

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 /Гуликсова Н.В./
Протокол № 1 от 28.08.2015

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Глазкова Т.П./
Дата 28.08.2015

Утверждаю
Директор МБОУ ИСОШ №2
 /Канищева В.И./
Дата 28.08.2015



Программно –методический материал к рабочей программе по математике
для 3 класса

учителя начальных классов
первой квалификационной категории
КОЗМЕНКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Иловля
2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика для одарённых» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативных правовых документов (в актуальной на дату разработки редакции):

1. Конституции Российской Федерации;
2. Конвенции о правах ребенка;
3. [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Методических рекомендаций по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования, направленных письмом Министерства образования РБ от 09.03.2016 № 04-05/273;
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности на ступени начального общего образования МБОУ ИСОШ № 2, утвержденного приказом от 28.08.2016 № 159;

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения — не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

2. Планируемые результаты освоения курса «Математика для одарённых»

Программа обеспечивает достижение одарёнными детьми начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи занимательной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения задач повышенного уровня и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием программы для одаренных детей «Занимательная математика»;
- овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно сложные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Помимо изложенного, программа обеспечивает:

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- изменение шкалы социальных ценностей молодежи школы на увеличение значимости такой категории как «звание»;
- создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества в противовес распространяющейся наркомании, социальному отрицанию;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- издание исследовательских работ учащихся;
- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности по математике;
- положительную динамику процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

3. Содержание курса «Математика для одарённых»

Основные принципы распределения материала:

- а) от простого к сложному;
- б) увеличение объема материала;
- в) наращивание темпа выполнения заданий;

г) смена различных видов деятельности;

д) увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год.

Сравнение, обобщение, классификация. Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета. Задачи на сравнение "Чем похожи? Чем отличаются?". Игра "Найди одинаковые предметы". Объединение предметов в группы. Называние предметов одним словом. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение лишних предметов. Нахождение закономерностей. Рисование недостающих фигур, предметов. *Выделение признаков предметов. Сравнение.* Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Круги Эйлера. Множество, подмножество. Задачи на классификацию. Распределение различных объектов по группам. Математические игры "Таблицы с недостающими рисунками".

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания. Наглядные задачи геометрического характера. Оригами. Получение различных предметов путем сгибания листа. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игры на нахождение закономерностей. Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Чтение изографов. Изучение свойств квадрата. Задачи на разрезание фигур по линиям сетки на три одинаковые части. Игры-головоломки "Танграммы".

Логические задания. Занимательные вопросы. Загадки. Ребусы. Магические квадраты 3x3. Логические задачи и вопросы. Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически-поисковые задания. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарлады. Задачи в стихах. Японские задачи. "Судоку". Задачи математической игры "Кенгуру" прошлых лет. Математические фокусы "Угадай задуманное число". Числовые цепочки. Анаграммы. Логические вопросы. Решение нестандартных логических (текстовых) задач.

Комбинаторика и конструкции. Головоломки со спичками. Решение комбинаторных задач "Раскрась флаги", "Составь число с помощью заданных цифр". Комбинаторные задачи "Перестановки", "Обмены", "Передвижения". Решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью рисунков.

Творческая и исследовательская (проектная) деятельность. Предполагаемые темы проектов: "Открытия великих математиков", "Как появились часы", "История возникновения настольных игр", "Как появились числа (цифры)", "Любимое число", "Симметрия вокруг нас", "Свойства площади", "Измерение времени", "Числа в пословицах и поговорках", "Нумерация вокруг нас", "Измерения (что меряют, чем меряют)", "Единицы измерения в Древней Руси" и т.д.

Диагностика мыслительных способностей.

4. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности работы с одарёнными детьми

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.	1	
2	Логические задачи на выделение части и целого.	1	
3	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.	1	
4	Логические задачи на последовательность действий.	1	
5	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор».	1	
6	Логические задачи на раскрашивание	1	
7	Логические задачи с практическими действиями — «Перевоз».	1	
8	Объемное конструирование.	1	
9	Интеллектуальный ринг	1	
10	Логические задачи на деление по содержанию.	1	
11	Решение комбинаторных задач.	1	
12	Плоскостное конструирование.	1	
13	Алгоритм. Составление алгоритмов.	1	
14	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений.	1	
15	Логические задачи с оформлением записи в таблице.	1	
16	Логические задачи на смекалку и	1	

	сообразительность.		
17	Логические задачи по теме «Время»	1	
18	Магический квадрат. Решение и составление.	1	
19	Исследовательские творческие задания	1	
20	Решение комбинаторных задач. Объёмное конструирование.	1	
21	Умозаключения.	1	
22	Анаграммы. Ребусы	1	
23	Решение и составление кроссвордов.	1	
24	Старинные арифметические задачи.	1	
25	Решение логических задач способом перебора.	1	
26	Интеллектуальный ринг.	1	
27	Логические задачи на вычисление площади	1	
28	Логические задачи на вычисление периметра.	1	
29	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.	1	
30	Решение задач методом пересечения множеств.	1	
31	Числовые головоломки	1	
32	Нестандартные задачи	1	
33	Интеллектуальный ринг.	1	
34	Математический КВН.	1	