деятельности в открытом меняющемся мире.

Целью воспитательной работы в школе является: воспитание социально-компетентной личности с развитым социальным интеллектом, способной самостоятельно осуществлять профессиональное самоопределение, приобщенной к здоровому образу жизни, умеющей реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе, творчески само реализоваться.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Воспитание семейных ценностей;
9. Экологическое воспитание;
10. Профориентационное воспитание.

**Основными задачами воспитания и социализации личности** обучающихся являются формирование у обучающихся:

**1. личностной культуры:**

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

**2. семейной культуры:**

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**3. социальной культуры:**

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей

- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические декады:

Дата	Декады
Сентябрь	«Внимание -дети!», «День Иловли»
Октябрь	«Милосердие», «Экология», «Половое воспитание»
Ноябрь	«За здоровый образ жизни», «Здоровая семья», «Декада правовых знаний»
Декабрь	«Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире»«3 декабря-День инвалида»
Январь	«Быстрее, выше, сильнее», «Я и закон»;
Февраль	«Я- патриот»
Март	«Семья», «Я и закон»
Апрель	«Зелёная планета»
Май	«Память»

Вся работа ученического сообщества МБОУ Иловлинской СОШ №2 проходит через коллективные творческие дела:

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Система реализации направлений воспитательной работы</i>	<i>Ключевое дело</i>
Экологическое	<b>Проект «Эко-личность»</b>	Экологический марафон, мероприятия проекта «Эколята»
Патриотическое, краеведение, духовно-нравственное эстетическое	<b>Проект «Моя Россия»</b>	1.Конкурс «Смотр строя и песни» среди 3-11 классов; 2.Декада «Память»;акция «Альбом Победы»,«Полотно Победы», «Бессмертный полк» 3.Фестиваль «Светоч»; 5.Акции «Подарок ветерану»,«Мой Сталинград», «Мой родственник-участник ВОВ».
Спортивно-физическое	<b>Проект «Здоровое поколение»</b>	1.Внутришкольные соревнования по волейболу, стрельбе из пневматической винтовки, ОФП; 2.Конкурс рисунков, плакатов «Спорт альтернатива пагубных привычек», «Мы выбираем ЗОЖ»,
Развитие самоуправления	<b>Проект «Школьная республика »</b>	1.Конкурс «Лидер 21 века»; «Навстречу РДШ» 2.Выборы президента ДО «Школьная республика»; 3.Акции «Волонтеры победы» 4. «Поезд Победы».
Работа с родителями	<b>Проект «Семья и школа»</b>	1.Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; 2.Внутришкольные спортивные мероприятия в рамках декад «Память», «Семья», «Патриот»; 3.Конкурс «Спортсмен года»,«Ученик года»
Правовое	<b>Проект «Поддержка»</b>	1.Декада «Я и закон»; 2.Акции «Дети Юга», «Внимание-дети».

Трудовое		1.Акции «Посади дерево», «Школьный двор».
Профориентация	<i>Проект «Мое будущее»</i>	1.Встречи с представителями учебных заведений, 2. Акция «Я и мое будущее»
Интеллектуальное	<i>Проект «Одаренные дети»</i>	1.Фестиваль «Светоч»; 2.Конкурс «Ученик года»;
Профилактическое	<i>Проект «Личная безопасность»</i>	1.Плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися; 2.Внутришкольный конкурс «Безопасное колесо»; 3.Праздничное КТД «Посвящение в пешеходы».

### **Работа методического объединения классных руководителей.**

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 29 классных руководителей и методиста по ВР.

Главная цель методического объединения – «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

**ЗАДАЧИ:**

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;
- Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;
- Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

В течение года были проведены следующие заседания МО:

#### **1 заседание МО (август)**

Тема: Организация системы деятельности классного руководителя в 2018-2019 учебном году.

Цель: Обеспечить нормативно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

Рассмотреть аспекты организации воспитательной работы классных руководителей на современном этапе.

#### **2 заседание МО (октябрь)**

Тема: Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями.

Цель: Овладение новыми методами и приемами воспитания в рамках классного руководства.

Форма проведения: Круглый стол..

#### **3 заседание МО (декабрь)**

Тема: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование воспитательно- профилактической работы».

Цель: Формирование у классных руководителей установки на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми девиантного поведения.

Форма проведения: Психолого-педагогический семинар.

#### **4 заседание МО (февраль)**

Тема: « Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»

Цель: Развитие у учащихся стойкой гражданской позиции, воспитание чувств патриотизма, любви к родине, краю; совершенствование форм и способов формирования у детей гражданского сознания, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

Форма проведения: Круглый стол.

#### **5 онлайн-заседание МО (апрель)**

Тема: «Подведение итогов работы МО за 2019-2020 учебный год».

Цель: Обмен опытом , анализ воспитательной работы за учебный год. Выработка эффективных направлений работы на следующий год.

Форма проведения: Круглый стол.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещение классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера.

Своими наработками, опытом работы с семьей, классные руководители поделились на педагогическом совете: «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с учащимися и их родителями».

Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков и спортивных секций. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

#### **Система воспитательной работы в школе по направлениям:**

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение КТД.

