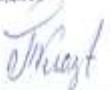


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель МО  
 /Глазкова Н.В./  
Протокол № 1 от 30.08.2018

Согласовано  
Методист  
 /Глазкова Т.П./  
Дата 30.08.2018



Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Мой родной край »  
для обучающихся  
2 В класса

Составлена  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
КОЗМЕНКО ЕЛЕНОЙ МИХАЙЛОВНОЙ

Иловля  
2018 год

## ***Пояснительная записка***

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана для 2 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Волгоградской области

### **Задачи программы:**

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с населением Волгоградской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Краеведение» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

-  
-  
-

## **Программа**

### **Тема 1: Введение**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

## **Тема 2: “Мой край на карте Родины”.**

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»  
Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

## **Тема 3: “Я и моя семья ”.**

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

## **Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.**

1. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

## **Тема 5: “Моя улица”.**

Урок-экскурсия по улицам Иловли. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего села».

## **Тема 6: “Наша школа”.**

- Моя школа: знакомство с историей своей школы

-Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

## **Тема 7: “Моя малая Родина”.**

1. Экскурсия по посёлку.

## 2. Знакомство с памятниками.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

### **Тема 8: “Природа нашего края”.**

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Волгоградской области.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы района.

3. Объекты природы своей области.

4. Климат (2 ч)

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите берёз от любителей берёзового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

### **Тема 9: “Что дает наш край стране”.**

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.
2. Экскурсии на предприятия.
3. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

### **Тема 10: “Наш край богат талантами”.**

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

### **Тема 11: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”.**

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.
5. Концерты для ветеранов войны.

### **Тема 12: “Герб района”.**

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.

### **Тема 13: “Красная книга родного края”.**

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа-создание Красной книги микрорайона.

## **Учебный план**

- Тема	- количество часов				дата
	тео ри я	прак тика	экску рсии	Всего часов	
1. Введение	1	-	-	1	
2. Мой край на карте Родины	1	1	-	2	
3. Я и моя семья	1	2		3	
4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1		2	
5. Моя улица		1	1	2	
6. Наша школа		1	1	2	
7. Моя малая Родина	-	1	1	2	
8. Природа нашего края	3	3		6	
9. Что дает наш край стране		1	1	2	
10. Наш край богат талантами		1	1	2	
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	4	
12. Герб района	1	1		2	
13. Красная книга родного края.	1	1		2	
Всего часов:	12	15	6	34	

### Основные требования к знаниям и умениям

При изучении программы факультатива «Мой родной край»  
учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи;
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика города. Выполнение инструкции «движение по улице». Развитие воображения;
- Знакомство со «знакомым» радостью собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;
- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

## **Приложение 1**

**Занятие 1. Тема: “Герб и флаг России”.**

**Программное содержание.**

1. Формировать устойчивый интерес и желание изучать государственную символику родного государства.
2. Расширять и обогащать знания детей о гербе и флаге России.
3. Обобщить элементарные представления детей о происхождении и функциональном назначении российского герба и флага, символическом значении цвета и образов (орёл, всадник).
4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, высказывать собственное мнение.
5. Закрепить умение и навыки в самостоятельной художественной деятельности, умение передавать в рисунке свое представление, добиваясь выразительности.
6. Воспитывать чувства патриотизма, любви к России, родному городу, гордости за родное отечество.

### **Наглядные пособия и материалы:**

- рисунки герба и флага России;
- эмблемы детских команд; фишки для викторины;
- изобразительный материал;
- музыкальное сопровождение.

### **Материал и оборудование:**

- альбомные листы,
- гуашь, кисти,
- баночки с водой,
- салфетки,
- цветные карандаши и т. д.

### ***Итак, внимание, вопросы викторины:***

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг и герб)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге?
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах?
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

### **Игровая разминка “Необычный рисунок”.**

## **Занятие 2. Тема: “Знакомство с гербом и флагом родного города**

## **Программное содержание.**

1. Формировать устойчивый интерес и желание изучать государственную символику родного города.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, высказывать собственное мнение.
3. Совершенствовать умения владеть простейшими приемами техники “Цветные нитки”, самостоятельно выполнять работу по образцу.

