

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Иловлинская средняя общеобразовательная школа № 2
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель Удискова Н.В..
Подпись *Удискова Н.В.*
« 28 » 08 2015 г.
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Глазкова Т.П.
Подпись *Глазкова Т.П.*
« 28 » 08 2015 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ИСОШ № 2
Канищева В.И.
Подпись *Канищева В.И.*
« 28 » 08 2015 г.

Контрольно-оценочный комплект к урокам русского языка для 4 класса.

(УМК «Начальная школа XXI века»)

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Малышевой Людмилы Николаевны

2015 – 2016 уч.год

Контрольно-оценочный комплект по русскому языку
УМК «Начальная школа 21 века»
4 класс
Пояснительная записка

Проверочные работы по русскому языку предназначены для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии обучения русскому языку (определение уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) и носят рекомендательный характер; они могут быть использованы учителем и в качестве итогового контроля, и в качестве текущей проверки обученности школьников.

Проверочные работы представлены такими видами, как диктанты, списывание, письмо по памяти, тесты. Диктанты позволяют проверить умение учащихся применять изученные правила правописания (в объёме содержания курса), писать под диктовку предложенный текст. Проверять его, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. При диктовке слов с неизученными орфограммами учитель орфографически проговаривает или называет правильно букву-орфограмму в слове из «Слов для справок». Материал для списывания (как вид орфографических упражнений) может быть предъявлен на интерактивной доске или на индивидуальных карточках. Этот вид работы поможет учителю проверить орфографическую зоркость детей при списывании, а также умение проводить самоконтроль. Списывание может проводиться без задания или с определенным видом заданий (по выбору учителя). Письмо по памяти позволит проверить не только орфографическую зоркость учащихся, но и умение удерживать в памяти увиденные языковые единицы и воспроизводить их на письме. В разделе «Грамматические задания» представлены задания на определение изученных орфограмм в слове. Задания в тестовой форме предполагают выбор ответа (буквы или ряда букв, звука или ряда звуков, слога, слова или группы слов, предложения и др.) из ряда возможных, один или несколько из которых будут правильными. Выбранный ответ отмечается значком. Проверочные работы по развитию речи представлены текстами для изложений и предполагают проверку владения учащимися речевыми умениями (умением оценивать употребление лексических и синтаксических средств в речи, использовать языковые средства при построении речевого высказывания, правильно строить словосочетания и предложения), проверку сформированности текстовых умений (умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст, выделять смысловые части в тексте, определять тип и стили речи, составлять план текста, логически правильно и последовательно воспроизводить текст, а также составлять свой текст и др.) все перечисленные умения в качестве частных входят в состав универсального учебного действия (УУД) – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Выполнение заданий требует также владения такими УУД, как восприятие и передача содержания текстов художественного и научного стилей, поиск и извлечение необходимой информации; понимание и адекватная оценка языковых средств.

Проверочные работы комплексного характера состоят из двух частей. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами,

выбирать предложения на определенную тему, подбирать к тексту заголовки. Объяснять значения слова и выражения, а также некоторые знания из мира окружающей среды. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений обучающихся в ходе изучения разных разделов курса русского языка и может предполагать выбор учащимися заданий из ряда предложенных для самостоятельного выполнения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Оценка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Оценка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

– излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Характеристика контрольно-оценочного комплекта по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме устной оценки и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

ДИКТАНТ

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем:

2-й класс - 8-10 слов.

3-й класс - 10-12 слов.

4-й класс - 12-15 слов

Контрольное списывание.

Тесты.

Изложения

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку в 4 классе Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
1 четверть		

Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи. Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Текущий диктант Списывание. Повторение изученных орфограмм. Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант	Самостоятельная работа Текст; типы текста, план текста.
2 четверть		
Текущая контрольная работа Глагол как часть речи. Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем.	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах. Списывание. Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах, безударные личные окончания глаголов. Текущий диктант. Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса. Словарный диктант	Текущее изложение
3 четверть		
Текущая контрольная работа Время глагола. Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.	Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. Итоговый диктант. Орфограммы, изученные в 3 четверти Словарный диктант	Текущее изложение
4 четверть		

Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.	Текущий диктант. Правописание слов в словосочетаниях.	Текущее изложение
	Списывание. Тема совпадает с темой текущего диктанта.	
	Текущий диктант. Знаки препинания в сложном предложении.	
	Словарный диктант	
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах		

