

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель Улискова Н.В..

Подпись Улискова Н.В.  
«29» 08 2017 г.

Протокол № 1 от 29.08.2017

Согласовано

Зам. директора по УВР

Глазкова Т.П.

Подпись Глазкова Т.П.  
«29» 08 2017 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ИСОШ № 2

Канищева В.И.

Подпись Канищева В.И.  
«29» 08 2017 г.



## Контрольно-оценочный комплект к урокам русского языка для 2 класса.

(УМК «Начальная школа XXI века»)

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Малышевой Людмилы Николаевны**

**Контрольно-оценочный комплект по русскому языку**  
**УМК «Начальная школа 21 века»**  
**2 класс**  
**Пояснительная записка**

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти, тесты. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст. Проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «Слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В разделе «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком. Проверочные работы по развитию речи представлены текстами для изложений и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями (умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения), проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стили речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.) все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера состоят из двух частей. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовок. Объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей

среды. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

#### За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

#### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуются оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

## Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

#### **Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

#### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

#### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

#### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

## **Характеристика контрольно-оценочного комплекта по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

## **ДИКТАНТ**

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов



Контрольное списывание.

Тесты.

Изложения

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

### Примерное количество контрольных работ во 2 классе

№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	НАЗВАНИЕ БЛОКА
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>		
5	<i>Стартовая диагностика. Входной диктант</i>	Правописание
17	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»</i>	Правописание
31	<i>Контрольный словарный диктант № 1</i>	Правописание
38	<i>Контрольный диктант по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание сочетаний», «Перенос слов».</i>	Правописание
40	<i>Итоговая проверочная работа за 1 четверть.</i>	Как устроен наш язык
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>		
59	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».</i>	Правописание
61	<i>Контрольное списывание.</i>	Правописание
67	<i>Контрольный словарный диктант № 2</i>	Правописание
69	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	Правописание
73	<i>Итоговая проверочная работа за первое полугодие.</i>	Как устроен наш язык
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>		

<b>102</b>	<i>Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов».</i>	Правописание
<b>110</b>	<i>Контрольный словарный диктант № 3</i>	Правописание
<b>125</b>	<i>Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.</i>	Правописание
<b>129</b>	<i>Итоговая проверочная работа по теме «Слово и его значение»</i>	Как устроен наш язык
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<b>139</b>	<i>Контрольный диктант за год.</i>	Правописание
<b>149</b>	<i>Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм».</i>	Как устроен наш язык
<b>155</b>	<i>Контрольный словарный диктант № 4</i>	Правописание
<b>158</b>	<i>Проверочная работа по теме «Лексика».</i>	Как устроен наш язык
<b>161</b>	Контрольное списывание по теме «Правописание изученных орфограмм»	Правописание
<b>164</b>	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».</i>	Правописание

#### 1 ЧЕТВЕРТЬ

Стартовая диагностика. Входной диктант – 5 урок

#### **Роща.**

Около дачи роща. Я ишу рыжики. В чаще цвёл куст шиповника. Какое чудо! На душистых розах шипы.

#### **Орфографическое задание.**

##### **1 вариант**

**Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.**

Хорошо, сухие, они, на склонах, колючий, пьют.

##### **2 вариант**

**Запиши слова, разделив их на слоги для переноса.**

Весело, свои, в горах, его, посыпал, тихий

### Списывание текста

#### 1 вариант

(для учеников со слабой и средней успеваемостью)

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями ча, чу, ши, щу.

#### Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

#### 2 вариант

(для хорошо успевающих учеников)

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

#### Считалка.

Жыли наши мышы за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мышы ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний

жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова» - 17 урок

**Певец.**

**В лесу.**

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегает зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) и надписать их вопросы.
1. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
1. Сделать фонетический разбор слова **ручная**.

Контрольный словарный диктант № 1 – 31 урок

Дорога, язык, город, сентябрь, машина, воскресенье, ветер, берёза, корзина, земляника, воробей.

Контрольный диктант по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание сочетаний», «Перенос слов» - 38 урок

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

**Орфографическое задание.**

**1 вариант**

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

## 2 вариант

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

Итоговая проверочная работа за 1 четверть – 40 урок

**Тема: «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».**

## 1 вариант

(для учеников, испытывающих трудности в обучении)

**1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:**

1-й звук в слове *мяч*; \_\_\_\_\_

2-й звук в слове *лето*; \_\_\_\_\_

3-й звук в слове *ряд*. \_\_\_\_\_

**2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:**

[ б ] – согласный, звонкий, мягкий;

[ б ] – согласный, глухой, твёрдый;

[ б ] – согласный, звонкий, твёрдый.