## **Наглядные пособия и материалы.**

1. Иллюстрации флага и герба Российской Федерации, родного города.

## **Приложение 2. Занятие на тему «Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства»**

### **Цель:**

1. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями.
2. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов.
3. Продолжение работы над своей родословной.

### **Базовые понятия:**

- кровное родство;
- духовное родство;
- крестный (воспеемник).

### **Оборудование:**

- таблица №1 «Таблица кровного родства»;
- таблица № 2 «Перечень древних родственных наименований»;
- таблица № 3 «Схема прямого родословия».

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- беседа;
- музейная лекция;
- лекция;
- встреча со священником;
- самостоятельная работа.

### **Задачи, прогнозируемый результат:**

1. Установи личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.

2. Разбери подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов, нисходящую, смешанную восходящую.
3. Распиши по наименованиям своих родственников.
4. Продолжи заполнение таблицы прямого родословия.
5. Начни заполнение таблицы поколенных росписей.

### Таблица кровного родства

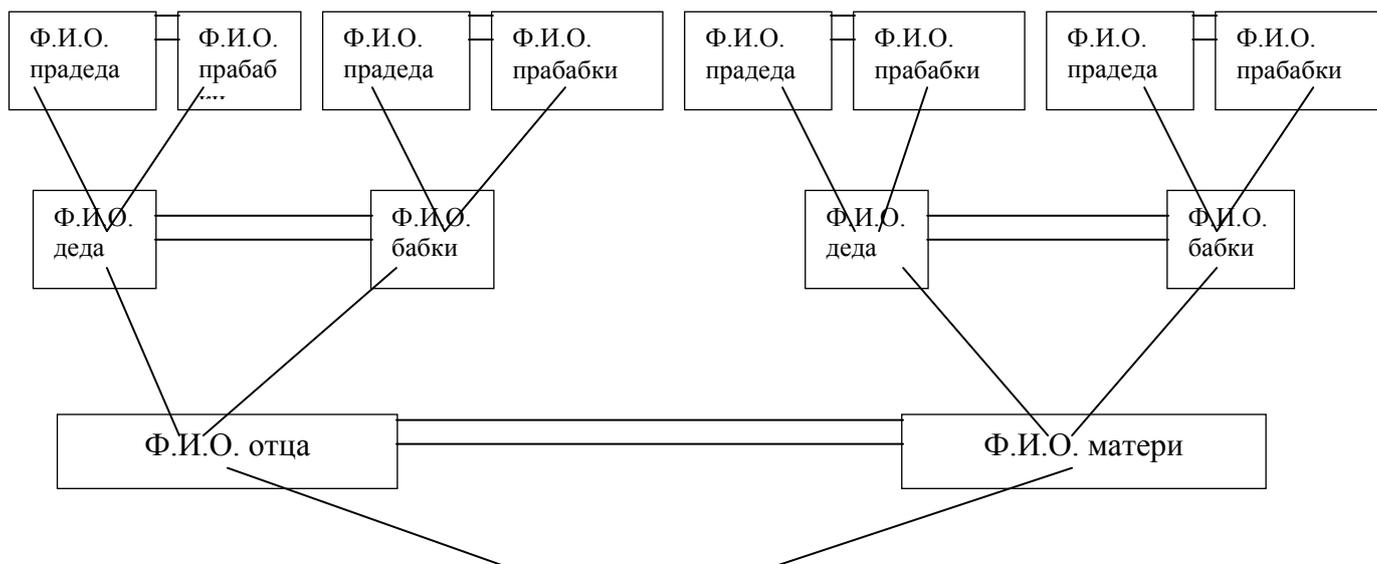
прадед		я
дед		сын
отец		внук
я		правнук