В течение года проведено 6 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Праздник «Золотая осень»
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ День Победы, онлайн –мероприятия «Альбом Победы», «Помнить всегда», «Кванториум- Политех», «Бессмертный полк», Дорога Памяти» «Свеча памяти», «Окна 75 -Победы».

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД считаем выполненными.

- Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко-культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери (проводимые совместно с библиотекой), линейка «Из пламени Афганистана», трудовой десант



в рамках акции «Обелиск» по уборке территории около памятника в Парке Победы павшим воинам.

В декабре 2019 года стартовал внутришкольный план «75 навстречу Великой Победе»:

Месяц	Неделя	Класс	Мероприятия
сентябрь	1-2 3-4		СТАРТ АКЦИИ «ПОЛОТНО ПОБЕДЫ». Акция «75 славных дел ко Дню Победы».
октябрь	1-2 3-4		Операция «Обелиск» - забота о братском захоронении посёлка. Старт акции «Волонтеры Победы».
ноябрь	1-2 3-4	5-8	Акция «Помощь ветерану». Тематическая линейка « Сталинградская битва», УРОКИ МУЖЕСТВА. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной». Участие в районном слете краеведов.
декабрь	1-3  1-2	1-11  3-4	Конкурс рисунков « Герои Брестской крепости» (А-4) и плакатов « Брестская крепость -герой» (А-3) Конкурс рисунков « Огненная земля г.Керчь» (А-4) и плакатов «Город- герой Керчь» (А-3) Акция «Парта Героя», посвящённая Дню Героя Отечества
январь	1-2  3-4		Конкурс рисунков « Герои Белоруссии» (А-4) и плакатов «Город- герой Минск» (А-3). Уроки Мужества «Музы не молчали в блокадном Ленинграде». Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград»и плакатов «Город- герой Ленинград».
февраль	1-2  3-4	1-11  9-11  1-11	КОНКУРС ПЕСНИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ Митинг в Парке Победы УРОКИ МУЖЕСТВА «Сталинградская битва» Конкурс рисунков «Ст. битва» и плакатов «Город- герой Сталинград» Выставка полотен (белые, синие, красные) «Мой родственник- герой Сталинградской битвы» Конкурс рисунков « Непокоренная крепость- город- порт Мурманск» (А-4) и плакатов «Город- герой Мурманск» (А-3) Конкурс рисунков « Битва под Москвой» (А-4) и плакатов «Город- герой Москва» (А-3) Классные часы «Пионеры-герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста».
МАРТ	1-2  3-4	1-11	Конкурс рисунков « Новороссийск» (А-4) и плакатов «Город- герой Новороссийск» (А-3) Конкурс рисунков « Герои Смоленска» (А-4) и плакатов «Город- герой Смоленск)Конкурс Конкурс рисунков « Беззаветный подвиг Одессы» (А-4) и плакатов «Город- герой Одесса» (А-3) Акция «Открытие ветерану» Оформление тематических уголков в классах «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ» Первенство по различным видам спорта в рамках акции «Память» Мероприятия по сдачи норм ФОК ГТО.
АПРЕЛЬ			В течение <b>апреля-мая</b> 2020 года проведены онлайн-мероприятия акции «75 славных дел ко Дню Великой Победы». В рамках акции «Альбом Победы» прошли онлайн-мероприятия: -дистанционный классный час для школьников, посвящённый героям

МАЙ	<p>ВОВ..</p> <p>-«Агашинские строфы» онлайн -эстафета прочтения наизусть стихотворения Маргариты Агашинной «Горит на земле Волгоградской», с эстафете приняли участие обучающиеся: Багдасарян Арсен, Татаренко Анна.</p> <p>-«Письмо Победителю»- сочинения учащихся средней и старшей школы в формате письма участнику ВОВ.</p> <p>-«Правнуки героев»- изготовление открыток учащимися начальной школы. Тема: «Спасибо ветеранам».</p> <p>- Марафон для школьников «Техника с которой мы победили». «Кванториум-Политех» принял участие Зинченко Александр (учитель Солнышкин Д.В.) с работой «Боевая машина СУ-100».</p> <p>- Подарок ветерану»- акция по созданию подарка для участника ВОВ своими руками.</p> <p>-«Простое слово «Спасибо»- флешмоб. Стихотворения об участниках ВОВ.</p> <p>Во всех мероприятиях приняли активное участие обучающиеся с 1 по 11 классы и их родители.</p> <p>В результате собраны рисунки, поделки для вручения ветеранам 9 мая.</p> <p>Все материалы, собранные в течение акции «АЛЬБОМ ПОБЕДЫ» размещены на сайте школы, интернет страничке детской организации школы РДШ, в соцсетях на личных страничках родителей обучающихся.</p> <p>В рамках акции «Помнить всегда» приняли участие семьи :Коломийцева Максима (10 класс), Никуловой Марии (6а класс) , Юровой Арины ( 2а класс), Калачева Александра (1г класс), семья Машненко ( 4а и 2б классы).</p> <p>Наиболее активное участие приняли классы: 1г,4б,4а,1б,2а,7б,3в,2б,7а,6а,3а, 5г,3б.</p>
-----	---

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия», где родители рассказывали об особенностях специфики своих профессий. Среди старшеклассников прошла муниципальная «Ярмарка профессий» с представителями учебных заведений: Фроловский колледж бизнеса, Волгоградский технический университет, Фроловский педагогический колледж, Технический университет, ВолГАУ, ВГПУ, Волгоградский педагогический колледж. Обучающимся были даны советы по выбору профессий, проведена игра-квест. Организована выставка тематической литературы в школьной библиотеке. Подготовлена стендовая информация. Декада была насыщенной и интересной.

