


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов

Руководитель МО

 /Гулискова Н.В./  
Протокол № 1 от 28.08.2019

Согласовано

Методист

 /Глазкова Т.П./  
Дата 28.08.2019

Утверждено  
Директор МБОУ ИСОШ №2

 /Канищева В.И./  
Дата 31.08.2019



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Люби и знай свой край »  
для обучающихся  
3 В класса**

Составлена  
учителем начальных классов  
первой квалификационной категории  
**КОЗМЕНКО ЕЛЕНОЙ МИХАЙЛОВНОЙ**

Иловля  
2019 год

## **Пояснительная записка.**

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране не возникает у людей сама по себе. С самого раннего возраста для формирования этих качеств необходимо целенаправленное воздействие. При этом надо помнить, что любовь к родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой вырос.

Программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Предлагаемая программа поможет учащимся узнать, понять, полюбить родную станицу, сделать ее лучше и живописнее.

Краеведческий материал, особенно собранный учащимися самостоятельно в рамках исследовательской или в группах, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Занятия по внеурочной деятельности «Люби и знай свой край» призваны помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся, расширяют знания учащихся о своих земляках, помогают ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогают овладеть начальными навыками исследовательской работы через диалектологическую практику, изучение литературного наследия малой Родины.

### **Цель программы:**

- формирование у будущих граждан, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи, гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и бережения уникальных природных особенностей своего края, Иловлинского района.

### **Образовательные задачи:**

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости за ратный труд земляков и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Многочисленные практические занятия позволят детям понять взаимосвязь природных явлений, оценить значение и важность мер по охране природы, помогут воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, станицы, района, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы.

### **Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:**

Рассказ, беседа, иллюстрация, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

### **Количество учебных часов.**

Количество часов по плану на выполнение программы по внеурочной деятельности составляет 34 часа, 1 час в неделю. В связи с тем, что по календарному учебному графику на **2019-2020 уч. г. праздничные дни 24 февраля, 9 марта, 4 мая, 11 Мая, выпадает на понедельник, календарно-тематическое планирование рассчитано на 30 часов. Программу курса планируется выполнить в полном объёме за счёт резервных часов.**

### **Актуальность программы.**

Краеведение как отрасль знания, как направление общественной деятельности, как принцип воспитания несет в себе уникальную возможность комплексного формирования личности, через преемственность разнонаправленного исторического, то есть, адаптационного, опыта поколений, опыта проживания человека в определенном ландшафте. Но реально использовать краеведческие исследования со школьниками возможно лишь, правильно формулируя воспитательные и научные задачи этих исследований, используя современную методологическую основу, особенно при организации и проведении детских и подростковых туристско-краеведческих мероприятий, смотров и конкурсов.

Главным в краеведческой работе со школьниками является педагогический аспект: во-первых, его дидактическая (образовательная) сторона, предусматривающая овладение детьми современными методами краеведческих исследований, а во-вторых, воспитательная, то есть адаптационная сторона этих исследований.

История края, своего родного города всегда представляет интерес для народа. Данная программа помогает расширить знания учащихся о своей малой Родине, знакомит с историей Иловли и Иловлинского района, с людьми, прославившими район .

В основу программы «Люби и знай свой край» положены следующие **принципы**:

1. Совместная творческая деятельность.
2. Индивидуализация деятельности.
3. Позитивность.
4. Целостное развитие.
5. Наглядность.

#### **Формы отчётности.**

Отчёт о работе могут быть представлены презентацией, рефератом, буклетом, стенгазетой, альбомом, творческим внеклассным мероприятием, которые могут выполняться индивидуально и группой учащихся.

#### **К концу обучения ученики узнают:**

- название своего края;
- названия посёлков, станиц края;
- названия рек, озер края;
- растения и животных края;
- элементы истории района .

#### **Формирование метапредметных умений.**

- проводить простейшие исследования,
- обрабатывать собранные материалы,
- делать простейшие презентации проведенного исследования,
- представлять итоги работы в виде творческого отчета.