### Боковые линии

Первая		Вторая		Третья	
Отец		Дед		Прадед	
	Брат		Дядя		Двоюродный дед
Я		Отец		Дед	
	Племянник		Двоюродный брат		Двоюродный дядя
		Я		Отец	
			Двоюродный племянник		Троюродный брат
				Я	

### Мужское нисходящее родословное древо

### Смешанная восходящая вертикальная схема



## Перечень древних родственных наименований

- Пращур – отец прадеда;
- стрый великий – двоюродный дед;
- тетка великая – двоюродная бабка;
- стрый – дядя по отцу;
- стрый малый – двоюродный дядя (двоюродный брат отца или матери);
- тетка малая – двоюродная тетка (двоюродная сестра родителей);
- братанич – племянник (сын брата);
- сестричин – племянник (сын сестры);
- сестрична – племянница (дочь сестры);
- первые стрытные братья и сестры или первая брату чада – двоюродные братья и сестры;
- вторые стрытные или внучатые братья и сестры или вторая брату чада – троюродные братья и сестры;
- внуки стрытные – двоюродные племянник и племянница;
- отчим – муж матери;
- мачеха – жена отца;
- пасынок или пасерб – сын мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- падчерица – дочь мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- единокровные братья и сестры – от одного отца, но разных матерей;
- удиноутробные братья и сестры – дети, сближенные браком отца одного и матери другой;
- свекор – отец мужа;
- свекровь – мать мужа;
- тесть – отец жены;
- теща – мать жены;
- зять – муж дочери, так же принято называть мужа сестры;
- невестка – или сноха – жена сына, так же называют жену брата;
- деверь – брат мужа;
- шурин – (швагер) брат жены;
- золовка (свесь) – сестра мужа;
- свояченица – сестра жены;
- сватья (свать) и сваха – родители мужа и жены между собой;
- ястров (ястровица) – жены деверя (жена мужа брата);
- свояк – муж свояченицы (муж жениной сестры).

				----- 63	– VI	колено
				----- 31	– V	колено
				----- 15	– IV	колено
		6 ----- 7			– III	колено
2 ----- 3					– II	колено
	1				– I	колено

### Помни имя свое

**География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).**

#### Цели:

- Продолжить работу над заполнением таблиц и схем.
- Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

#### Базовые понятия:

- генеалогия;
- способы образования фамилий.

#### Оборудование:

- таблица № 1 «Перечень способов образования фамилий»;
- карта мира;
- карта России;
- словарь «Религии мира»;
- словарь фамилий;
- условные хронологические схемы № 1 и №2.

#### Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- работа с картой;
- работа со словарем;
- самостоятельная работа.

#### Задания, прогнозируемый результат:

- Составление карты расселения членов рода.

- Сбор галереи фотопейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).
- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия.

### **«Перечень способов образования фамилий»**

- Крестильное имя;
- внутрисемейное прозвище;
- имя отца;
- имя деда;
- мирское имя (прозвище);
- от женского крестильного;
- принадлежность по сословию;
- искусственно созданные;
- редкие;
- умышленно измененные;
- по профессии;
- по роду занятий;
- по принадлежности к нации;
- по месту жительства и т.д.

### **Приложение 3. «Природа родного края»**

#### **Цели занятия:**

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира Волгоградской области;

Дидактический материал, используемый на занятии:

- а) рисунки и репродукции растений и животных;
- б) набор открыток «Зелёная аптека», «Лекарственные растения»;
- в) экологические игры:
  - «Угадай по описанию животных»,
  - «Угадай по описанию деревьев и кустарники»,
  - игра–лото «Редкие и исчезающие виды Волгоградской области».

- ***План занятия***

I. Знакомство с растительным и животным миром Волгоградской области:

- а) деревья и кустарники (показ открыток, репродукций);
- б) травянистые растения.

II. Растения, находящиеся под охраной закона.

С помощью открыток и репродукций, ребята знакомятся с исчезающими растениями.

- III. Проведение игр для закрепления пройденного материала.

