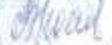


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 /У лискова Н.В./  
Протокол № 1 от 25.02.2016

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 /Г лажкова Т.П./  
Дата 29.02.2016

Утверждаю  
Директор МБОУ ИСОШ №2  
 /К анишева В.И./  
Дата 29.02.2016



Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Юный турист – изучаю родной край »  
для обучающихся  
4 В класса

Составлена  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
КОЗМЕНКО ЕЛЕНОЙ МИХАЙЛОВНОЙ

Иловля  
2016 год

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Юный турист – изучаю родной край» по краеведческому направлению, разработана в соответствии с ФГОС начального образования. Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристской деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др.

Эта программа создана на основании основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Гражданский кодекс РФ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009 N 373",
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10,

### **Предметами деятельности факультатива являются:**

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося. В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечивается целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нем человека;
- двигательная деятельность в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и моральные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;
- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных

чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самовыражение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является свободный выбор содержания, форм и методов деятельности на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности следует четко определять психолого-педагогическую позицию, основной формой, которой должна стать сюжетно-ролевая игра. При этой форме для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников по направлениям:

- организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;
- включение новых видов деятельности(например, оформление результатов игры через: поделки, презентации, фотографии, инсценировки и т. п.);
- порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлеченных одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клубов туристов;
- приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

**Целью внеурочной деятельности являются** развитие познавательной и двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением, как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств в процессе формирования коллектива единомышленников-туристской походной группы;

-развитие рефлексии- способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

#### **Условия реализации программы:**

Программа рассчитана для 4 класса (1 ч в неделю). Степень усвоения программы зависит от развития навыков, знаний, интереса. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и способности каждого ребенка. Принимаются все желающие. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, факты, способные дать простор воображению.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

#### ***Формирование Универсальных Учебных Действий***

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные** отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

**Метапредметные** результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

**Познавательные** универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

**Предметные** результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

**Коммуникативные** универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Планируемые результаты.** По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать

определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны узнать:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- памятные места своего села и ведущие музеи района;
- историю своей школы, ее традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфику организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;

- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами:**

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремленностью;
- самокритичностью;
- Творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

### Учебно-тематический план 4 класс.

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата
	<b>Наш посёлок – 9 часов.</b>		
1	Моя малая родина (сочинение).	1	

2	Мы – дети разных народов, Родина у нас одна .	1	
3	Знакомство с духовной жизнью посёлка (посещение храма с согласия родителей).	1	
4	Мы – хозяева своей страны (рисунки).	1	
5	Особенности труда людей моего посёлка (устный рассказ, сообщения).	1	
6-7	Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей области и посёлка (беседа, посещение библиотеки, сочинение).	2	
8-9	Герои – земляки Великой Отечественной войны (поисковое задание).	2	
	<b>Моя семья – 8 часов.</b>		
10	История одной фотографии (сочинение).	1	
11	Этому я научился у своих родителей (выставка рисунков, поделок).	1	
12-13	Моя семья. Семейные традиции (практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчёт).	2	
14	Профессии моих родителей (поисковое задание).	1	
15	Профессии моих родителей ( экскурсия).	1	
16	Мой любимый литературный герой.	1	
17	Семейные реликвии войны, труда, учёбы и др. деятельности (утренник, клубный час).	1	
	<b>Наша школа – 9 часов</b>		
18	Учителя нашей школы (встречи).	1	
19	Праздник «День учителя» (беседа о том, как проходит этот день в нашей школе).	1	
20	Бюджет школы (составление и решения задач по теме).	1	
21-22	Творчество писателей нашего края (обзор периодической печати по теме, индивидуальные сообщения, чтение художественной литературы, беседа по прочитанному, экскурсия в школьный музей).	2	
23	Мой любимый урок (конкурс рисунков).	1	
24	История моей школы (сочинение).	1	
25-26	Школа – нам, мы – школе (составление и решение проблем по теме «Бережное отношение к школьному имуществу»).	2	

	<b>Природа и мы – 8 часов.</b>		
27	Экскурсия в «Зелёное хозяйство» посёлка. Выгонка декоративных растений (экскурсия, беседа. практическая работа).	1	
28	Пропаганда правил по охране природы (утренники, выпуск газет, плакатов).	1	
29	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант по уборке пришкольной территории).	1	
30	Я строю дом в лесу (творческая игра).	1	
31	Местные полезные ископаемые (сбор образцов).	1	
32	Овощные и злаковые культуры родного края (викторина).	1	
33- 34	Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).	2	

### **Список литературы**

1. Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., М.: ВАКО, 2010. – 96 с. – (Школьный словарь)/.
2. География Липецкой области. /Учебное пособие. Т.Д. Стрельникова, Н.В. Пешкова. Липецк 2006/.
3. Грязинцы – великой Победе / А. Соколиков. ГУРОГ « Липецкая газета» Липецк 2005/.
4. Липецкая областная детская газета «Золотой ключик».

5. Липецкая школа / Гл. редактор – Тонких В.Е., составитель и научный редактор Шахов В.В. Издательство «Гелион» Липецк -1995/.
6. Грязинский муниципальный район. Фотоальбом./ ОАО «Полиграфический комплекс» ОРИУС 16.07.2008/.
7. Храмы и монастыри Липецкой и Елецкой епархии: Лебедянский район /Часть – 1 Липецк 2009/.
8. Красная книга Липецкой области. /Москва 2005/.
9. Книга памяти липчан, погибших в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг, том 1./НПО ОРИУС, Липецкое издательство 1995г./.
10. Липецкий край в годы Великой Отечественной войны. /ОГУ «Центр документации новейшей истории Липецкой области» 2005/.
11. Русское поле: Люди, годы, жизнь./ГУ РОГ «Липецкая газета» 2003/.
12. Липецкая область: Геральдика, история, современность./ Н.В. Куракова Липецк 2009/.
- 13.У истоков Липецкого опыта. /В.Е.Тонких, Елец 2005/.
14. Липецкая энциклопедия в 3-х томах /Редакторы-составители: Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецк 2000/.
15. Воинская слава России энциклопедия. /Ю. Каторин. Издательство Полигон, Москва, Санкт-Петербург 2005/.
16. Проект «Моя малая родина» (составленный лично с учащимися).