**3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).**

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

**4. Выпиши вопросительное предложение.**

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

**5. Отметь окончания в словах.**

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, (вижу) звезду, птицы

**6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.**

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

**2 вариант**

(для учеников со средней успеваемостью)

**1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:**

3-й звук в слове *утюг*; \_\_\_\_\_

2-й звук в слове *жизнь*; \_\_\_\_\_

1-й звук в слове *друг*; \_\_\_\_\_

**2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:**

[ л ] – согласный, звонкий, твёрдый;

[ л ] – согласный, звонкий, мягкий;

[ л ] – согласный, глухой, мягкий.

**3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).**

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

**4. Выпиши вопросительное предложение.**

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

**5. Отметь окончания в словах.**

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

**6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.**

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

**3 вариант**

**(самый сложный – для хорошо успевающих учеников)**

**1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:**

1-й звук в слове *ёлка*; \_\_\_\_\_

2-й звук в слове *яма*; \_\_\_\_\_

4-й звук в слове *день*; \_\_\_\_\_

**2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:**

[ р ] – согласный, глухой непарный, мягкий непарный;

[ р ] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный;

[ р ] – согласный, звонкий непарный, твёрдый парный.

**3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).**

Олень, воздушный, камни, бегаёт, весёлый, радуга, украшает

#### **4. Выпиши побудительные предложения.**

Вечером погуляй с собакой.

Когда твой день рождения?

Обязательно вымой посуду!

#### **5. Отметь окончания в словах.**

Грохот, (над) рябинами, пень, ясный, (у) синего, семья, (о) лыжниках

#### **6 (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.**

Печенье, варенье, желе, пирожное, меню, шоссе.

### **2 ЧЕТВЕРТЬ**

Контрольный диктант по теме «Правописание согласных  
в корне слова» - 59 урок

#### **Прогулка.**

Друзья ловко пролезли через кусты шиповника. Вышли на опушку леса. Перед ними чудесный лесной пруд. Низко склонились ветки ив. У дорожки мягкая травка. Дети вернулись на дачу. Уже готов обед.

Слова для справок: *через, на опушку, перед.*

#### **Орфографическое задание.**

##### **1 вариант.**

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Ложка – ложечка



Сладость – сладкий

Близок – близкий

Мягко - мягкий

## **2 вариант.**

Выпиши из диктанта три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне».

Подумай, в каких словах согласные в корне надо проверять, а какие слова являются проверочными. Выпиши только проверочные слова.

Загадка - загадывать

Улыбочка - улыбка

Резок - резкий

Гибко - гибкий

Контрольное списывание по теме

«Правописание согласных в корне слова» – 61 урок

## **1 вариант**

**(для учеников со слабой и средней успеваемостью)**

**Спиши текст. Подчеркни три слова с орфограммой «Проверяемые согласные в корне»**

### **Зимой.**

Сегодня лёгкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей ещё не замёрз.

## **2 вариант**

**( для хорошо успевающих учеников)**

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

### **Живые часы.**

По цветам можно узнавать время. Ребята сделали цветочные часы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют лепестки ноготки. Душистый табак показывает вичернее время. Золотые голофки подсолнухов целый день стоят лицом к солнцу.

Контрольный словарный диктант № 2 – 67 урок

Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто,  
язык, сентябрь, воскресенье, земляника, мороженое, карандаш

Контрольный диктант за первое полугодие – 69 урок

Тема: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.

**Скоро осень.**

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка.

**Слова для справок:** *шелестел, в ожидании.*

**Орфографическое задание.**

**1 вариант**

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Годоч...к, комар...к, мыш...нок, рыс...нок

**2 вариант**

Выпиши из диктанта два слова с произносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы.

Арбуз...к, звоноч...к, слонён...к, лягуш...нок.

