

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
Глизица /Глизица Н.В./
Протокол № 1 от 30.08.2018

Согласовано
Методист
Т.П. Глазкова /Глазкова Т.П./
Дата 30.08.2018

Утверждено
Директор МБОУ ИСОШ №2
В.И. Канищева /Канищева В.И./
Дата 31.08.2018



Дидактический материал по русскому языку для 2 класса

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
КОЗМЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Иловля
2018 год

Пояснительная записка

Кто любит науки, тот не знает скуки.

(Русская пословица)

В данной работе представлен дидактический материал по русскому языку для учащихся 2 класса в соответствии с ФГОС НОО.

Эта работа решает следующие задачи:

- проектирование учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
- создание условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;
- развитие способностей школьников, их творческого потенциала, аналитического и творческого мышления, желания и умения учиться, в том числе учиться самостоятельно.

Данная методическая разработка предназначена учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, использующим в своей практической деятельности идеи дифференцированного и разноуровневого обучения. Она призвана помочь учителям при подготовке уроков и проведении диагностики знаний учащихся с правом выбора разноуровневых заданий.

Разноуровневые задания помогают выявить уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Дидактический материал может быть использован в самостоятельной работе и в работе в парах.

Разноуровневые задания реализуют желание сильных учащихся быстрее и глубже овладеть новыми знаниями, а слабые ученики получают возможность испытывать учебный успех.

В своей практике работы разноуровневые задания применяю на разных этапах учебного процесса:

- работа над новым материалом;
- закрепление пройденного;
- практические, самостоятельные, контрольные работы;
- домашнее задание.

Разноуровневые задания по русскому языку для начальной школы составлены на репродуктивном, конструктивном и творческом уровнях.

Уровни сформированности системы качеств знаний:

- *Первый уровень* - репродуктивный. Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.
- *Второй уровень* - конструктивный, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

- *Третий уровень* - творческий. Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности.

Каждый последующий уровень включает в себя параметры предыдущего и имеет свои, отличающиеся от предыдущего.

Разноуровневые задания дают возможность мне как учителю изучить свойства личности ученика, выявить его задатки в определенной области знаний, раскрыть талант и одарённость каждого учащегося.

Рассмотренные развивающие задания направлены на приобретение знаний, умений и развитие каждого школьника. Я считаю, что эти задания в наибольшей степени отвечают задачам организации процесса обучения согласно требованиям ФГОС НОО, т.к. учитель, используя их, помогает ученику организовать своё обучение. При этом учитель может контролировать и влиять на процесс обучения, но не на результат - образовательный индивидуальный продукт.

ТЕМА: Текст.

ЦЕЛЬ: правильно оформлять текст на письме; ставить знаки завершения в предложении; озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных; осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью; конструировать тексты из рассыпанных предложений.

1 уровень. Найти границы предложения. Поставить нужный знак в конце предложения. Озаглавить текст (выбрать один из трех вариантов).

Наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберезовики и нарядные подосиновики

а) Лето. б) Скоро осень. в) Осень.

2 уровень. Найти границы предложения. Поставить нужный знак в конце предложения. Дописать одно предложение. Озаглавить текст.

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны от душистого аромата голова кружилась белые подснежники на лесных полянках своими листочками раздвигали сухую траву стволы берёз наливались соком на деревьях набухали клейкие почки

3 уровень. Составить из слов предложения. Поставить нужный знак в конце предложения. Озаглавить текст. Дописать одно предложение.

1. В, живут, лесу, звери, разные
2. В, зайцы, густой, прячутся, траве
3. Рыжие, ищут, лисицы, добычу
4. По, прыгают, белки, деревьям, пушистые
5. В, лесной, бродит, чаще, медведь

1. Реки, широки, и, наши, глубоки
2. Реки, правый, берег, высокий, а, берег, левый, низкий
3. У, хлеба, реки, на, полях, густые, растут

4. Хлеба, соберем, хороший, мы, осенью, урожай
 1. Аисты, на, доме, крыше, гнездо, свили
 2. Однажды, не, вернулись, они, в гнездо, свое
 3. Аистята, родителей, без, остались
 4. Ребята, жалобные, услышали, крики, птенцов
 5. Накормили, они, лягушатами, их
 6. День, каждый, дети, ухаживали, птенцами, за
 1. Ночь, сильно, за, похолодало
 2. Морозное, наступило, утро
 3. Появились, удивительные, окнах, на, узоры
 4. Они, в, сверкают, лучах, солнца
 5. Узоры, как, красивые, снежные
 6. Мастер, какой, нанес, стёклах, на, рисунок, чудесный

ТЕМА: Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?

