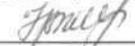


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2  
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Руководитель Улискова Н.В..

Подпись   
«30» 08 2018 г.

Протокол № 1 от 30.08.2018

Согласовано

Методист  
Глазкова Т.П.

Подпись   
«30» 08 2018 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ИСОШ № 2  
Канищева В.И.

Подпись   
«31» 08 2018 г.



## Контрольно-оценочный комплект к урокам русского языка для 3 класса.

(УМК «Начальная школа XXI века»)

учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
**Малышевой Людмилы Николаевны**

Контрольно-оценочный комплект по русскому языку  
3 класс  
УМК «Начальная школа 21 века»

**Пояснительная записка**

Одним из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний, является их систематическая проверка и оценка. Проверка обеспечивает возможность определить качество знаний учащихся, уровень владения формируемыми умениями. Это, в свою очередь, позволяет оценить готовность учащихся к изучению нового материала и эффективность применяемых методов и приёмов обучения.

Для учащихся проверка важна:

- она служит своего рода подкреплением правильности формирующихся знаний или тормозом неверных связей;
- сам факт проверки психологически настраивает на качественную работу, развивает самоконтроль.

В школьной практике проверка осуществляется в устной и письменной форме; применяются текущий тематический контроль и итоговый учёт знаний.

Основными видами письменных проверочных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания, изложения, сочинения.

Целью составленных проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам курса .

Данный контрольно-оценочный комплект составлен для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по русскому языку

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

**Критерии оценивания контрольных работ**

**Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

*Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).*

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

## **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок.

**Оценка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Словарный диктант**

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3»** - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** - допущено 4 и более ошибок.

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4»** - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3»** - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2»** - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

### **Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуются оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

**Оценка «4» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

### *Тесты*

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### **Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

### **Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

### **Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

### **Диктант**

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

### **Словарный диктант**

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов

## **Проверочные работы**

## І четверть

### Диктант (входной контроль)

#### Одинокий

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая. Ближе слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми? Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

#### Орфографическое задание

##### І вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

*Счас...ливый, интерес...ный, облас...ной, ус...ный, небес...ный, ужас...ный, ненас...ный, мес...ный, древес...ный, чес...ный.*

##### ІІ вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

*См...треть, повт...рять, з...нты, стр...на, сл...нёнок, в...л...синка, гл...зок, нас...лить, ч...сы, под...рять, выл...вить.*

### Словарный диктант

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

### Итоговая контрольная работа за І четверть

#### І вариант

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

*Шёл я по заросшей вырубке.*

*Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *кряк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

## **II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
1. *Вопросительное восклицательное.*
  2. *Побудительное повествовательное.*
  3. *Побудительное невосклицательное.*
3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.
- Среди ветвей мелькнули серые тени.*
- Слева послышался шорох листьев.*
- Я увидел летящего орла совсем близко.*
4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *ёлка*, 3-й звук в слове *ножка*
5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.
- перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*
6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.
- друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

## II четверть

### Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

#### I вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.
- Сухая трава побелела от инея.*  
*Лужи затянул тонкий ледок.*  
*К вечеру небо просветлело.*
2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.
- Мы любили играть под липами.*

*Ярко светит летнее солнышко.*

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

*Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .*

*Я выполнил рисунок (чем?)... .*

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ель**.

*Ель растёт во влажных лесах.*

*Игрушки висят на ели.*

*На поляне дети увидели ель.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

*сундук - подлежащее*

*лежать - сказуемое*

*старый - определение*

*чердак - обстоятельство*

**6 (дополнительное).** Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме** .

*Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепецуют лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

## II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

*С болота донесся журавлиный клич.*

*Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.*

*Завтра мы пойдём в музей.*

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

*Дуб боится крепких морозов.*

*Отец быстро вскопал грядку.*

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово **ёлка**.