**1 вариант**

**1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова**

*парад*

[ п а р а д ] [ п а р ' а т ] [ п а р а т ]

**2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.**

1) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

2) Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

**3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.**

загорелый – гореть – горка – горелый

рисовать – рисунок – рис – нарисованный

глаз – глазик – глазной – глазоньки

**4. Укажи номер ошибочного толкования слова.**

1) *Засолка* – заготовка солёных овощей.

2) *Солить* – делать солёным.

3) *Солист* – тот, кто солит.

**5. Отметь суффикс в словах.**

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

**6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осина*. Отметь корни.**

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

**2 вариант**

**1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова**

ключ

[к л у в] [к л' у ф] [к л' у в]

**2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.**

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 3) Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

**3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.**

море – морс – морской - моряк

нога – ножной – ножка - ноженьки

дерево – дуб - деревянный

**4. Укажи номер ошибочного толкования слова.**

- 1) *Липа* – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- 2) *Липовый* (чай) – чай, собранный из цветов липы.
- 3) *Липучка* – цветок липы.

**5. Отметь суффикс в словах.**

Липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

**6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *осёл*. Отметь корни.**

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

**3 вариант**

**1. Выбери и подчеркни правильную транскрипцию данного слова**

скамья

[скама'й'а] [скама'я] [скамай'а]

**2. Ответь на вопросы словом *да* или *нет*.**

- 1) Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
- 2) Может ли в слове быть два гласных звука, звук [й'] и три слога?
- 3) Может ли в слове быть три слога и два гласных звука?

**3. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.**

Гроза – грозовой – гроздь - грозный

Минута – секунда – час - месяц

Напиток – пить – сопит – пью

Пух – пушистый – пушок - пуховик

**4. Укажи номер ошибочного толкования слова.**

- 1) *Дворник* – человек, который убирает двор.
- 2) *Печник* – человек, который кладёт печи.
- 3) *Сырник* – человек, который делает сыр.

**5. Отметь суффикс в словах.**

Глубина, северяне, быстренький, сероватый, стрельба

**6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову *оса*. Отметь корни.**

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

### **3 ЧЕТВЕРТЬ**

Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных

знаков **ъ** и **ь**, приставок и предлогов» - 102 урок

**Кораблик.**

Пошли друзья на речку. Захотели они построить кораблик. Сорвал цыплёнок листочек. Муравей поднял соломинку. Жучок достал верёвочку. Мышонок нашёл скорлупку ореха. И закипела работа. В скорлупку соломинку воткнули. Мышонок листок верёвкой завязал. Славный получился кораблик!

Слова для справок: *кораблик, цыплёнок, скорлупку.*

### Орфографическое задание.

#### 1 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(от)крывать, (по)земле, (от)мороза, (на)колоть, (по)читать, (на)столе, (в)бежать

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

От...езд, л...ёт, брат...я, об...хать, об...яснение, в...юга

#### 2 вариант

1. Выпиши слова с приставками. Отметь приставки.

(на)берегу, (у)летать, (на)певать, (в)театр, (за)окном, (по)дороге, (за)ходить

2. Выпиши слова с разделительным ь. Подчеркни орфограмму.

Об...явление, плат...е, с...едобный, мурав...и, в...езд, крыл...я

### Контрольный словарный диктант № 3 – 110 урок

Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, вокзал, космос, квартира, платок, народ  
праздник, адрес, Красная площадь, русский.

### Итоговый контрольный диктант за 3 четверть – 125 урок

В горах.

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы.

### Орфографическое задание

#### 1 вариант

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными **е,о** и подбери к ним проверочные слова.

#### 2 вариант

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне слова и подбери к ним проверочные слова.