ЦЕЛЬ: Ставить к словам нужные вопросы; различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы; классифицировать слова по вопросу; находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.

1 уровень. Подбери и напиши слова, которые отвечают на вопросы:

Кто? _____

Что? _____

Какое? _____

Какие? _____

Какая? _____

Какой? _____

2 уровень. Прочитай предложение.

- 1)Серая птичка села на высокое старое дерево.
- 2)Белый зайчик скакал по заснеженной дорожке.
- 3)Маленькие дети слепили высокую снежную бабу.
- 4)Глупые котята налетали на старого взрослого кота.
- 5)Рыжая белка запасала сосновые шишки и белые грибы.

Найди и выпиши слова, которые отвечают на вопросы:

кто? _____

что? _____

какое? _____

какая? _____

3 уровень. Прочитай предложения. Найди слова, отвечающие на вопросы кто? что? и какой? какая? какое? Выпиши слова парами с вопросами. Графически покажи, от какого слова к какому ты ставишь вопрос.

1. Коренастый дуб развесил могучие ветви.

2. Папа купил красивый пенал.

3. Светит яркое солнышко.

4. Мама испекла вкусные пирожки.

5. Стоят трескучие январские морозы .

ТЕМА: Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделал?

ЦЕЛЬ: ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д.;

ставить вопрос от слова к слову (кто?.. какой?.. что?.. что делает?..); устанавливать в предложении действующее лицо или предмет; находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.

1. уровень. Выпиши слова, обозначающие действия предметов.

Идёт, клюв, след, зовут, улица, перелёт, сельский, вьют.

Растет, домик, красивая, ель, протекает, мостик, мостовая, пришли.

Травушка, сел, изюм, спелое, крикнул, обед, накормят, весело.

Допиши подходящие по смыслу слова.

Дождь - идёт, _____, _____, _____ .

Ученик - пишет, _____, _____, _____ .

Котенок – играет, _____, _____, _____ .

2 уровень. Образуй от данных слов слова, отвечающие на вопрос что делает? Запиши их.

Работа - ..., крик - ..., зелень - ..., пила - ..., звон - ..., свист - ..., смех - ..., дрожь -

Напиши, что делают птицы.

Ворона, воробей, соловей, кукушка.

3 уровень. Подели текст на предложения. Подчеркни грамматическую основу предложения (слова, отвечающие на вопрос кто? или что?, что делает? что делал? что сделал?). Спиши в тетрадь.

Уже пришла осень улетели чижи стрижи и другие птицы весь день идёт дождь в парках и на улицах города тишина.

Снег покрыл землю ударил сильный мороз реки, озёра покрылись льдом наступила зима.

Под ёлкой еще лежит снег на еловой ветке сидит зяблик он поёт по всему лесу летит его трель прозвучала птичья песня это привет весны.

Измени слова по вопросам.

что делает? что делал? что сделал?

Песня - _____, _____; _____;

рисунок - _____, _____; _____;

сон - _____, _____; _____;

обед - _____, _____; _____;

чтение- _____, _____, _____.

ТЕМА: Однокоренные слова

ЦЕЛЬ: анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня; выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.

1 уровень. Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, мороз, медведь, дом, морозный, столовая, заморозки, школьник, лист, заморозил.

Котик, свистеть, горка, сахарный, пригорок, повар, горный, хвосты.

Приболел, луговой, водичка, боль, ученица, карусель, больной, друг, болеть.

Морозный, летучий, дорогая, летчик, площадь, газета, полет, спрятаться, залететь, красивый.

Льдина, обыкновенный, соловьи, ледовая, половодье, лед, достучаться, ледакол, здоровый.