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

*Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.*

*Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

*сорока - подлежащее*

*ухаживать - сказуемое*

*потомство - дополнение*

*заботливо - обстоятельство*

*свой - определение*

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

### **Словарный диктант**

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

### **Диктант (итоговый за II четверть)**

#### Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

**Примечание:** Выделенные написания четко проговариваются учителем.

### Орфографическое задание

#### I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).
2. Запиши слова в три столбика:
  - слова с орфограммой в приставке;
  - слова с орфограммой в корне;
  - слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

#### II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).
2. Запиши слова в три столбика:
  - слова с орфограммой в приставке;
  - слова с орфограммой в корне;
  - слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

### III четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)

#### I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Распредели имена существительные в три группы по значению:

1) животные

2) помещения для животных

3) профессии людей

*свинья, конюх, свиновод, птичник, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

3. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

4. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

5. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

1) луна, поляна, деревня, дядя

2) деревья, перья, семья, стулья

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы непрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

## II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыв, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

1) диван, стул, дверь, стол, шкаф

2) чай, кофе, сок, суп, кисель

3) ветер, снег, дождь, пожар, туман

3. Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

### Словарный диктант

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

### Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

#### I вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  ладонь
2.  огонь
3.  окунь
4.  ткань
5.  пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  поля
2.  сравнение
3.  скорость
4.  чувство
5.  санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1.  сапоги

2.  ворота
  3.  пуговицы
  4.  зеркала
  5.  джинсы
4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.
1.  кого?
  2.  чему?
  3.  кем?
  4.  о чём?
  5.  чем?
5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
1.  к дереву
  2.  около деревьев
  3.  у дерева
  4.  над деревом
  5.  возле дерева
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
1.  на озёрах
  2.  в озёрах
  3.  к озёрам
  4.  об озёрах
  5.  на озере
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.
1.  Я люблю получать книги в подарок.
  2.  Книги лежат на столе.
  3.  Младший брат читает книги с картинками.
  4.  Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
  5.  Учительница раздала новые книги.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
1.  к
  2.  в
  3.  до

4.  по

5.  об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1.  через дорогу (В. п.)

2.  на реке (Д. п.)

3.  без окон (Р. п.)

4.  по земле (Д. п.)

5.  для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1.  сестра

2.  дороги

3.  на стол

4.  школа

5.  лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  молодежь

2.  конь

3.  день

4.  огонь

5.  горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1.  дядя

2.  страна

3.  семья

4.  зеркала

5.  Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1.  звено

2.  метро

3.  окно

4.  село

5.  кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  за горами
2.  с дядей
3.  под тетрадь
4.  за водой
5.  под крышей

## II вариант

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1.  соболь
2.  метель
3.  уголь
4.  рояль
5.  соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1.  гербарий
2.  облака
3.  уравнение
4.  письмо
5.  полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1.  выносливость
2.  дело
3.  конфета
4.  мясо
5.  дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1.  кого?
2.  чему?
3.  чего?
4.  кем?
5.  кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
1.  за дорогой
  2.  до дороги
  3.  на дороге
  4.  у дороги
  5.  без дорог
6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
1.  по реке
  2.  о реках
  3.  в реках
  4.  о реке
  5.  на реках
7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.
1.  Самолёт стремительно поднялся в воздух.
  2.  В небе мы увидели самолёт.
  3.  Парашютисты покидали самолёт.
  4.  Высоко над нами пролетел самолёт.
  5.  Пассажиры заходили в самолёт.
8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
1.  над
  2.  о
  3.  без
  4.  для
  5.  при
9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
1.  в дом (И. п.)
  2.  под снегом (Т. п.)
  3.  на песке (Д. п.)
  4.  около дома (Р. п.)
  5.  к другу (Д. п.)
10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
1.  под шкафом

2.  дом
3.  книги
4.  берёза
5.  карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1.  зверь
2.  метель
3.  уголь
4.  олень
5.  радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1.  свёкла
2.  дедушка
3.  рога
4.  земля
5.  Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1.  пианино
2.  сито
3.  шоссе
4.  солнце
5.  небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1.  под водой
2.  над ошибками
3.  с дедушкой
4.  над головой
5.  за помощью

## Диктант (итоговый за III четверть)

### Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

По И. Соколову-Микитову  
(64 слова)

**Слова для справок:** яички, его.

### Орфографическое задание

#### I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**  
*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина*
2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.  
*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*  
Образец: *товарищ— товарищам (Т- п., ед. ч.).*

#### II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами **-ок-**, **-ик-** или **-ек-**.  
*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*
2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.  
*цель, степь, туча, ночь, сестра, рожа, печь, мышь*  
Образец: *сестра— сестре (Д. п., ед. ч.).*