а) Угадай по описанию растения и кустарник

1. Многолетнее травянистое растение до 50 см высоты с одной или несколькими цветочными стрелками. Листья широкояйцевидной формы, черешковые, составляют розетку. Мелкие невзрачные цветки собраны в цилиндрические колосья. Плод – коробочка. Размножается семенами. Используют в медицине при желудочных заболеваниях и в качестве отхаркивающего средства (подорожник).
2. Одно или двулетнее травянистое растение 10 – 40 см высоты. Стебли прямостоячие, простые или ветвистые. Листья очередные с крупными лировиднораздельными трилистниками; нижние – широкояйцевидные, черешковые, верхние – продолговатые, почти сидячие. Цветки одиночные. Верхние и боковые лепестки – сине – фиолетовые, нижний лепесток – всегда жёлтый. Плод – многосеменная коробочка. Цветёт с апреля до осени, плоды начинают созревать с июня. Размножается только семенами (фиалка трёхцветная (Иван – да – Марья)).
3. Многолетнее травянистое растение до 60 – 100 (150) см высоты с длинным ползучим корневищем и мелкими зеленоватыми цветками, собранными в длинные ветвистые колосовидные соцветия. Стебель покрыт мелкими мягкими шипами. Цветёт с июня до октября; плоды созревают в июле – октябре. Используют в медицине листья, собранные в период цветения (май – сентябрь). В листьях содержатся: аскорбиновая кислота, каротин, витамин К, дубильные вещества, муравьиная кислота (крапива двудомная).

б) Игра – лото «Редкие и исчезающие растения Волгоградской области»

Учащимся раздаётся игровое поле. Педагог показывает открытку с изображением растений, дети находят такое же изображение на своём поле и закрывают картинку фишкой, при этом давая правильное название растению. Результаты подводятся по тому, кто быстрее и внимательнее закроет своё поле.

в) Угадай по описанию животных.

2. Хищный хитрый зверь с рыжеватым пушистым мехом. Его можно встретить во всех странах мира. Питается птицами и мелкими зверьками (лиса).
3. Это крупное сильное дикое животное обитает в лесах Европы, Северной Африки. Его тело покрыто грубой щетиной. Питается желудями, насекомыми, грызунами (кабан).
4. Лесной зверёк, распространённый во многих странах. К зиме меняет окраску меха с бурого – серого цвета на белый. Питается травой, листьями, древесной корой и корнями растений (заяц – беляк).
5. Пушной зверёк с шелковистым мехом. В нашей стране разводится в заповедниках. По берегам рек и озёр роет норы или строит хатки. Питается корой осины, ивы, водными растениями (бобр).
6. Хищник семейства куньих. Распространён в Европе и Азии. У нас в стране встречается повсюду. У него длинная, блестящая шерсть, две чёрные полосы на голове. Живёт в норах. Уничтожает насекомых – вредителей, принося большую пользу сельскому хозяйству (барсук).
7. Самый крупный зверь наших лесов. Питается орехами и ягодами, но иногда нападает на мелких животных. Разрывает муравейники и гнёзда диких пчёл (медведь).

IV. Подведение итогов занятия, поощрение самых активных.

#### **Приложение 4 Занятие «Знакомимся с предприятиями города»**

##### **Цель занятия:**

- познакомиться с предприятиями города Самары;
- знакомство с интересными людьми.
- познакомиться с достопримечательностями города.

Беседа по дороге к месту экскурсии:

- Кто знает, какие предприятия находятся в нашем городе? (Заправка, СХТ (сельхозтехника); гараж, где стоят автобусы).
- А как правильно называется это предприятие? (ответа не последовало).
- Вот мы подошли к первому предприятию. Прочитайте на воротах, как оно называется.
- Какая техника здесь находится?
- Для чего нужна эта техника?
- Мы подошли, как вы говорили, к гаражу с автобусами. Какая надпись есть на воротах?

Далее знакомство происходит с АЗС (автозаправочная станция), РЭС (районная электростанция). Ребята увидели и узнали названия тех предприятий и организаций, которые часто встречаются на их пути, но не знакомы (гостиница, типография, РОВД (милиция), военкомат, сбербанк, музыкальная школа, Центр досуга, Мемориал погибшим воинам и др.)