## Тематическое планирование

№	Наименование Разделов	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии
1.	Путешествие по родному краю	<b>3</b>	2	1	-
2.	Земля Волгоградская	<b>4</b>	3	1	-
3	Флора и фауна Иловли, Иловлинского района	<b>2</b>	1	1	-
4	Растительный мир	<b>4</b>	2	1	1
5	Животный мир	<b>4</b>	2	1	1
6	Родной район.	<b>6</b>	4	1	1
7	Твои земляки - герои	<b>7</b>	4	2	1
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Содержание программы

#### 1. Путешествие по родному краю. (3 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Задачи и содержание работы . Положение на карте. Границы . Реки, озера края. Посёлки и станицы. **Практическое занятие:** зарисовка.

#### 2. Земля Волгоградская (4 ч.)

История Иловли. Лента времени. Поселения иловлинцев-казаков. Одежда в разные времена. **Практическое занятие:** Изготовление модели одежды казака и казачки

### **3. Флора и фауна Иловли, Иловлинского района (2ч.)**

Степи. Лесостепи. **Практическое занятие:** изготовление макета одной из природных зон.

### **4. Растительный мир. (4 ч.)**

Цветы и травы. Деревья. Лекарственные растения. **Практическое занятие:** зарисовка, игра «Отгадай растение». **Экскурсия в природу.**

### **5. Животный мир. (4 ч.)**

Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. **Практическое занятие:** Викторина о животных. **Экскурсия в лес.**

### **6. Родной район (6 ч.)**

От посёлка к городу Символы Иловлинского района. Родная школа. Библиотеки. Музей. Предприятия, памятники ,культурные центры. района Достопримечательности Иловлинского района **Практические занятия:** Игра «Знай правила движения». **Экскурсии** в библиотеку, музей

### **7. Твои земляки- герои (7 ч.)**

Иловлинский район в годы Великой Отечественной войны. Их именами названы улицы . **Практическое занятие:** Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др. **Практическое занятие:** «Люби и знай свой край родной» (викторина)

## **Методическое сопровождение реализации программы**

При составлении календарно – тематического планирования на занятиях возможно чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, учащиеся глубже знакомятся с материалом, углубляют знания, детально изучают все вопросы краеведения.

Необходимо также подготовить ребят к преодолению любых трудностей, воспитывать чувство взаимопомощи.

Некоторые занятия на третьем году обучения полезно проводить в форме докладов, мультимедийных презентаций, выполненных учащимися самостоятельно. Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своего города, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

Известно, что краеведческая деятельность как форма педагогически организованной деятельности, относится к максимально гибким и разнообразным вариантам ее использования, связывающим задачи обучения с задачей стимулирования саморазвития личности, через социально-позитивную деятельность, воспитание культуры жизненного самоопределения, социальных взаимоотношений, культуры общения, воспитание интеллектуальной, нравственной, художественной, физической, экономической, экологической, трудовой и правовой культуры.

Выбор темы, формы и методов исследования должны соответствовать возрасту школьников, уровню их знаний. Нежелательно как занижать, так и завышать уровень сложности исследования, обусловленный избранной темой. Необходимо стремиться строить работу юных исследователей с достаточной степенью трудности, в этом случае в сотрудничестве с педагогом ученик способен наиболее успешно освоить и эффективно использовать новые знания, умения и навыки. Кроме этого, тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом конкретных интересов юных исследователей, то есть должна быть не просто занимательна, но и способствовать развитию человека.

Начинающий исследователь должен уметь анализировать свои ошибки, уметь дать оценку работам одноклассников, уметь сравнивать свое исследование с близкими по теме исследованиями.

Исходя из учебных целей и задач, становятся очевидными и воспитательные задачи, одновременно охватывающие учебное время и досуг в экспедиции. Это такие задачи как: профориентация, оздоровление, формирование навыка жизни в коллективе, готовности отстаивать культурные и природные ценности.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

Вопросам техники безопасности уделяется значительная часть времени и рассматриваются эти вопросы во всех разделах программы. Беседы, тесты по технике безопасности должны проводиться перед каждым выходом, во время практических занятий.