## IV четверть

### Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

### Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

#### I вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

4. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*большой, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

5. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

*грубый, умный, седой, сильный*

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

6 (дополнительное). Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

#### II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история*

2. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.*

*Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

5. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6(дополнительное). Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

### Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

#### *Лето*

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

## Орфографическое задание

### I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

### II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)

## Диагностическое обследование (3 класс середина учебного года)

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы

### Русский язык

#### Задание 1

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- В слове количество звуков и букв всегда совпадает.
- В слове звуков может быть больше, чем букв.
- В слове букв может быть больше, чем звуков.
- В слове букв всегда больше, чем звуков.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.
- 1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано 2 или 3 утверждение. два из трех правильных утверждений.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2 и 3 утверждения.

### Задание 2

Инструкция: Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

- вьюга
- армия
- мою
- весна
- крылья

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *весна*.
- 1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *вьюга* и/ или *крылья*.
- 2 балла – выбрано только одно из слов (*армия* или *мою*), неправильных выборов нет.
- 3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *армия, мою*.

### Задание 3

Инструкция: Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

- 3 звука, 4 буквы \_\_\_\_\_
- 4 звука, 3 буквы \_\_\_\_\_
- 4 звука, 4 буквы \_\_\_\_\_
- 3 звука, 6 букв \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – дан только один правильный ответ или среди ответов правильных нет.
- 1 балл – в первых трех случаях в сумме записано 2 - 3 слова, соответствующих условию, в четвертом случае записано какое-либо слово.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первых трех случаях записано по 1 - 2 слова (в сумме записано не менее 4 правильных слов), четвертый случай распознан как нерешаемый.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: в первых трех случаях записано по 2 слова, соответствующих условию, четвертый случай распознан как нерешаемый.

#### Задание 4

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ▲ Слово может состоять из корня и окончания.
- ▲ Слово может состоять из приставки и суффикса.
- ▲ Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- ▲ Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное утверждение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 утверждения.

#### Задание 5

Инструкция: Укажи слова, которые соответствуют схеме  $\neg \cap \wedge \square$

повозка	полянка	
подснежник	<input type="checkbox"/> портрет	поход

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *портрет*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *полянка* и/ или *поход*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*повозка* или *подснежник*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *повозка*, *подснежник*.

#### Задание 6

Инструкция: В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

- а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке
- б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;
- в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;

г) в «словах» тамулюшка, жуточка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выделение частей слова носит абсолютно случайный характер.

1 балл – есть попытки выполнить задание, но при этом правильно выделена только одна часть слова.

2 балла – при выполнении задания использовался правильный алгоритм, но допущена одна ошибка при выделении частей слова.

3 балла – задание выполнено правильно – в слове ТАМУЛЮШКА выделены приставка ТА, корень МУЛЮШ, суффикс К, окончание А.

### Задание 7

Инструкция: Найди и отметь неверное утверждение.

- ▲ Подлежащее – главный член предложения.
- ▲ Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- ▲ Предложение может не иметь второстепенных членов.
- ▲ Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все утверждения или выбрано четвертое и два из первых трех.

1 балл – выбрано четвертое утверждение и еще одно из первых трех.

2 балла – выполнено обратное к предложенному задание – учащийся отметил верные утверждения: отмечены первые три утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое утверждение.

### Задание 8

Инструкция: Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

- ▲ Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
- ▲ В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
- ▲ Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
- ▲ Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба нужных предложения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно из нужных предложений: 1 или 4.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 4 предложения.

### Задание 9

Инструкция: Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

-. . . . . ===== ~~~~~

- ▲ Женя выстроил снежный домик.
- ▲ На крылечке дремал рыжий кот.
- ▲ Узкая тропинка ведет в лес.
- ▲ Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны 1, 2 и 3 предложения или выбраны все предложения.
- 1 балл – выбрано 4 и 1 или 3 предложения или выбрано только второе предложение.
- 2 балла – выбраны 2 и 4 предложения.
- 3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое предложение.

### Задание 10

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

- ▲ Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
- ▲ Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, запятая не ставится.
- ▲ Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами **и, или**, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
- ▲ Между однородными членами, соединенными союзами **а, но**, ставится запятая.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбрано второе утверждение.
- 1 балл – выбраны 1-2-3 правильных утверждения и неправильное.
- 2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбраны только 1-2 правильных утверждения.
- 3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме - выбраны все три правильных утверждения: 1, 3 и 4.