#### **Профилактика правонарушений и экстремизма.**

Одним из важных направлений воспитательной деятельности является формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур. Основные задачи направления: реализация школьной программы «Поддержка» воспитательно-профилактической направленности; диагностика учащихся, процесса и условий их развития; правовое воспитание учащихся; социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение; формирование (внедрение и развитие) профилактической системы школы.

В этом направлении проведена следующая работа: беседы с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах (5-е классы). Целью, которой было обеспечение безопасности обучающихся во время учебной и внеурочной деятельности путем

повышения безопасности их жизнедеятельности; для 6-х классов разработаны мероприятия «Добро и зло или твой нравственный выбор». Целью было воспитание чувства уважения к людям других национальностей, развитие международных отношений;

Беседы с учащимися по темам:

«Терроризм и его сущность». Цель мероприятий: содействие развитию у учащихся духовного, интеллектуального, экологического, общественного потенциала; воспитание чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

«Действия учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с терроризмом» (8 –е классы). Цель: формирование необходимых навыков при действии по противодействию терроризму и экстремизму.

Проведен конкурс детского рисунка на тему: "Террору - нет!".

Работа по профилактике антитерроризма проводится также и с родителями на родительских собраниях. В МБОУ Иловлинской СОШ №2 в рамках воспитательно-профилактической работы проведены следующие мероприятия: «День правовых знаний», «Чистое слово», «Подросток и закон», «Право», «Единый час духовности «Голубь мира», акция «Голубь мира».

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции: «Мы-граждане России», «Конституция РФ: права и обязанности граждан РФ», «Государственные символы России»; встреча с представителями ГИБДД и ДОСААФ.

Педагоги школы используют современные технологии правового обучения и воспитания – тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, компьютерное программирование, совместную продуктивную деятельность, участие школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся.

Систематически проходили заседания школьного Совета профилактики, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. В тесном сотрудничестве с инспектором ПДН велась профилактическая работа. В своей деятельности по правовому воспитанию все классные руководители используют различные формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; беседа с элементами игры; собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеofilмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводили инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа. В школе проводились учения по эвакуации учащихся.

Согласно плану воспитательной работы проводилась диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

На начало года в школе обучались 8 детей из 5 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 4 детей из 3 неблагополучных семей. В апреле на профилактический учет поставлены еще 2 семьи (в 1б, 2б классах).

На учете ПДН, внутришкольном профилактическом учете на начало учебного года состояло 2 учащихся из числа вновь прибывших на обучение в нашу школу. В январе оба обучающихся были сняты с учета.

С января на учет ПДН И внутришкольный профилактический учет были поставлены обучающиеся за кражу имущества. Таким образом, на конец учебного года на профилактическом учете 3 человека.

На период летней трудовой четверти все обучающиеся, состоящие на внутришкольном профилактическом учете организованы в ЛОЛ на базе школы (июль), и трудовую практику (июль, август).

В начале года выявлены и дети из многодетных семей и из семей с трудной жизненной ситуацией. Таким семьям оказана помощь в виде бесплатных горячих обедов. 89 учащихся из многодетных семей были обеспечены горячим питанием за счет компенсации областного

бюджета и 445 учащихся из малообеспеченных семей. Все ученики начальных классов имеют дотацию на получения горячего питания.

В школе обучается 17 учащихся находящихся под опекой в приемных семьях граждан.

В преддверии летних каникул проведены общешкольные онлайн-классные часы на тему: «Соблюдение правил дорожного движения школьниками».

В течение года ребята 1,2 классов посетили подразделение МЧС р.п.Иловли, где стали участниками мастер – класса по использованию средств индивидуальной защиты при пожаре и как пользоваться средствами пожаротушения.

Положительные результаты данного направления: изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями по специальной программе, в кабинетах созданы уголки по ПДД, с детьми организуются практические занятия, проводятся традиционные месячники и декады по данной тематике. Работа даёт положительный результат: не было случаев нарушения учащимися ПДД.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Большую роль в данном направлении играет внеурочная деятельность в школе. Проводятся занятия «Основы православной культуры» и ОКНДР, которые посещают обучающихся начального и среднего звена. На занятиях дети знакомятся не только с историей русского православия и основами духовности, но и получают сведения о других религиях, существующих в мире, основах добра и справедливости, этических и моральных нормах, культурных ценностях, что в свою очередь формирует толерантность мышления и препятствует зарождению экстремизма. Многие обучающиеся принимали участие и становились победителями районных конкурсов «Рождественское чудо», «Красота Божьего мира». Во Всероссийской Открытой интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» учащиеся 7,8 классов стали призерами в личном зачёте. В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с настоятелем храма Живоначальной Троицы села Александровка Иловлинского района.

В ежегодном конкурсе «Мы - внуки деда Ермака» команда нашей школы заняла 1 место.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и библиотекарем школы. Традиционно в школьной библиотеке проводилась «Неделя детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. В течение года проводились библиотечные уроки, организовывались выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований по Иловлинскому району на 2019-2020 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год. Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как легкая атлетика, футбол.

Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования и многое другое.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам

техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенных социальным педагогом с учащимися и родительской общественностью, был направлен на привитие здорового образа жизни.

В осенний и летний период организуется работа школьного оздоровительного лагеря «Школа полезных наук», калорийное питание, различные спортивные и тематические мероприятия, способствовали укреплению здоровья и расширению кругозора детей.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Целью данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу. В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев на территории школы, поселка, тематические уроки: «Глобальные экологические проблемы» 11класс; «Охрана животных» 7класс; «Проблема рационального природопользования» 9класс; «Влияние абиогенных и биогенных факторов на живые организмы»; познавательные экскурсии на природу, проведение конкурсов, изготовление кормушек для птиц, субботник по благоустройству школьной территории. Акции: «Мусору – нет!», «Чистый берег», «Бумаге – вторая жизнь», беседы по классам «Травяные палы», мероприятия в рамках Дня защиты от экологической опасности.

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу» и т.п. Школьники в течение года принимали результативное участие в различных экологических проектах школьного, районного и регионального уровня.

#### **Взаимодействие школы с учреждениями социума**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа).

**Социальными партнерами** МБОУ Иловлинской СОШ №2 в 2019-2020уч.г. являются:

--МОУ ДОД ЦДТ;

- МОУ ДОД ДЮСШ;

- КДН и ЗП, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних при администрации Иловлинского муниципального района;

-муниципальная библиотека;

-поселковая администрация;

-Иловлинский краеведческий музей;

-Краеведческий музей «Казачий курень».

#### **Работа Школьного самоуправления**

Воспитательный процесс осуществляется и через систему детского самоуправления, задачи которого призваны решать сплочение детского коллектива, повышение общекультурного уровня, развитие творческих начал, социальное становление личности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется Ученическим собранием, Советом старшеклассников. Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, Дня самоуправления, трудовых десантов, профилактической работы, дежурства по школе.

С начала учебного года была проведена игра « ВЫБОРЫ» с 8 по 11 класс. У ребят каждого класса была интересная и активная агитация. Проведены предвыборные кампании и в заключение игры прошли выборы, по итогам которых победителем признан ученик 11 класса Багдасарян Арсен, который и стал председателем Совета старшеклассников.

Совет представляет собой министерства спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. Была спланирована работа ученического самоуправления на год, согласована и принята ребятами. В течение первого полугодия 2019–2020 учебного года проведено 7 заседаний совета лидеров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий и оформлено протоколами. Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в 6, 7, 8 и 9 – х классах. Ребята из этих классов постоянные участники общешкольных и районных

мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

Большое внимание в этом году уделялось патриотической работе, экологическому направлению, ЗОЖ и безопасности.

Школьниками были проведены:

Акции: «Голубь Мира», «Спасем деревья», «Сделай свой край лучше и чище», «Дети – детям!», «Бумаге – вторая жизнь!», «Берегите лес».

Буклеты: «Вредные привычки и их влияние на организм», « Дорогим учителям...», « Сообщи, где торгуют смертью...», «Осторожно – гололед!».

Оформили стенд в классных кабинетах: «Скажи наркотикам, НЕТ!», «Улица и подросток», «Профориентация».

**Российское движение школьников** набирает обороты не только в России, но и в нашей школе. Учащиеся 8-11 классов зарегистрировались на сайте РДШ и подали заявку на участие в мероприятиях РДШ на 2020 год.

### **Работа с родителями**

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом - психологом, социальным педагогом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов

- проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, профилактике правонарушений и преступлений, семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетними, ответственность родителей несовершеннолетних. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в опекаемой семье. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

### **Участие в мероприятиях разного уровня**

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных и областных, Всероссийских конкурсах.

Результаты участия представлены в таблице:

<b>Уровень</b>	<b>Название конкурса, результат</b>	<b>Ф.И.О. педагогов,</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------------

конкурса		подготовивших победителей
<b>Муниципальная Спартакиада учащихся</b>	Спортивные соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, легкая атлетика.	Дьяченко А.П, Мамонтов А.В. Провоторов Е.В.
<b>Муниципальный</b>	Конкурсы, фестивали, марафоны	Приняли участие 34 педагога
<b>Региональный</b>	1.Региональный ОВИО «Наше наследие» (1 место,1 место); 2.Конкурс «Моя родословная» 3 место. 3.XV Волгоградская научная конференция «Современное экономическое мышление» -3 место; 4. Региональный конкурс детских творческих работ по программе «Разговор о правильном питании»- 1место; 5.Региональный конкурс детских творческих работ «Елочка, живи!»- 2место; 6.Региональный конкурс работ «В объективе дикая природа».	<b>Многokrатно приняли участие:</b> Евсеева И.А. Улискова Н.В. Мальшева Л.Н. Столярова Е.И., Никулова И.А. Васечкина Р.И.
<b>Всероссийский</b>	1.Пятый Международный конкурс «Звон памяти, мира и радости!» в рамках Международного проекта « Колокольчик мира» призер, в номинации «Отчет о проведении акции » 1 место; 2. Всероссийский конкурс по литературному чтению «В мире сказок А.С. Пушкина» 2 место; 3. Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» 1 место; 4.Всероссийский конкурс «Педагогическая практика» 2,3 место.	<b>Многokrатно приняли участие</b> Литвинова Е.Е. Никулова И.А. Евсеева И.А. Улискова Н.В. Калько Е.А.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2020-2021 учебном году,

**задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
8. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся в мероприятиях Российского движения школьников.