Итоговая контрольная работа по теме

«Слово и его значение» – 129 урок

#### 1 вариант

#### 1. Разбери слова по составу:

кустики, жёлтые, травинка

#### 2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - \_\_\_\_\_

вбежать - \_\_\_\_\_

закрыть - \_\_\_\_\_

#### 3. Объясни, что означают слова лесок, школьник. При объяснении используй их однокоренные слова.

#### 4. Запиши слово по его толкованию.

Посуда, в которой хранят масло -

Самое тёплое время года

**5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.**

\_\_\_\_\_ погода

\_\_\_\_\_ груша

\_\_\_\_\_ книга

**6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.**

Имя (города, собаки, ребёнка) \_\_\_\_\_

Игрушка (еловая, ёлочная) \_\_\_\_\_

Выстрел (пушечный, пушистый, пушной) \_\_\_\_\_

**2 вариант.**

**1. Разбери слова по составу:**

Небольшой, грустные, хитрец

**2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.**

внести - \_\_\_\_\_

развернуть - \_\_\_\_\_

въехать - \_\_\_\_\_

**3. Объясни, что означают слова барабанщик, цветник. При объяснении используй их однокоренные слова.**

**4. Запиши слово по его толкованию.**

Большое водное пространство с солёной водой -

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи -



**5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.**

\_\_\_\_\_ тучка

\_\_\_\_\_ цветок

\_\_\_\_\_ дождь

**6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.**

Роща (осиная, осиновая) \_\_\_\_\_

Человек (душный, душистый, душевный) \_\_\_\_\_

Животноводческая ( ферма, форма, фирма) \_\_\_\_\_

**3 вариант.**

**1. Разбери слова по составу:**

Загородный, вежливый, подорожник

**2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.**

вползти - \_\_\_\_\_

налить - \_\_\_\_\_

развернуть - \_\_\_\_\_

**3. Объясни, что означают слова загородный, подорожник. При объяснении используй их однокоренные слова.**

**4. Запиши слово по его толкованию.**

Верхний слой, который покрывает ствол дерева, -

Плод дерева или кустарника со съедобным ядром и твёрдой скорлупой

**5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.**

\_\_\_\_\_ ветерок

\_\_\_\_\_ роза

\_\_\_\_\_ друг

**6. (дополнительно) Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.**

Человек (обидный, обидчивый) \_\_\_\_\_

Секретный (шофёр, шифр, шифер) \_\_\_\_\_

Разжечь (свет, костёр, свечку) \_\_\_\_\_

**4 ЧЕТВЕРТЬ**

Контрольный диктант за год – 139 урок

**Дружная весна.**

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

(56 слов)

**Слова для справок:** очнулся, ожил, одни, муравейник

**Грамматическое задание:**

**1 вариант:**

1. К слову травинка подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – в...сна

.... - п...ля

..... – сне...

... - доро...ка

## 2 вариант:

1. К слову зверёк подбери однокоренные слова, выдели корень.

2. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

.... – с...сна

.... - л...сточки

.....- берё...ки

... - хле...

## Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» - 149 урок

Тема: Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы.

(срок проведения совпадает с итоговой контрольной работой)

## 1 вариант

**1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.**

1.  столбик

2.  сокол

3.  загадка

4.  забор

5.  конфета

**2. Отметь «х» часть слова, которая изменяет форму слова.**

1.  суффикс

2.  корень

3.  приставка
4.  окончание
5.  основа

**3. Отметь «х» слова, в которых о - является частью корня.**

1.  осина
2.  осмотреть
3.  овраг
4.  ослабить
5.  олень

**4. Отметь «х» однокоренные слова.**

1.  прудик
2.  запруда
3.  прутик
4.  закрутить
5.  пруд

**5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.**

1.  городской
2.  загородный
3.  горожанин
4.  пригород
5.  городок

**6. Отметь «х» синонимы к слову друг.**

1.  противник

2.  сосед
3.  товарищ
4.  ученик
5.  приятель

**7. Отметь «х» антоним к слову *огромный*.**

1.  громадный
2.  маленький
3.  большой
4.  горный
5.  высокий

**8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *врач*.**

1.  опытный
2.  трудный
3.  внимательный
4.  долгий
5.  ровный

**9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «дерево с плодами в виде пучка жёлто-красных ягод, а также сами эти ягоды».**