2 уровень. Подбери однокоренные слова. Выдели корень.

Сад - _____, _____, _____.

Вода - _____, _____, _____.

Лето - _____, _____, _____.

Весело- _____, _____, _____.

Зелень - _____, _____, _____.

3 уровень. Прочитай текст. Выдели корень в однокоренных словах.

После дождя.

Дождь перестал. П..сок стал мокрым. Мальчики из п..ска строят мост. Юра и Петя прин..сли щепки, стали м..стить м..стовую. Маленький Боря тоже построил мостик, который скоро рассыпался.

ТЕМА: Приставки и предлоги.

ЦЕЛЬ: выделять приставку в доступных словах; характеризовать роль приставки в слове; различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги.

1 уровень. Допиши слова к предлогам.

За _____, в _____, из _____, о _____, об _____, под _____, около _____, через _____, по _____

Вставь подходящие по смыслу слова с предлогами.

Света вошла _____ .

Птичка сидела _____ .

Лисица смотрела _____ .

Елочка стояла _____ .

Витя скатился _____ .

2 уровень. Спиши, объясни написание приставок и предлогов:

1. Лодка отплыла от берега. Она быстро доплыла до острова. Трактор поехал по дороге к селу. Отряд пионеров дошел до рощи. Пастух слез с лошади. Партизан зашел за дерево.
2. Маленький пушистый зверек залез под куст ежевики. Зеленый кузнечик отпрыгнул от дерева. Блестящий камень геолог нашел на пригорке. Товарищ Гриши слез с дерева. Рабочие оттащили камень от дороги.

3. Мальчики оттолкнули лодку от причала. Осеннее солнце быстро зашло за тучу. Любопытный ребёнок пошел погулять по парку. Миша неожиданно набрел на куст калины. Друзья зашли в библиотеку за книгой. Наташа дочитала книгу до конца.
4. Ребята вбили гвоздь в стену и повесили картину. Таня сверила ответ задачи с ответом Гали. Смелый боец набросился на врага и свалил его. Бабушка накинула на плечи платок и пошла на улицу.
5. Начатое дело довести нужно до конца. Отряд прошел пешком до города. Ребята засиделись за беседой до вечера. Леня в делах доведет до беды. Малыши с удовольствием погуляли по лесу.

3 уровень. Раскрой скобки и запиши предложения, выделив приставки, и подчеркни предлоги.

1. Мальчики (раз) двинули мокрые кусты. В кустах (рас) положились ежиха с ежатами. Дубовый лес (за) блестел (на) солнце. Желтеет (по) спевающая рожь (за) рощей. Заяц (за) бежал (в) лес и (при) таился (за) деревом.
2. (На) уроках труда ученики (при) шивают пуговицы (к) платью. (В) лагере дети сходили (в) поход. (Про) ехали мотоциклисты по дороге в город. (На) уроке учительница (рас) сказала о пользе леса.
3. За холмом на востоке (за) сиял (рас) свет. Они (рас) кладывали (по) корзинам корнеплоды. Дети (под) дубками (на) шли желуди.

По небу (про) неслись утки и (с) крылись за лесом. Мальчики на лодке (по) плыли (по) реке и (до) плыли (до) острова.

1. (За) рекой (за)зеленели луга, веселей (по) рошам (за)звенели песни птиц. Вскоре (в) лесу (за) полыхал костер, (за) шумел чайник, (за) бурлила картошка. Дети (в) роше (на) брали ягод и грибов.
2. Ворон (от) летел (от) дерева, (о)пустился (на) пень. Малыши (на) шли ежиха (на) опушке леса. Нина (по) бежала по аллее (в) дом. Костя (за) бежал (на) холмик, (за) пустил бумажного змея.

ТЕМА: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу

ЦЕЛЬ: находить орфограммы – буквы в словах; обозначать графически выбор написания; проводить графическую самопроверку; слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [ж], [ш], [ч], [щ].

1 уровень. Найди и исправь ошибки.