**5. Анализ методической работы МБОУ Иловлинской СОШ №2 за 2019- 2020 учебный год**

Участники образовательного процесса МБОУ Иловлинской СОШ №2 в 2019- 2020 учебном году работали над методической темой "Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся - залог их успешного непрерывного образования и самообразования".

**Цель методической работы на 2019 – 2020 учебный год:**

Обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования. Методическая цель достигалась путем решения задач методической системы школы.

**Задачи методической работы:**

1. Широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявление и психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей и детей с разными образовательными потребностями;
2. Создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению;
3. Совершенствование межпредметных связей между основным и дополнительным образованием в образовательном учреждении;
4. Развитие учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением;

**Миссией школы** является создание наиболее благоприятных условий для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей; гарантия различным категориям учащихся уровня образования, адекватного их возможностям и потребностям; способствование адаптации учащихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития.

Методические задачи наиболее отражает миссию школы.

На решение задач широкого использования технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявление и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей и детей с разными образовательными потребностями и создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению направлена система семинарских занятий, круглых столов, заседаний малых творческих групп, индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий.

№	Мероприятие
1.	Малые педсоветы. Круглые столы «Преемственность начальной и основной школ» «Преемственность основной и средней школы»
2.	Малые педсоветы. Круглые столы. «Успешность адаптации первоклассников к условиям школы» «Успешность адаптации пятиклассников к условиям 2 ступени образования» «Успешность адаптации десятиклассников к условиям 3 ступени образования. Индивидуальные образовательные маршруты»
3.	Семинар «Тренинг как форма группового обучения школьников»
4.	Семинар. Формы сопровождения педагогических работников: «Коучинг»
5.	Круглый стол. Готовность педагогов к PISA, уровень заданий.
6.	Семинар. Обучение учащихся с применением дистанционных технологий.
7.	Коллективная работа. Подготовка школы к независимой оценке качества образования.

Выявлению и психолого-педагогическому сопровождению высокомотивированных детей и детей с разными образовательными потребностями способствовали мониторинги, которые проводились предметными методическими объединениями школы: входные,



рубежные, диагностические работы, ВПР. Результаты мониторинговых исследований обсуждались в каждом методическом объединении, оформлялись приказами по школе, после чего строилась индивидуальная работа с учащимися разных образовательных потребностей по направлениям:

### **1. Работа с высокомотивированными учащимися**

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 405 учащихся 4- 11 классов. 264 учащихся 4-11 классов стали победителями школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 73 учащихся. Заняли 40 призовых мест по предметам: ОБЖ -5; физкультура – 3; история – 1; русский язык –3; английский язык –5; биология-5; экология –1; обществознание – 4; литература -6; география – 4; технология – 3.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников две ученицы стали призерами.

### **2. Профориентационная работа**

В школе организована работа по открытию и участию в классах профориентационной направленности. Совместно с эколого – мелиоративным факультетом, кафедрами экологии и экономики Волгоградского аграрного университета третий год функционировал агрокласс по программе кружка «Экологическая безопасность». Во время работы агрокласса проведены теоретические и практические занятия. В зимней профильной смене в университете приняли участие 11 учащихся 10- 11 классов. Во время ее работы занятия проводились в форме тренингов, полевых занятий, экскурсий, интеллектуальных игр, эхо-квестов, мини - проектов и исследований. В 2020- 2021 учебном году планируется набор группы инженерно - сельскохозяйственной направленности, совместно с Волгоградским аграрным университетом.

В районном педагогическом классе принимают участие 5 учащихся 10-х классов, 5 учащихся 11 классов. В феврале 2020 года на базе МБОУ Иловлинской СОШ №2 состоялось мероприятие «День ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в Иловлинском муниципальном районе». В соответствии с Соглашением о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и администрацией Иловлинского муниципального района, в Иловлинской СОШ №2 собрались преподаватели института русского языка и литературы, иностранных языков, естественнонаучного образования во главе с ректором ВГСПУ, доктором педагогических наук, профессором Коротковым А.М. и учителя биологии, русского языка, английского языка Иловлинского муниципального района. Особое место на мероприятии было отведено встрече педагогического класса, действующего в Иловлинском районе с 2018-2019 учебного года с преподавателями ВУЗА. На Дне ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» в Иловлинском районе велся конструктивный диалог о закреплении в районе педагогических кадров. Прошли семинары по темам «Современный урок», «Возможности эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по биологии», «Возможности эффективной подготовки к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку».

Учителя биологии, английского языка, русского языка получили неоценимую методическую помощь в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации и Всероссийским проверочным работам. У ребят из педагогического класса после встречи с преподавателями ВУЗА повысилась собственная и самооценка и закрепилось желание стать педагогом.

Работа агрокласса и участие в педагогическом классе способствовали профориентации учащихся, их социализации, нацелены на осознанный выбор сельскохозяйственных и педагогических профессий.