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССЕ

№ УРОКА	ВИД КОНТРОЛЯ	НАЗВАНИЕ БЛОКА
1 ЧЕТВЕРТЬ		
6	Стартовая диагностическая работа. Входной диктант с грамматическим заданием.	Правописание
18	Диагностическая работа.	Как устроен наш язык
21	Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	Правописание
26	Тест по теме «Фонетика, морфология».	Как устроен наш язык
29	Изложение (обучающее).	Развитие речи
33	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»	Как устроен наш язык
37	Итоговый диктант за 1 четверть по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание Ь на конце слов после шипящих; разделительные Ь и Ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах».	Правописание
39	Самостоятельная работа. Текст; типы текста, план текста (по материалу учебника).	Развитие речи
42	Контрольный словарный диктант № 1	Правописание
44	Изложение (обучающее)	Развитие речи
2 ЧЕТВЕРТЬ		
49	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Как устроен наш язык
60	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах».	Правописание
67	Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах, безударные	Правописание

	личные окончания глаголов».	
69	Контрольное изложение.	Развитие речи
72	Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; <i>тся, ться</i> в глаголах».	Правописание
74	Комплексная контрольная работа за первое полугодие.	Как устроен наш язык
77	Контрольный словарный диктант № 2	Правописание
79	Изложение (обучающее)	Развитие речи
3 ЧЕТВЕРТЬ		
85	Текущая контрольная работа по теме «Время глагола»	Как устроен наш язык
86	Изложение с элементами сочинения.	Развитие речи
100	Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».	Правописание
112	Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».	Правописание
115	Контрольное изложение.	Развитие речи
118	Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	Как устроен наш язык
121	Итоговый диктант за 3 четверть.	Правописание
126	Контрольный словарный диктант № 3	Правописание
4 ЧЕТВЕРТЬ		
143	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Правописание
145	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Как устроен наш язык
150	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Правописание
152	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	Как устроен наш язык
157	Контрольный словарный диктант № 4	Правописание
159	Комплексная итоговая контрольная работа за учебный год на материале основных тем, изученных во 2-4 классах	Как устроен наш язык
165	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	Правописание

Примерное количество контрольных работ.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>За год</i>
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------

<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	1	-	-	-	1
<i>Контрольная работа</i>	1	1	2	1	5
<i>Контрольное изложение</i>	-	1	1	-	2
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	-	-	-	1
<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>	-	1	-	1	2

Объём текста для контрольных работ.

Слова с

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для диктанта	65-70 слов	70-75 слов	70-75 слов	80 слов
Объём текста для списывания	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
Объём текста для изложения		65-75 слов	70-75 слов	75 слов
Объём словарного диктанта	15 слов			

непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль,

коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

1 ЧЕТВЕРТЬ

Входной диктант с грамматическим заданием – 6 урок.

Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлёпнулось в воду. Под веткой оказалась круглая яма с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеёк.

Я напился и накрыл ручеёк веткой смородины. (по В. Баталову) (65 слов)

Слова для справок: возвращался, несколько.

Орфографическое задание.

1 – ВАРИАНТ

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн... (), от акварел... (), о дом... (), на местност... (), из травк... ().

2. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

Орфографическое задание.

2– ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

2. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

На поверхность... (), для морков... (), к бабушк... (), о лес... (), из-за смелост... ().

Диагностическая работа – 18 урок

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Лес ст__новится гуще. Д__ревья с огромными ч__рными ств__лами сплетали ветки над нашими г__ловами. Они закрывали со__нце. Повсюду словно уснувшие змеи, св__сали лианы. Изре__ка солнечный свет проб__вался сквозь кроны дерев__ев тонкими пальцами. Схваченные этими п__льцами капли д__ждя св__ркали, как хрустальные стёклышки.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на глухой согласный звук:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. слон | 4. мороз |
| 2. снегопад | 5. улетел |
| 3. трактор | 6. свет |

3. Запиши номер слова из 5 букв и 4 звуков:

- | | |
|----------|----------|
| 1. ложка | 3. олень |
| 2. ружьё | 4. зебра |

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения?

Запиши номер правильного ответа.

- 1) 6, 7 2) 1, 6 3) 5, 6

5. Найди имя существительное, которое стоит в творительном падеже:

1. Живём в большом городе.
2. Луг покрылся зелёным ковром.
3. Читаю любимую книгу.
4. Идём по хвойному лесу.

2 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:

Св__тило солнышко. Под с__сной, у р__ки была барсуч__я нора. У норы с__дел барсук. Вот зв__рёк издал слабый звук. Из тёмной норы стали вып__лзать барсуч__та. Малыши были мал__нькие и ж__рненькие. Барсучата стали играть. Они перекатывались с бока на бок по сырой з__мле. Маленький барсуч__нок был самый в__сёленький.