1.  крыжовник
2.  рябина
3.  малина
4.  смородина
5.  осина

**10. Отметь «х», как называют слова типа *новый-старый*.**

1.  многозначные
2.  синонимы
3.  антонимы
4.  омонимы
5.  однокоренные

**11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежая рубашка*.**

1.  ласковая
2.  хлопковая
3.  голубая
4.  чистая
5.  праздничная

**12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *налить* противоположное значение.**

1.  под-
2.  в-
3.  за-
4.  вы-
5.  пере-

## 2 вариант

**1. Отметь «х» слова, у которых корень совпадает с основой.**

1.  ветерок
2.  волк
3.  погода
4.  прополка
5.  порог

**2. Отметь «х» часть слова, без которой слово не может существовать.**

1.  суффикс
2.  корень
3.  приставка
4.  окончание
5.  орфограмма

**3. Отметь «х» слова, в которых до- является частью корня.**

1.  достигать
2.  дожди
3.  досмотреть
4.  дорога
5.  доктор

**4. Отметь «х» однокоренные слова.**

1.  смельчак
2.  мел
3.  смелый
4.  осмелеть
5.  мелкий

**5. Отметь «х» слово, образованное приставочным способом.**

1.  дружный
2.  дружба
3.  недруг
4.  подружка

5.  содружество

**6. Отметь «х» синонимы к слову *дом*.**

1.  здание

2.  театр

3.  класс

4.  жилище

5.  кухня

**7. Отметь «х» антоним к слову *сладкий*.**

1.  грустный

2.  грозный

3.  медовый

4.  горький

5.  сахарный

**8. Отметь «х» подходящие по смыслу слова-признаки к слову *воин*.**

1.  отважный

2.  острый

3.  деловой

4.  старый

5.  зимний

**9. Отметь «х» слово, которое соответствует толкованию: «насекомое с четырьмя крыльями разнообразной окраски, которые покрыты пылью».**

1.  ящерица

2.  стрекоза

3.  бабочка



4.  комар

5.  пчела

**10. Отметь «х», как называют слова типа *сильный-слабый*.**

1.  многозначные

2.  синонимы

3.  антонимы

4.  омонимы

5.  однокоренные

**11. Отметь «х» слово, близкое по значению выделенному: *свежий* ветер.**

1.  слабый

2.  бодрый

3.  прохладный

4.  тёплый

5.  **новый**

**12. Отметь «х» приставку, которая придаёт слову *открыть* противоположное значение.**

1.  по-

2.  у-

3.  на-

4.  за-

5.  пере-

Контрольный словарный диктант № 4 – 155 урок

Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, столица, ягода, что, отец, картина, русский,

Проверочная работа по теме «Лексика» - 158 урок

## 1 вариант

### 1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *норка* и *лисичка* обозначают зверька.

Уютная норка. Шустрая норка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

### 2. Закончи предложения заимствованными словами.

Краска, которая разводится водой, - это \_\_\_\_\_

Стеклянный ящик с водой для рыб – это \_\_\_\_\_

Кусочек хлеба с маслом, сыром, колбасой – это \_\_\_\_\_

Слова для справок: *бутерброд, акварель, аквариум.*

### 3. К устаревшим словам первой группы подбери современные слова из второй группы. Запиши пары слов.

1) Издалеча, воротился, град

2) город, издалека, вернулся

### 4. Прочитай. Запиши значение фразеологического сочетания *бить баклуши* и составь с ним предложение.

Бить баклуши - \_\_\_\_\_

### 5. Составь предложение с фразеологизмом *знать назубок*, который обозначает «очень хорошо знать»

## 2 вариант

### 1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка* и *лисичка* обозначают еду.

Красная кашка. Горячая кашка.

Вкусные лисички. Озорные лисички.

**2. Закончи предложения заимствованными словами.**

Прямоугольник с равными сторонами - это \_\_\_\_\_

Музыкальный звук – это \_\_\_\_\_

Разноцветная масса для лепки – это \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** *пластилин, нота, квадрат*

**3. Прочитай предложения. Найди устаревшие слова, которые совпадают по значению со словами *издалека, вернулся, город*. Запиши пары слов.**

Издалече, наконец, воротился царь-отец.

Мать и сын идут ко граду.

**4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.**

*Голову повесить* – запомнить.

*Намотать на ус* – стыдиться.

*Сгореть от стыда* – огорчиться.

**5. Составь предложение с фразеологизмом *зарубить на носу*, который обозначает «запомнить крепко-накрепко»**

**3 вариант**

**1. Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка, лук* обозначают растение.**

Красная кашка. Горячая кашка.

Сладкий луг. Тугой лук.

**2. Закончи предложения заимствованными словами.**

**Запиши только номера предложений и эти слова.**

Судно для перевозки грузов - это \_\_\_\_\_

Коллекция засушенных растений – это \_\_\_\_\_

Участок земли в саду или в парке, засеянный травой – это \_\_\_\_\_

**Слова для справок:** *газон, баржа, гербарий*

**3. Прочитай текст. Выпиши устаревшее слово, которое имеет значение «сумка для стрел».**

Взял Иванушка отцовский колчан, положил в него острые стрелы, отыскал тугой лук и отправился в путь.