### **3. Занятия по интересам**

Каждый ребенок школы может найти себе занятие и развить свои способности и таланты в различных объединениях, кружках, секциях, мероприятиях:

- в международных конкурсах и играх «Русский медвежонок», Кенгуру», «Британский бульдог», «Зимние интеллектуальные игры», «Спасатель».
- в конкурсах «Лучший знаток предмета», «Ученик года по ...» в рамках предметных недель
- в работе детской редакции «Школьные вести»
- в работе экологической организации «ЭКОС»
- в работе Совета музея.
- в спортивных секциях и кружках: туризм, «Безопасное колесо», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Шахматы», «Робототехника», предметные кружки, занятия в рамках внеурочной деятельности.

#### **4. Инклюзивное образование учащихся**

В МБОУ Иловлинской СОШ №2 для учащихся с ОВЗ созданы условия для обучения и внеурочной деятельности. Таких учащихся в школе – 23, 15 переведены на адаптивные образовательные программы. Два обучающихся по адаптированной образовательной программе получили в 2020 году свидетельства об основном общем образовании. Социально-педагогическое сопровождение таким ребятам обеспечивают: социальный педагог Чуркина Е.С., педагог- психолог Дедковская С.О., учитель - логопед и тьютор Зарубина Т.К., классные руководители.

#### **5. Работа профессиональных объединений**

Методическая работа реализовывалась через деятельность методического совета, в составе которого руководители методических объединений и работу методических объединений школы.

Методическая работа школы – это деятельность по созданию условий для непрерывного обучения и развития кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса. В течение года с целью реализации задачи по развитию учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением проводились семинарские занятия и круглые столы, тематические педсоветы по проблемам: «Формирование коммуникативной компетенции учителя и учащихся как средство повышения качества образования», « Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС», «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам в условиях перехода на ФГОС»

В школе создана временная проблемная группа «Инклюзивное образование», под руководством педагога – логопеда и тьютора Зарубиной Т.К., которая решала вопросы программно- методического обеспечения, педагогического сопровождения и психолога – социальной поддержки детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ.

Методической работой школы руководит методический совет школы, в состав которого входят руководители методических объединений и администрация школы.

Методическим советом школы решались следующие вопросы:

<b>№</b>	<b>Вопросы для рассмотрения</b>
1.	Об утверждении планов работы МО школы. О создании временных творческих групп по проблемам: « Введение ФГОС СОО», «Особенности работы с детьми с ОВЗ» «Новые курсы «Родной язык», «Родная литература»» «Профориентация школьников»
2.	Обзор нормативных документов.
3.	Работа школьных кабинетов. Учебный кабинет как ресурс для образования и воспитания учащихся.
4.	Работа школы по выбранным направлениям.

5.	Роль методических объединений школы в профориентации учащихся.
6.	Анализ методической работы, итогов года, планирование работы на 2019-2020 учебный год. Подведение итогов рейтинга успешности учителя

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе на протяжении ряда лет имеют традиционную структуру и действуют 7 методических объединений:

Название м.о.	Педагогический состав	Ф.И.О руководителя
«Словесник»	учителя русского языка и литературы	Литвинова Е.Е.
«Алгоритм»	учителя математики, информатики	Глазкова Т.П.
«Природа»	учителя биологии, химии, физики	Абрамова Е.В.
«Лингвист»	учителя английского языка	Сосонюк Г.В.
«Общественные науки»	учителя истории и обществознания, географии	Евсеева И.А.
«Здоровье»	учителя музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, физкультуры	Коломийцева Е.И.
«Сильное звено»	учителя начальной школы	Улискова Н.В.

Для учителей школы созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

**В 2019 – 2020 учебном году прошли курсовую подготовку:**

**43 педагога (100%)**- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях, 16 часов

	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, количество часов
1	Глазкова Т.П. Гильманова Ф.Т. Зинченко А.А. Плотникова О. В. Чувашин А.О.	1.Методика обучения учащихся решению уравнений и неравенств в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72 часа 2.Методические основы подготовки учащихся к ГИА по математике в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72 часа
2	Глазкова Т.П. Зинченко АА Плотникова ОВ	Гибкие компетенции проектной деятельности, 36 часов
3	Глазкова Т.П.	Проектное управление в образовании, 36 часов
4	Исаева В.В.	1.Гибкие компетенции в проектной деятельности», 36 часов 2.Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста" (Руководители)36 часов 3.Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста"(Учителя биологии), 36 часов 4.Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Биология", 72 часа 5.Проектное управление в образовании, 36 часов
5	Коломийцева Е. И.	« <a href="#">Развитие одаренности детей в предметной области "Искусство"</a> » «Гибкие компетенции проектной деятельности» (16 часов)
6	Провоторов Е. В.	«Гибкие компетенции проектной деятельности»