### Задание 11

Инструкция: Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запяты.

- ▲ Тонкие стволы деревьевгнулись от сильного ветра, но не ломались.
- ▲ Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.

- ♣ И зимой, и летом хороша русская берёзка!
- ♣ Лес весь лучится сверкает, светится.

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – выбраны одно или оба предложения с неправильной постановкой запятых или выбраны все предложения.  
1 балл – выбраны одно или оба правильных предложения и одно предложение с неправильной постановкой запятых.  
2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное предложение: 1 или 3.  
3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 предложения.

### Задание 12

Инструкция: Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запятые.

- а) О О и О
- б) и О и О и О
- в) О О но О

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – при постановке запятых допущено более трёх ошибок.  
1 балл – допущено 2 – 3 ошибки.  
2 балла – задание выполнено, но из пяти необходимых запятых одна не поставлена.  
3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

- а) О , О и О
- б) и О , и О , и О
- в) О , О , но О

### Задание 13

Инструкция: В каждой группе найди «лишнее» слово.

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
- г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Оценка выполнения задания:

- 0 баллов – не один из выборов не соответствует логике задания

1 балл – при выполнении задания правильно найдены только два «лишних» слова, два других слова выбраны ошибочно, или правильно выбрано только одно слово, но при этом неправильных выборов нет.

2 балла – из четырёх нужных слов подчеркнуты только 3 слова (в одной из групп «лишнее» слово либо не найдено, либо найдено неверно).

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова:

- а) предлог, приставка, суффикс, корень
- б) дополнение, определение, существительное, сказуемое
- в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол
- г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

### Задание 14

Инструкция: Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный


Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 1 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме – не все слова (но не менее 7) записаны в таблицу, в распределении слов по столбикам ошибок нет

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

поздний	смешной	книжка
честный	тропинка	травка
звёздный	смотреть	редкий

## Диагностическая работа (3 класс конец года)

### Задание 1

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

- рыбка       пудра       сделать  
 местный       кончик       буква

### Задание 2

Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

игра – икра \_\_\_\_\_  
примерять – примирять \_\_\_\_\_  
рысь – рис \_\_\_\_\_  
грусть – груздь \_\_\_\_\_

### Задание 3

Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- В слова может быть нулевое окончание.

*стена, лес, кино, болото, шарф* \_\_\_\_\_

- В слове может не быть окончания.

*городок, ручей, пальто, дно, кенгуру* \_\_\_\_\_

- В слове может не быть приставки.

*пень, полёт, ключик, выход,* \_\_\_\_\_

- В слове может не быть корня.

*поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина* \_\_\_\_\_

### Задание 4

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек



### Задание 5

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) Мама постелила на стол *скатерть*.
- 2) *С юга* потянуло тёплым *ветром*.
- 3) *Весной* начинаются оттепели, капли с крыш.
- 4) *Мелкие* лужицы покрыты льдом.

### Задание 6

Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

### Задание 7

Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

- 1) по родам    2) по лицам    3) по падежам    4) по склонениям    5) по числам

### Задание 8

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

---

---

### Задание 9

Подчеркни имена прилагательные.

- 1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

### Задание 10

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

- 1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее
- 

### Задание 11

Найди и отметь + правильные утверждения.

- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **зима**.
- Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова **сирень**.
- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова **стол**.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова **весна**.

### Задание 12

Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погонее, потому что о столее;
- к веткее, потому что к стенее;
- о кроватие, потому что о землее;
- на карнавалее, потому что на столее;

### Задание 13

Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь  
Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

### Задание 14

Допиши окончания имён прилагательных.

- болезненн \_\_\_\_\_ мозоль
- красив \_\_\_\_\_ тюль
- сладк \_\_\_\_\_ карамель
- витамиинн \_\_\_\_\_ шампунь

### Задание 15

Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения грамматических признаков имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) ёлка, ель, сосна, липа \_\_\_\_\_
- 2) радость, костёр, журавль, успех \_\_\_\_\_
- 3) окно, пальто, кресло, зеркало \_\_\_\_\_
- 4) фасоль, тюлень, пароль, тополь \_\_\_\_\_