**4. Исправь ошибки в значениях фразеологизмов.**

*Со всех ног* – очень много.

*Яблоку негде упасть* – очень похожи.

*На одно лицо* – очень быстро.

**5. Составь предложение с фразеологизмом *голову повесить*, который означает «огорчаться, унывать»**

**Контрольное списывание**

**по теме «Правописание изученных орфограмм» – 161 урок**

**I вариант**

**Спиши текст, определяя границы предложений.**

**В жару.**

Солнышко сильно пригрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крыльшки блестят в лучах солнца

**2 вариант**

**Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.**

**Утро.**

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Контрольный диктант по теме

**«Правописание изученных орфограмм» - 164 урок**

**Встреча весны.**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: **из-под, поедем, пришла.**

**Орфографическое задание**

**I и II варианты**

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

**Диагностическая работа (конец года)**

**1 вариант**

**Задание № 1**

Прочитай предложения. Поставь + в □ рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

### Задание № 2

Поставь + в  рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой  арбуз  заяц  кошка
- голуби  сдоба  злой

### Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - \_\_\_\_\_

лён - \_\_\_\_\_

ель - \_\_\_\_\_

### Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в  рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

### Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».

Провод – образовано от слова «вода».

### Задание № 6

Поставь + в  рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

### Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме:  $\neg \cap \square$

- пригорок  поход  подруга  мальчик  кафе  поляна

### Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- $\cap \square$
- $\cap$
- $\cap \wedge \square$
- $\neg \cap \wedge \square$

### Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

Определить место ударения в слове.

### Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м\_\_довый, мёд, медовик, медный;

к\_\_рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б\_\_льница, большой, боль, больше, бальный;

св\_\_тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

### Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) белый – чёрный, длинный - \_\_\_\_\_

2) ласковый, приветливый, нежный, \_\_\_\_\_

3) кенгуру, метро, пальто, \_\_\_\_\_

4) цветок, цветка, к цветку, \_\_\_\_\_

### Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_

воды в рот набрать - \_\_\_\_\_

как снег на голову - \_\_\_\_\_

делать из мухи слона - \_\_\_\_\_

мозолить глаза - \_\_\_\_\_

### 2 вариант

#### Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в  рядом с правильными утверждениями.



- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - звонкие, у них нет глухой пары.

### Задание № 2

Поставь + в  рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- дорога  город  сделал  каша
- зимóй  боец  Сúмой

### Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - \_\_\_\_\_

тля - \_\_\_\_\_

краб - \_\_\_\_\_

### Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в  рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

### Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».

Полёты – образовано от слова «лето».

### Задание № 6

Поставь + в  рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, осветить, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

### Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме:  $\neg \cap \square$

- проводок  проезд  посадка  почтальон  пони  пожар

### Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- $\cap$
- $\cap \wedge \square$
- $\cap \square$
- $\neg \cap \square$

### Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

### Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с\_\_сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р\_\_чной, речка, река, речь, заречный;

сн\_\_жок, снежинка, снег, нежный, снежный, неженка;

тр\_\_ва, тройка, травы, травка, травяной, странный;

### Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) такси, эскимо, какао, \_\_\_\_\_

2) толстый – тонкий, высокий - \_\_\_\_\_

3) сказка, сказки, в сказке, \_\_\_\_\_

4) торжественный, праздничный, радостный, \_\_\_\_\_

### Задание № 12

Замени одним словом.

считать ворон - \_\_\_\_\_

как сквозь землю провалился - \_\_\_\_\_

как курица лапай - \_\_\_\_\_

сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_

водить за нос - \_\_\_\_\_

Оценка выполнения 1 варианта диагностической работы

### Задание № 1

**Цель задания:** проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов ( 2 или 4), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

#### Задание № 2

**Цель задания:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слой, арбуз, заяц, кошка).

1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

#### Задание № 3

**Цель задания:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - кот.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

#### Задание № 4

**Цель задания:** проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

#### Задание № 5

**Цель задания:** проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

#### Задание № 6

**Цель задания:** проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

#### Задание № 7

**Цель задания:** выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

### Задание № 8

**Цель задания:** проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

### Задание № 9

**Цель задания:** проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

### Задание № 10

**Цель задания:** проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

#### Задание № 11

**Цель задания:** проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

#### Задание № 12

**Цель задания:** проверить знание значения фразеологических оборотов.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать - молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона - преувеличивать

мозолить глаза - надоедать

**Оценивание диагностической работы 2 класс конец года 2 вариант**

#### Задание № 1

**Цель задания:** проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Прочитай предложения. Поставь + в  рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке нет согласных, парных по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – звонкие, у них нет глухой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] – звонкие, у них нет глухой пары.