7	Львова Л. В.	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания музыки в образовательной организации» (600 ч)
8	Дьяченко А.П.	«Дополнительное образование детей и взрослых» 288 ч.
9	Мамонтов А.В.	«Дополнительное образование детей и взрослых» 288 ч.
10	Канищева В.И.	1.Формирование профессиональной компетентности педагогического работника в рамках "Национальной системы учительского роста" (Руководители)36 часов 2.«Гибкие компетенции проектной деятельности» (16 часов)
11	Литвинова Е.Е.	«Управление образовательными проектами», 16 ч.
12.	Соловьева Л.В.	1.Региональный аспект изучение предмета «Литературное чтение на русском родном языке» в сфере реализации ФГОС НОО ,24 часа 2.Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации,36 часов
13	Калько Е.А.	1. Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации (сертификация) 36 часов 2. Гибкие компетенции в проектной деятельности
14	Улискова Н.В.	1.Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации (сертификация) 36 часов 2.Нормативно-методические основы преподавания учебных предметов "Родной язык (русский)", "Литературное чтение на родном языке" в начальной школе". 16 часов
15	Малышева Л.Н.	«Гибкие компетенции в проектной деятельности» \
16	Зоткина Т.В.	."Уроки православной культуры в школе", 36 часов
17	Никулова И.А.	«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по ОПООО по географии»
18	Евсеева И.А.	«Методы работы с нетекстовыми источниками на предмете «обществознание»

Педагоги школы в течение 2019- 2020 учебного года активно готовили воспитанников к предметным конкурсам, олимпиадам, участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Наиболее активное участие в конкурсах различного уровня приняли Зинченко А.А., Плотникова О.В, Улискова Н.В., Малышева Л.Н., Чувашин А.О., Исаева В.В., Евсеева И.А., Глазкова Т.П., Никулова И.А, Абрамова Е.В.. Литвинова Е.Е. шестой год входит в ассоциацию творчески работающих педагогов русского языка Волгоградской области и возглавляет ассоциацию творчески работающих педагогов русского языка Иловлинского района, вместе с воспитанниками участвует во Всероссийских и региональных конкурсах ассоциации. В 2020 году педагог представила документы на участие в Конкурсном отборе педагогов с высокими показателями педагогической деятельности. Евсеева И.А., учитель истории и обществознания стала призером районного конкурса «Учитель года». Отмечается высокая активность учителей в дистанционных интернет конкурсах и олимпиадах. Наибольшей активностью отличались педагоги методического объединения «Алгоритм», руководитель Глазкова Т.П., «Сильное звено», Улискова Н.В., « Общественные науки», Евсеева И.А.. Напротив, отмечается пассивность учителей методического объединения «Лингвист», руководитель Сосонюк Г.В..

**Квалификационная характеристика педсостава:**

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию в текущем учебном году –4 педагога; на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов.

Всего:

Высшая категория - 10 человек- 21%;

Первая категория - 17 человек - 40%;

Соответствие занимаемой должности –12-28%

Высшее образование имеют – 89 % учителей школы.

Педагогический коллектив школы стремились в течение года показать инновационные уроки, мастер – класс, новые интересные мероприятия, выступить на совещаниях, педсоветах с опытом, методическими новинками. Наиболее актуальными для детального изучения к коллектива были темы и вопросы: «Инновационная деятельность педагога как ключевая составляющая реализации ФГОС»; «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива»; апробация учебников нового поколения, реализация ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

Для научного анализа ситуации и оказанию методической помощи по разным вопросам в школе созданы научно – практические лаборатории: «Наставничество в ОО»; «Электронный документооборот»; «Родной язык и Родная литератур в школе».

Тематика семинарских занятий отражала реализацию задач школы. Принимали наиболее активное участие в педсоветах, ШПО, и семинарах: Исаева В.В., Литвинова Е.Е., Глазкова Т.П., Провоторов Е.В., Зарубина Т.К., Канищева В.И., Никулова И.А., Сидорова О.В., Улискова Н.В., Дедковская С.О., Евсеева И.А., Чувашин Е.О., Солнышкин Д.В., Плотникова О.В. Трансляция педагогического опыта осуществлялась через печать в ресурсах интернет, областных, Всероссийский изданиях, школьной газете, школьных педагогических чтениях. Педагоги школы Мамонтов А.В., Исаева В.В., Дьяченко А.П., Соловьева Л.В., Евсеева И.А., Литвинова Е.Е. вошли в региональный наставнический клуб «Наставник». Дьяченко А.П. принял участие в региональном форуме «Эффективной школе - успешный педагог».

С целью распространение передового педагогического опыта по вопросам интеграции обучения и воспитания в школе на базе МБОУ Иловлинской СОШ №2 Иловлинского муниципального района в декабре 2019 года была проведена школа передового опыта «Интеграция системы образования - потенциал человека для свободных и осмысленных действий». В работе Школы передового опыта приняли участие методисты 16 школ Иловлинского муниципального района. Педагоги школы представили мастер- классы, открытые и семинарские занятия

№ п/п	Ф.И.О. , должность	Название мероприятия
1.	Исаева В.В., учитель биологии, методист	Погружение в проблему "От ребенка - к миру и от мира - к ребёнку".
2.	Никулова И.А., учитель географии, методист	Мастер класс. «Мы вместе или особенности организации уроков в рамках инклюзивного образования»
3	Улискова Н.В., учитель начальных классов	Открытый урок окружающего мира. «Занятия наших предков»
4.	Чувашин А.О., учитель математики	Открытый урок математики ««Действие с суммами нескольких слагаемых»»
5.	Евсеева И.А., учитель истории и обществознания	Открытое внеклассное мероприятие «Путешествие в прошлое»
6.	Сидорова О.В., учитель русского языка и литературы	Работа интерактивной площадки «Один день работы редакции школьной газеты»
7	Провоторов Е.В., учитель ОБЖ и технологии	Работа интерактивной площадки «Занятия по интересам»
8.	Глазкова Т.П., учитель математики, методист.	Работа интерактивной площадки «Моделирование урока для класса инклюзивного обучения»»