#### **Приложение 5. Занятие. «Краеведческий музей»**

##### **Цели занятия:**

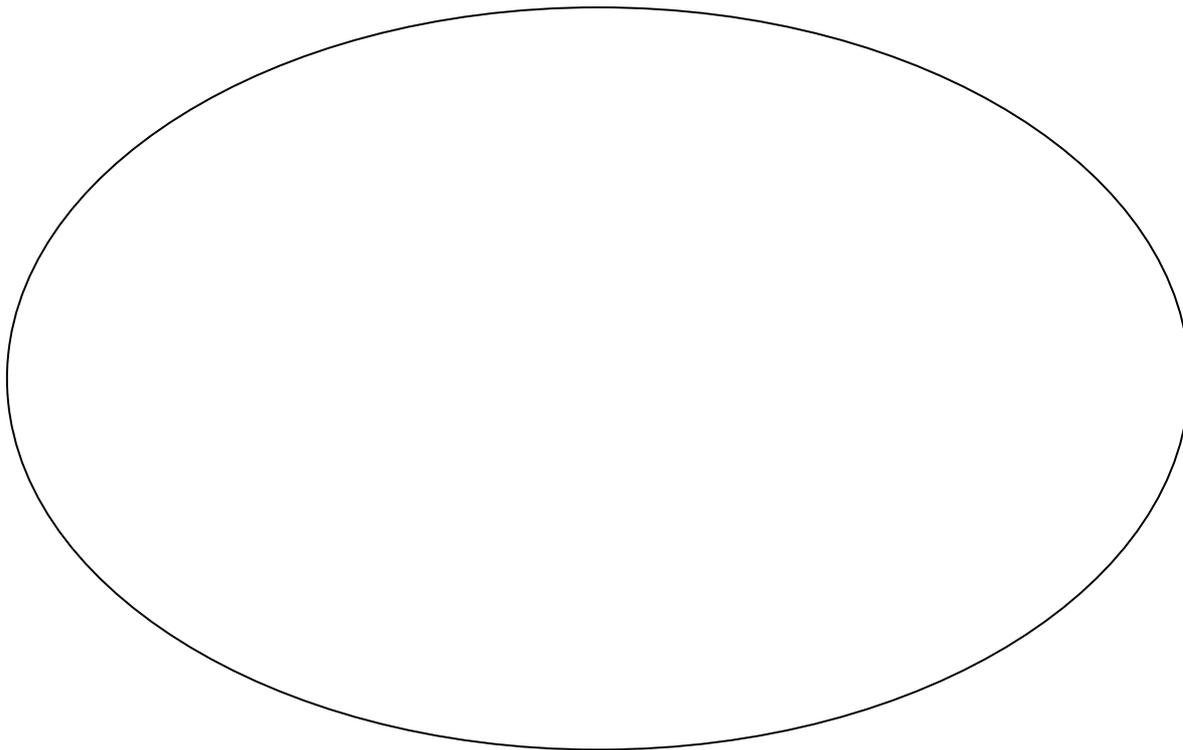
- познакомиться с музеем;

- рассмотреть экспозиции музея;  
Занятие проводилось в краеведческом музее в форме экскурсии. Экскурсию проводит экскурсовод.

**1. Напишите о своих впечатлениях после посещения галереи.**

.....  
.....  
.....

**2. Нарисуй экспонат, который тебе больше всего понравился в галереи. Опиши его.**



**3. Напиши, какие музеи ты хотел бы увидеть в нашем городе.**

.....  
.....  
  
.....  
.....  
  
.....  
.....  
  
.....  
.....

**4. Напиши короткое сочинение «Когда в музее полночь». Если хочешь, проиллюстрируй его рисунками.**



Согласовано  
зам. директора по УВР

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №2

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Мой родной край»  
2 В класс**

**Составлена  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
КОЗМЕНКО ЕЛЕНОЙ МИХАЙЛОВНОЙ**

**Иловля  
2018год**