## Литература

1. Р.Д. Болдырев, М.И. Ковальский «Наш край»
2. Л. Гринь «Природа родного края»
3. И.И. Степанов «Донской край»
4. И.П. Лотышев «Путешествия по родному краю»
5. Н.В. Ходырева «Казачий край »
6. С.Г. Филонская «Животный и растения Волго-донского края»
7. И.А.Пашкович «Азбука юного волгоградца, или Путешествие по родному краю»
8. М.Ф. Харакоз «Лекарственные растения »
9. Боржов В. Занимательное краеведение.

### Учебно - тематический план

№ п/п	Названия разделов, темы	Кол час	Направление	Дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	<b>Путешествие по родному краю</b>	<b>3</b>			Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности	Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
1	Вводная беседа. Положение на карте.	1	Социальное	02.09				
2	Реки, озёра .	1	Общеинтеллектуальное	09.09				
3	Посёлки и станицы.	1	Духовно-нравственное	16.09				
	<b>Земля Волгоградская</b>	<b>4</b>						
4	История Иловли. Лента времени	1	Духовно-нравственное	23.09	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Работать по инструкции, с документацией, таблицами	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)	Осуществлять пошаговый контроль
5	Поселения иловлинцев-казаков	1	Духовно-нравственное	30.09				
6	Одежда в разные времена.	1	Социальное	07.10				
7	Изготовление модели одежды казака и казачки	1	Социальное	14.10				
	<b>Флора и фауна Иловлинского района</b>	<b>2</b>			Формировать мотивационную	Работать с материалами	Умения аргументиров	Выполнять самоконтроль.
8	Степи, лесостепи	1	Общеинтеллектуальное	21.10				



9	Изготовление макета природной зоны	1	Социальное	28.10	основу учебной деятельности.	музея, с таблицами.	ать свои предложения.	Оценивать правильность выполнения задания
	<b>Растительный мир</b>	<b>4</b>						
10	Цветы и травы	1	Общеинтеллектуальное	11.11				
11	Деревья	1	Общеинтеллектуальное	18.11	Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности.  Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с природой	Умение анализировать, сравнивать и обобщать.  Работать с энциклопедической литературой.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
12	Лекарственные травы	1	Общекультурное	25.11				
13	Экскурсия в природу. Игры на свежем воздухе.	1	Спортивно - оздоровительное	02.12				
	<b>Животный мир</b>	<b>4</b>						
14	Звери, птицы	1	Общекультурное	09.12				
15	Рыбы,насекомые	1	Общекультурное	16.12				
16	Экскурсия в природу. Игры	1	Спортивно – оздоровител.	23.12				
17	Викторина о растениях и животных	1	Общеинтеллектуальное	13.01				
	<b>Родной район</b>	<b>6</b>						
18	От посёлка к городу Символы Иловлинского района	1	Духовно-нравственное	20.01		Умение работать с картой.		

19	Родная школа	1	Социальное	27.01	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу	Умение анализировать, сравнивать и обобщать	Задавать вопросы. Контролировать действия партнёра	Выполнять самоконтроль. Оценивать правильность выполнения задания.
20	Достопримечательности Иловлинского района.	1	Общекультурное	03.02				
21	Экскурсия в библиотеку	1	Спортивно – оздоровител..	10.02				
22	Памятники. Культурные центры. Предприятия района.	1	Духовно-нравственное	17.02				
23	Игра на улице «Знай правила движения»	1	Спортивно – оздоровит.	02.03				
	<b>Твои земляки - герои</b>	<b>7</b>			Формировать мотивационную основу учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
24	Иловлинский район в годы ВОВ	2	Духовно-нравственное	16.03				
25				06.04				
26	Их именами названы улицы	1	Духовно-нравственное	13.04				
27	Экскурсия в краеведческий музей.	1	Социальное	20.04				
28	Семейный архив.	1	Духовно-нравственное	27.04				
29	Народные игры «А ну-ка, казаки!»	1	Спортивно – оздоровител.	18.05				
30	«Люби и знай свой край родной» (викторина)	1	Общеинтеллектуальное	25.05				