**Инновационная деятельность направлена на:**

- Реализацию ФГОС НОО, ОО в 1-9 классах
- Подготовку к реализации ФГОС СОО
- Мониторинг образовательных потребностей
- Составление индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов
- Реализацию профильного и углубленного образования.
- Реализацию программы работы с одаренными детьми разными образовательными потребностями
- Электронный документооборот
- Изучение и поэтапное внедрение профстандартов педагога.
- Внедрение инклюзивного образования.
- Введение новых курсов и модулей
- Подготовку к реализации программы «Точка роста».

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является совершенствование форм и методов подготовки учащихся к итоговой аттестации. В феврале на базе МБОУ Иловлинской СОШ №2, которая является районным пунктом приема экзаменов государственной итоговой аттестации, прошла Всероссийская акция «День сдачи ЕГЭ родителями». Акция является традиционным ежегодным мероприятием и проводится в целях предоставления информации родителям выпускников о реальной процедуре единого государственного экзамена через написание ЕГЭ. В текущем году родители писали ЕГЭ по истории. Тридцать мам и пап одиннадцатиклассников района прошли процедуру ЕГЭ, познакомились с порядком организации ЕГЭ на пункте (ППЭ №16). После написания ЕГЭ родители встретились с педагогами русского языка и литературы – Литвиновой Е.Е.; математики Зинченко А.А.; истории и обществознания Евсеевой И.А.. Преподаватели познакомили родителей с особенностями ЕГЭ математике и русскому языку, обществознанию как наиболее часто выбираемому предмету. Психолог школы Дедковская С.О. дала важные психологические рекомендации в период подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

И как результат: растет уровень освоения УУД. По итогам года: успеваемость – 98,7%, качество знаний –54,1%.

Составлен план перехода к ФГОС СОО.

Реализуется профильное обучение математике, углубленное изучение русского языка.

#### **6. Общие выводы, рекомендации:**

1. качества учебно-воспитательного процесса.

55% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Методическая работа школы в 2019-2020 учебном году способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению, имеющие высшую, первую категории.

2. Учителями осваиваются технологии инклюзивного образования через составление адаптированных программ и осуществление индивидуального обучения.

3. В условиях сложной эпидемиологической обстановки учителями школы успешно осуществлялась дистанционное обучение.

4. Учителя активнее включились в систему курсовой подготовки с использованием дистанционных форм.

5. Успешно реализуется программа финансовой грамотности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Методические объединения слабо ведут аналитическую деятельность, обобщают и распространяют педагогический опыт.
- Снижена мотивация к аттестации педагогов.

#### **Приоритетные направления методической работы на 2020 – 2021 учебный год**

1. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.

2. Включение педагогов школы в работу Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

3. Создание условий для осуществления перехода на ФГОС СОО в штатном режиме.

4. Развитие навыков грамотного чтения учащихся как основы предметных знаний

5. Создание образовательной среды, направленной на эффективную подготовку ко всем видам независимой экспертизы знаний учащихся, в том числе ГИА, PISA.

6. Реализация преемственности в образовании и воспитании.

7. Внедрение новых курсов и модулей, индивидуальных проектов в рамках ФГОС СОО.

**Методическая тема школы:** "Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся - залог их успешного непрерывного образования и самообразования".

**Цель методической работы** (реализуются III год):

Обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

**Задачи методической работы школы** (реализуются III год):

1. Широкое использование технологий, методик и форм работы с различными категориями учащихся, выявление и психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей и детей с разными образовательными потребностями ;

2. Создание эффективных механизмов повышения мотивации школьников к учению;

3. Совершенствование межпредметных связей между основным и дополнительным образованием в образовательном учреждении, через реализацию программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

4. Развитие учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением, расширением системы новаторства в школе.

## **6. Выводы и задачи на новый учебный год:**

В целом учебную, воспитательную и методическую работу в МБОУ Иловлинской СОШ №2 можно считать удовлетворительной. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов учреждения, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся. Педагогическим коллективом учреждения созданы условия для получения учащимися доступного качественного обучения в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями каждого ученика.

Анализ обобщённых данных по учреждению показал, что в целом повысился научно-методический уровень преподавания предметов и, как следствие, качество обучения учащихся.

Педагоги школы повышали свой профессионализм путём прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, участвовали в работе методического объединения. В плановом режиме проведена аттестация педагогических работников.

Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.

## **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

1. Осуществление эффективного управления образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией ФГОС; обучением детей с ОВЗ, работе с одаренными школьниками и школьниками с различными образовательными потребностями на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности с учётом междисциплинарного и индивидуального подхода.
2. Создание условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни.
3. Создание организационно-педагогических условий по совершенствованию мер

комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

4. Формирование системы доступа к образовательным ресурсам для развития технологии интерактивного обучения с целью готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся с учетом индивидуальных способностей, а также потребностей.
5. Развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.