

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
 /Улискова Н.В./
Протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Глазкова Т.П./
Дата 29.08.2017

Утверждаю
Директор МБОУ ИСОШ №2
 /Каричева В.И./
Дата 29.08.2017



**Рабочая программа внеурочной деятельности
« Моя малая Родина »
для обучающихся
1 В класса**

Составлена
учителем начальных классов
первой квалификационной категории
КОЗМЕНКО ЕЛЕНОЙ МИХАЙЛОВНОЙ

Иловля
2017 год

"Моя малая родина"

Введение.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Творческое объединение младших школьников “Моя малая Родина” помогает формированию у учащихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально – экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию:

- креативных способностей учащихся,
- становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям,
- укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг писателей, семейные экскурсии;
- формированию экологической культуры,
- способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности,
- развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,
- интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы,
- формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни,
- видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

“Мира не узнаешь, не зная края своего!”

Пояснительная записка.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, экономикой, бытом родного края.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Актуальность данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников. Данная программа внеурочной деятельности разработана по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Цель программы:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

Задачи:

Образовательные:

1. Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.
2. Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.
3. Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование активной жизненной позиции.
3. Развитие культуры общения.
4. Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

1. Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
2. Развитие вкуса к родному слову.

Учебно-методическое сопровождение:

1. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011г.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
3. Е.Медведев, М. Виданов. “Край родной, навек любимый” – пособие по историческому краеведению

Участники внеурочной деятельности:

- Учитель.
- Ученики .
- Родители.

Возраст учащихся.

Программа “ Моя малая Родина” предназначена для проведения кружка в начальной школе. Она рассчитана на детей 7-8 лет. В кружок принимаются все желающие без специального отбора.

Режим занятия.

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 33 (1 час в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

Формы проведения занятий:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Экскурсии
- Викторины;
- Конкурсы
- Уроки – лекции; уроки – встречи;
- Работа с документами; СМИ;
- Проекты, сообщения, исследовательская деятельность.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в районном музее, в библиотеке, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 1 класса **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Знать:

- историю своего имени;
- свой режим дня;
- простейшие правила личной гигиены, их значение для здоровья человека;
- свой домашний адрес;

- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи, учительницы, директора школы;
- профессии своих родителей;
- сельские профессии;
- правила поведения в общественных местах;
- адрес своей школы, школьный стадион, пришкольный участок;
- историю происхождения своего города;
- достопримечательности города и края;
- несколько растений и животных города;
- человек является частью природы;
- символику Российского государства;
- столицу нашей Родины;
- президента России.

Уметь:

- называть своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- соблюдать правила личной гигиены;
- поддерживать чистоту в школе и дома;
- работать на пришкольном участке и у себя на огороде;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу;
- ориентироваться по карте Вологодской области и находить свой город;

Работа с родителями.

- анкетирование родителей учащихся 1 класса в начале года о необходимости работы внеурочной деятельности для их детей и в конце учебного года с целью проверки удовлетворенности достигнутыми результатами;
- организация экскурсий в районный музей, школьный музей и экскурсии на природу.

Содержание программы.

“Я и моя семья» (3 ч.)

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих родителей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

“Моя школа”. (4ч.)

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

“Мой Иловлинский район”. (4 ч.)

История возникновения района. Знакомство с сёлами района. Работа с картой Волгоградской области. История происхождений и названий улиц родного края. Каким бы хотелось видеть свой район в будущем. Как соизмерить потребности района и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной район процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в районе; условиями жизни человека в селе.

“Мой посёлок Иловля”. (8 ч.)

Место родного города на карте Волгоградской области. История возникновения казачества. Учащиеся знакомятся с жизнью и бытом казаков, их порядками, с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями родного города. Дается понятие Герой Советского Союза.

«Мой край Волградский» (5 ч.)

Место родного края на карте области. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

«Моё отечество». (5 ч.)

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводятся понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Дается понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери.

«Природа и мы». (4 ч.)

Учащиеся знакомятся с природой, растениями, которые растут в окрестностях города. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия "флора" и "фауна", "заповедник". Формируется бережное отношение к окружающей среде.

Список литературы:

1. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.
2. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000 год.
3. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 1988 год.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М. 1982г.

Учебно - тематический план

№п/п	Названия темы	Кол.час	Направление	Дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Я и моя семья	3			Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
1	Вводное занятие. Кто живет в моем доме (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков).	1	Социальное					
2	Мое имя и фамилия (индивидуальная и групповая поисковая работа) Генеалогическое древо семьи	1	Социальное					
3	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1	Социальное					
	Наша школа	4						
4	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия). Правила школьной жизни	1	Социальное		Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
5	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки, схемы).	1	Социальное					
6	Мои одноклассники. Мой	1	Социальное					

	сосед по парте (урок – игра).							
7	Школьная библиотека и музей (экскурсия).	1	Социальное					
	Мой район	4			Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Работать с материалами музея, с таблицами.	Умения аргументировать свои предложения.	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания
8	История возникновения района.	1	Общеинтеллектуальное					
9	Памятные места района.	1	Духовно-нравственное					
10	«Мои земляки в ВОВ»	1	Духовно-нравств .					
11	«Как живёшь ты, отчий дом» (викторина)	1	Общеинтеллектуальное					
	Мой посёлок Иловля	8			Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
12	История возникновения казачества	1	Духовно-нравственное					
13	Жизнь и быт казаков	1	Общекультурное					
14	Казачьи порядки, обычаи, традиции	1	Общекультурное					
15	Зимние забавы	1	Спортивно - оздоровительное					
16	Название моего посёлка (экскурсия в музей)	1	Общекультурное					

17	Памятные и исторические места посёлка (заочная экскурсия)	1	Духовно-нравственное					
18	Храм Дмитрия Донского	1	Духовно-нравственное					
19	Улицы нашего посёлка (рисунки)	1	Общекультурное					
	Мой край Волгоградский	5						
20	Путешествие в прошлое.	1	Духовно-нравственное		Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.	Умение работать с картой.	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания.
21	Улицы Волгограда Культурная жизнь края.	1	Общекультурное					
22	Экология родного края	1	Спортивно - оздоровительное					
23	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	Общеинтеллектуальное					
24	Конкурс «А ну-ка, казаки!»	1	Спортивно - оздоровительное					
	Моё отечество	5			Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
25	Россия - родина моя	1	Общекультурное					
26	День победы.	1	Духовно-нравственное					

27	Москва - столица нашей Родины	1	Общекультурное					
28	Славные символы России	1	Общеинтеллект.					
29	Родной край- частица России	1	Общеинтеллектуальное					
	<i>Природа и мы</i>	4						
30	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка – экскурсия, наблюдения)	1	Спортивно - оздоровительное		Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми.	Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с энциклопедической литературой.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах).	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
31	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов родного края	1	Общеинтеллектуальное					
32	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть.	1	Спортивно - оздоровительное					
33	Народные игры	1	Спорт –оздоровит					