Жизнь, жыраф, щука, щявель, чюдеса, чулок, ширина, машына, чужой, ташу, щюпальца, чайник, чайка, чашка, передача, чулок, учюсь, чудака, ташу, стучю, роша, щявель, уши, шырокий, часы, чясто, чуточку, ворчун, ищю, животное. (14 ошибок)

Прочитай. Выпиши только те слова, в которых есть сочетание ЖИ – ШИ. Выдели орфограмму.

У шиповника красивые цветы.
 Чудная картина, как ты мне родна.
 Дедушке сшили новый жилет.
 У машины резиновые шины.
 У нас живёт собака Рыжик.
 Вечером мы пили чай с шиповником.
 В воздухе кружились пушистые снежинки.
 Мыши живут в норке.

Допиши слово или отгадку. Выдели орфограммы жи-ши, чу-щу или ча-ща.

Кот живет у нас на крыше,
 А в чулане живут __ .

Не поедет без бензина
 Ни автобус, ни __ .

Если с крыши потекло
 И сугробы ниже –
 Значит, солнце припекло,
 Убирайте __ .

По полям бегут ручьи,
 На дорогах ...

Скоро выйдут муравьи

После зимней __.

Покружилась в воздухе

Звездочка немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (Это __ __)

Белые горошки

На зеленой ножке. (Это __)

Клубок, да не пуш_стый.

Колючий, да ерш_стый. (Это __)

2 уровень. Подберите подходящее по смыслу слово с орфограммой жи–ши.

Летучие __. Душистые __. Колкие __. Колючий __. Проворные __. Цветные __. Чумазы __. Чистые __. Густые __.

Замените выделенное слово близким по значению словом (синонимом) с орфограммой жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Ароматный чай - д _____ чай,

просторные улицы - ш _____ улицы,

толстый кот - ж _____ кот,

мохнатые ели - п _____ ели

огромные лужи - б _____ лужи,

красивые цветы - ч _____ цветы,

прекрасный малыш - заме _____ ый малыш.

Замените слово противоположным по значению словом (антонимом) с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.

узкий - ш _____,

маленькие - б _____,

свои - ч _____,

провожает - в _____,

мёртвый - ж _____,

редко - ч _____,

постная (пища) - ж _____,

говорить - м _____,

болтун - м _____,

радость - пе _____.

3 уровень. Прочитай. В тексте перепутаны предложения о разных животных. О каких животных идет речь? Спиши, вставь пропущенные орфограммы, напиши название животного. Подчеркни орфограмму.

Они мало похож_ на лесных зверей. У них стройные ноги, длинная шея и узкие уш_. Вместо лап у них ш_ рокие ласты. Голова увенчана небольшо_ ми рожками. Вместо шерсти – толстая кожа. Под ней слой ж_ ра. Это защита от стуж_. Шерсть короткая, на ней – тёмные пятна прич_ дливой формы. Эти красивые ж_ вотные – ж_ тели равнин.

_____ - ж_ вут в холодных морях. _____ - самые высокие из ж_ вущих на Земле ж_ вотных.

ТЕМА Разделительный твердый и мягкий знаки

ЦЕЛЬ: соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ы, е, ё, ю, я; различать написание разделительного твердого и мягкого знаков.

1. уровень. Исправь ошибки в предложениях. Запиши исправленный вариант.

Я ель орехи.

Ел - хвойное дерево.

Угол свалили в уголь сарая.

Измени слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркни мягкие согласные. Голуби, кони, звери, медведи, дни, гости, ели.

3 уровень. Спиши, вставь разделительный Ъ или разделительный Ь знак.

1. Мы пол..ем сегодня цветы.

Вся наша сем..я вышла в сад белить дерев..я.

Олен...и рога ценятся дорого.

С..едобные грибы дети клали в корзинку.

Бревна на деревянном мосту раз..ехались.

Рабочий пред..явил пропуск контролеру.

1. В новые квартиры в..езжают новоселы.

Нановосел..е к Мише пришли его друз..я.

Отец об..явил нам об от..езде в деревню.

Раз..яренный медведь бросился на охотнич..их собак.

Охотник выстрелил из старого руж..я.

1. Туристы от..ехали от города и под..ехали к бурной реке.

За рекой виднелась необ..ятная равнина.