**Оценка выполнения задания:**

- 0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 4).
- 1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.
- 2 балла – выбран один из правильных ответов ( 2 или 3), неправильные ответы не выбраны.
- 3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 3).

#### Задание № 2

**Цель задания:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Поставь + в  рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- дорога  город  сделал
- зимой  боец  сильный

**Оценка выполнения задания:**

- 0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (город, боец, сильный).
- 1 балл – выбрано только одно из слов дорога или зимой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.
- 2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.
- 3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова дорога, сделал, зимой.

#### Задание № 3



**Цель задания:** проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

сон - \_\_\_\_\_

тля - \_\_\_\_\_

краб - \_\_\_\_\_

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - нос.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова нос, альт, парк.

#### Задание № 4

**Цель задания:** проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Прочитай предложения. Поставь + в  рядом с правильными утверждениями.

- В корне выражено основное значение слова.
- У родственных слов разные корни.
- Чтобы найти корень нужно изменить форму слова.
- Корень – это общая часть родственных слов.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 1) и 4).

#### Задание № 5

**Цель задания:** проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Отметь + правильные объяснения.

- Берёзовый – образовано от слова «берёза».
- Рисовать – образовано от слова «рис».
- Словарь – образовано от слова «слово».
- Полёты – образовано от слова «лето».

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 1 и 3 объяснения.

#### Задание № 6

**Цель задания:** проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Поставь + в  рядом с группой родственных слов.

- тропинка, дорожка, дорожный, дорога
- гора, горький, горка, горный
- свет, светлый, посветлеть, рассвет
- лист, листочек, лес, листик
- море, морской, из-за моря, моряк

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 ИЛИ 3 и 2 ИЛИ 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

#### Задание № 7

**Цель задания:** выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Отметь + слова, которые соответствуют схеме:  $\neg \cap \square$

проводок  проезд  почтальон  пони  походы  пожар

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (проезд или походы), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова проезд, походы.

#### Задание № 8

**Цель задания:** проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

$\cap$

$\cap \wedge \square$

$\cap \square$

$\neg \cap \square$

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и первая схема.

1 балл – выбрана только третья схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 2, 3 и 4 схемы.

#### Задание № 9

**Цель задания:** проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить место ударения в слове.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 2, 4, 1, 3 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен (не пронумерована одна из строчек).

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 3, 4, 1, 2.

Задание № 10

**Цель задания:** проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

с\_\_сновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

р\_\_чной, речка, река, речь, речушка;

сн\_\_жок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

тр\_\_ва, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 1 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но в первой группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

сосновый, садик, сосны, сосна, соска, сосенка;

речной, речка, река, речь, речушка;

снежок, снежинка, снежок, нежный, снежный, неженка;

трава, тройка, травы, травинка, травяной, странный;

#### Задание № 11

**Цель задания:** проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

- 1) такси, эскимо, какао, \_\_\_\_\_
- 2) толстый – тонкий, высокий - \_\_\_\_\_
- 3) сказка, сказки, в сказке, \_\_\_\_\_
- 4) торжественный, праздничный, радостный, \_\_\_\_\_

#### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) любое неизменяемое существительное; 2) низкий; 3) любая форма слова *сказка* (сказкой, о сказке, сказку); 4) веселый (или другой подходящий синоним);

#### Задание № 12

**Цель задания:** проверить знание значения фразеологических оборотов.

Замени одним словом.

считать ворон - \_\_\_\_\_

как сквозь землю провалился - \_\_\_\_\_

как курица лапай - \_\_\_\_\_

сидеть сложа руки - \_\_\_\_\_

водить за нос - \_\_\_\_\_

#### **Оценка выполнения задания:**

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

считать ворон – отвлекаться / не слушать

как сквозь землю провалился – пропасть / исчезнуть

как курица лапай - небрежно / неаккуратно

сидеть сложа руки - бездельничать / бездействовать

водить за нос – обманывать