Автобус в..ехал в село, дети бросились в об..ятия тети Ксении. Старый Дем..ян сам снимал лис..ю шкуру.

1. Девочки на уроках труда ш..ют для кукол плат..я.

Вороб..и сидели на старом крыльце.

Дорога была завалена, машины поехали в об..езд.

Отец об..яснил сыну устройство велосипеда.

ТЕМА: Безударные гласные.

ЦЕЛЬ: Ставить ударение, различать ударный и безударный гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность.

1 уровень. Вставь пропущенные буквы, поставь ударение:

1. Избы — ..бушка, окна — ..кошечко, бревнышко — бр..вно, весла — в..сло, польза — п..лезный, заварка — в . рить, порядок — р . ды, вёдра — в . дёрочко, сестрин — с . стрица, озеро — . зера, уносит — н . сить, шалость — наш . лил, гости — уг . стил, скрип — скр . петь.

2. Корка — к . ра, трость — тр . стник, почта — п . чтальон, осенний — ос . нь, клен — кл . новый, спешка — сп..шить, темный — пот . мнело, смотр — посм..трел, половодье — в..да, сторона — ст . ронка, чижик — ч . жи, сельди — с . ледка, тонет — пот . нул, наряды — нар . дить, глядя — подгл . дел.

3. Полюшко — п . лянка, ядрышко — . дро, травушка — тр . ва, свист — св . сток, мед — м . довый, черный — ч . рнеть, чистка — выч . стить, узнали — узн . вать, море — м . ря, мостик — м . стовая, стрелка — стр..лок, бедность — б . дняк, часики — ч . совой, сброс — бр..сать, лежа — пол . жать, указка — ук . зать.

4. Носик — н .сы, девушка — д .вица, черви —ч .рвячок, треск — тр .скучий, повозка — в .зить, починка —поч .нить, цепи — приц .пил, столб — ст .лбы, цены — ц .на, плот — пл .тина, водный — в .дяной, цвет — цв .тут, лить — пол .вать, пилит — отп .лить, точит — нат .чить.
5. Пчелка — пч .ла, корешок — к .ренья, дальше, — д .лекий, копка — к .пать, пестренький — п .стреть, сказка — подск .зать, норка — н .ра, весны — в .сна, петли — п .тельки, галки — г .лчата, больно — б .леть, плата — упл .тить, помог — пом .гать.

2 уровень. Выбери проверочное слово.

Вставь пропущенные буквы.

1. Стеклышко, застеклил — ст .кло; ледяной, лед — л .док; снег, снеговик — сн .жинка; котята, котик — к .теночек; говорил, говор - разг .вор; пляска, расплясался — пл .сать; заварка, заварить — св .рить; следим, след — насл .дил.
2. Бобовый, боб — б .бы; сторож, сторожит — ст .рожка; кольца, колечко — к .льцо; дешевый, дешево — д .шевле; рябенький, рябина — р .бой; ночлег, ноченька — н .чевать; стойка, стоять — пост .ять; тянут, тянучка - пот .нули.
3. Пастушок, пас — п .стух; поделка, деловой — д .ла; Михайлович, Мишенька — М .хаил; тепленький, тепло — пот .плело; зелень, зеленоватый — з .леньый; кормушка, накормит — к .рмить; скрип, скрипучий — заскр .пел; читать, прочитанный — поч .тать.
4. Мостовая, мостик — м .сты; сосенка, сосновый — с .сна; деревянный, деревья — дер .во; старенький, старик — ст .рушка; колосится, колос — к .лосья; сердечко, сердце — с .рдечный; завинтил, винтик — подвинтить; просьба, проситель — попр .сить.
5. Земли, земляк — з .мляной; кройка, скроить — выкр .йка; скалы, скалистый — ск .ла; бобры, бобрик — б .бровый; выгон, гонки — заг .нять; терять, потерял — раст .рять; долг, одолжи — зад .лжал; голубь, голубчик — г .лубятня.

3 уровень. Подбери одно проверочное слово

1. . . . — м .сник, . . . — л .дник, . . . — В .силий, . . . — к .лючий, ... — б .нтовать, . . . — торм .зить, . . . — расч .сать, . . . — к .фейник
2. . . . — с .дло, . . . — с .довник, . . . — б .рега, . . . — с .рпы, . . . — пл .хой, . . . — .грать, . . . — прил .тел, . . . — выр .зать, . . . — к .зленок.
3. . . . — ч .рника, . . . — гн .здо, . . . — п .ловица, . . . — площ .дь, . . . — т .желый, . . . — кр .чать, . . . — нак .сить, . . . — зап .шал, . . . — кр .сота.
4. . . . — пл .ды, . . . — пл .та, . . . — гр .зоява, ... — пл .тить, . . . — зап .сать, . . . — пост .ять, . . . — хол .д, . . . — зав .дить.
5. . . . — стр .жи, . . . — п .чник, . . . — д .ление, . . . — .гонь, . . . — ч .рвивый, ... — дев .ть, . . . — хв .лить, ... — зал .тел, . . . - кл .довая

ТЕМА: Парные звонкие и глухие согласные.

ЦЕЛЬ: Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность, уметь доказывать, что это слово является проверочным.

1 уровень. Вставь пропущенные буквы:

1. Тетради — тетра .ь, тетра .ка, походы — похо . , березовый — бере .ка, колхозы — колхо . , верблюды — верблю . , шалаши — шала . , грибочек — гри . .
2. Флажок — фла .ки, внизу — ни .ко, народы — наро . , крови — кро .ь, трусливый — трусли . , плуги — плу . , плотник — пло . .
3. Улыбается — улы . ка, шляпочка — шля . ка, гудочек — гу . ки, сторожить — сторо . , впереди — впере . , показал — пока . , зубы — зу . ки.
4. Утюги — утю . , сугробы — сугро . , садик — са . , морозный — моро . , прутик — пру . , луга — лу . , сапожник — сапо . ки.

5. Вырубить — выру . ка, старушечка — стару . ка, побеги — побе . , держи — выдер . ка, тропы — тро . ка, ловит — ло . ко, малыши — малы . ки, фуражечка — фура . ка.

2 уровень. Выбери проверочные слова.

1. Проходит, выходка — прохо . , площадочка, площади — площа . ка, бобы, бобик — бо . , лягушата, лягушечный — лягу . ка, возик, привозит — во . , насосы, насосный — насо . .
2. Снега, снеговой — сне . , братья, братик — бра . , рассказик, рассказывал — расска . , дружить, подружиться — подру . ка, слезы, слезиться — сле . ки.
3. Ходить, заходил — похо . ка, огороды, огородный — огоро . , вежливость, вежливый — вежли . , клювы, клювик — клю . , ловит, уловы — уло . ка, тетради, тетрабочка — тетра . ка.
4. Плоды, плодовой — пло . , велосипеды, велосипедный - велосипе . , холода, холодный — холо . , снежинки, снежный — сне . ки, ветви, ветвистый — вет . ь, робеть, робок - ро . ко.
5. Не забудь, забуду — незабу . ка, гряды, грядочка — гря . ка, голубятни, голуби — голу . ка, клювик, клювы — клю . , лодочка, лодочный — ло . ка, парады, парадный — пара . . .

3 уровень. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочное слово.

1. Шу . ка — шубы, ве . ка — . . , ря . — . . , зага . ка — . . . , ша . ка — . . . , варе . ки - . . . , кно . ка — . . .
2. Избушка — избушечка, зал . — . . ,эта . — . . . , сала . — . . . , тира . — . . . , ле . — . . . , кро . ка — . . . , сере . ки —
3. Коллектив — коллективы, хорова . — . . . , око . ко - . . . , марты . ки - . . . , кни . ки — . . . , колхо . - . . . , . . . , подста . ка — . . . , обу . ь —
4. Шутка — шутить, заморо . ки — . . . , похо . ка - . . . , зама . ка — . . . , ястре . — . . . , кана . ка — . . . , сосе . ка - . . .
5. Площадка — площади, ло . ка — . . . , сла . ко - . . . , ло . кость — . . . , кату . ка — . . . , пря . ка - . . . , про . ка — . . . , моло . — . .