2. Запиши номера слов, которые оканчиваются на звонкий согласный звук:

- | | |
|------------|------------|
| 1. снег | 4. забор |
| 2. рассказ | 5. май |
| 3. суффикс | 6. ребёнок |

3. Запиши номер слова, в которых 4 буквы и 3 звука:

- | | |
|----------|----------|
| 1. шёлк | 3. день |
| 2. дробь | 4. якорь |

4. Прочитай второе предложение текста списывания. Какими по счёту стоят слова, являющиеся главными членами предложения?

Запиши номер правильного ответа.

1) 5, 7 2) 1, 5 3) 2, 5

5. Найди имя существительное, которое стоит в предложном падеже:

1. Тройка лошадей бежит по зимней дороге.
2. Ваза стоит на верхней полке.
3. Осенью часто идут дожди.

Контрольное списывание с заданием по теме «Повторение изученных орфограмм» – 21 урок

1 ВАРИАНТ

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Берёзовые люстры.

Осе__им утром шёл я по л_сной тр_пинке. Под н_гами хрустела тр_ва, шуршали сухие лист_я. Возшло со_нце. Берё_ка, вся усыпанная капельками в_ды, загорелась и з_сверкала. Она перел_валась всеми цв_тами радуги, как чудес_ная хрустальная ваза.

Я осторожно встряхнул дер_вце. Послышался лё_кий звон. Утре__ий м_розец превратил капли в_ды в прозрачные л_дяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие б_рёзовые люстры.

2. Спиши слова, вставь где необходимо Ъ:

грабёж__

королевич__

ноч__

колюч__

туч__

3. Подчеркни в тексте 3 прилагательных с орфограммами в окончаниях.

2 ВАРИАНТ

1. Найди 4 орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание.

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождём. Теплее становился воздух. Все знали, что весенние веселье шутливо

спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовёт в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

2. Вставить О, Е, Ё:

ч__рный, уч__ба, ш__ссе, виш__нка, нож__вка, чертеж__м

3. Подчеркни в тексте 3 сущ. с орфограммами в окончаниях

Тест по теме «Фонетика, морфология» - 26 урок

1 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова олень.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

скворушка, подснежник, солнце

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ

образования каждого слова.

ёж

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Узкая тропинка привела нас **к реке**.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, в единственном числе, в мужском роде.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные во множественном числе.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо

Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

2 ВАРИАНТ

1. Сделай фонетический разбор слова маяк.

2. Запиши слова в порядке представления схем:

1) корень, окончание

2) корень, суффикс, окончание

3) приставка, корень, суффикс, окончание

настенный, карандаш, кисточка

3. Подбери три слова, которые соответствуют модели. В скобках укажи способ образования каждого слова.

при...ный

4. Выполни морфологический разбор выделенного слова.

Мы увидели на крыльце **котёнка**.

5. Найди и выпиши из текста слово, которому можно дать такую характеристику: имя прилагательное, качественное, в полной форме, в родительном падеже, во множественном числе.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

6. Прочитай текст, выпиши имена прилагательные среднего рода.

Вот и промчалось знойное лето. Пришла на землю осень и принесла с собой подарки. Под молодыми ёлочками можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни усыпаны опятами. Моховое болото угощает спелой клюквой. Дни стоят тёплые. Небо

Высокое и прозрачное. Смолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Изложение – 29 урок (по тексту учебника)

Итоговая контрольная работа – 33 урок.

«Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черёмухи голубело весеннее небо.

2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа.

растёт на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения в форме 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звёзды.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *купили печенье и фрукты*, распространенное, есть однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждём гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 ВАРИАНТ

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

ранней весной, тёплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж

Летним днём в самой глуши леса у лосихи родился лосёнок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения 1-го лица множественного числа.

Листья и корни.

Листья говорили:

- Какие мы зелёные, красивые. Мы даём тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнёзда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас, листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьёт и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили ёлку разноцветными шарами, серебряным дождём и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа *мы украсили*, нераспространённое, нет однородные члены.)

6. (дополнительное). Запиши предложения, в которых подлежащее выражено местоимением.

Мы готовимся к приёму гостей. Подружки набрали целую корзину ягод. Она с нетерпением ждала своего дня рождения. В саду распустились поздние астры. Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант за 1 четверть по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ь; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах» – 37 урок

1. Запись текста под диктовку учителя.

Однажды ночью я увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справок: молочно-белая.

2. Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - б) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - в) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 ВАРИАНТ

1. Выпишите из диктанта слово с орфограммой «Разделительный ь» и напишите еще два слова на эту орфограмму. Подчеркните орфограмму.
2. Запишите номер предложения и укажите количество запятых, которые нужно в нем поставить:
 - а) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - б) Искры костра взвивались падали шипели.
 - в) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

Контрольный словарный диктант № 1 – 42 урок

Аппликация, охотник, надежда, тайга, волшебник, акварель, железо, представление, путешествие, Москва, территория, восток, галерея, картофель, аллея

Изложение – 44 урок

Раннее весеннее утро. Узкая длинная лодка двигалась через залитые речной водой луга. Местный рыбак готовился ставить сеть на леща. Он медленно подъехал к кустам лозняка.

На одном из кустов среди редких ветвей рыбак разглядел странный рыжий грибок. Вдруг этот удивительный гриб взлетел в воздух и прыгнул прямо в рыбачью лодку.

Дивным чудо-грибком оказалась мокрая озябшая белочка. Рыбак довёз рыжую пассажирку до берега. Зверёк мгновенно выпрыгнул на сушу и убежал в лесную чащу.

2 ЧЕТВЕРТЬ

Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» - 49 урок

1 ВАРИАНТ

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

чернеть - ... находить - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Игра, соль, мечта Образец: обед – обедать.

4. Выпиши глаголы в начальной форме. Отметь суффиксы –ть, -ти, -чь.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе.

Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар питает.

6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 1-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья отправились в путь. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем. Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

2 ВАРИАНТ

1. Подбери к глаголам антонимы:

радовать - ... проснуться - ...

2. Выбери из скобок глаголы нужного вида и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

3. К данным словам подбери однокоренные глаголы в начальной форме и запиши их.

Встреча, победа, светлый. Образец: обед – обедать

4. Выпиши глаголы в личной форме. Отметь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь.

6. (дополнительное) Выпиши предложения с глаголами 3-го лица. Отметь личные окончания.

Друзья идут в поход. Я рисую пейзаж. Водитель объявил остановку. Идешь по лесу и радуешься весне. После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог. Приходите в воскресенье в гости.

Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *тся, ться* в глаголах» – 60 урок.

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч. (по И. Соколову-Микитову, 73 слова).

Орфографические задания.

1 ВАРИАНТ

1) Спиши, вставь, где необходимо мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., гараж..., вещ..., стоиш..., мелоч... .

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих». Определи род, склонение и падеж этих слов. (много рош – ж.р., 1скл., Р.п.)

2 ВАРИАНТ

1) Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагиба[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца].

2) Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных». Определи склонение и падеж этих слов. Обозначь окончания. (из-за дома – 2 скл., Р.п.)

Списывание текста по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *тся, ться* в глаголах, безударные личные окончания глаголов» – 67 урок

1 ВАРИАНТ

Задание. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья.

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадаться. (По Ю. Фролову) (70 слов)

2 ВАРИАНТ

Задание. Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима.

Укрываюца от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведи, и бурундуки, и ёж, и барсук. Невсретишь бабочек и муравьёв. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло всё кругом.

Но лес только кажется мёртвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идёшь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочеш узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку. (По Ю. Фролову) (71 слово)

Контрольное изложение – 69 урок

Однажды лесник нам принёс троих ежат. У них погибла мать. Бедные малютки остались одни. Мы решили спасти ежат и посадили голодных зверьков кошке Мурке. Она тронула их лапкой и резко отпрыгнула в сторону.

Как подружить животных? И мы придумали! Колючих ежат аккуратно завернули в мягкие тряпочки и поднесли к кошке. На этот раз Мурка спокойно лежала рядом.

Ёжики уткнули мордочки в тёплый кошкин живот. Малыши сосали молочко у новой мамы. Так домашняя кошка выкормила лесных зверят.

Текущий диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; *тся, ться* в глаголах» – 72 урок

Ёжик.

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц. Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Спиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания.
Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м.
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «-тся и –ться в глаголах».

2 ВАРИАНТ

1. Поставь глаголы в форме 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами и отметь окончания.
Варить, ветреть, начинать, читать.
Образец: желать – желаешь.
2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «разделительный мягкий знак».

Комплексная контрольная работа за первое полугодие – 74 урок

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.
Быстрой тенью мелькала по стволам белка.
2. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. кататься с ними
2. мой брат
3. свой учебник
4. подарить тебе
5. наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1. белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить
2. ходьба, переходить, похожий, проходить, проход, заходить
3. свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

победа- _____ мечта- _____ встреча- _____ жёлтый- _____

6. Определи спряжение глаголов.

моют - _____ идёт - _____ чертит - _____ летим - _____ спят - _____

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1.повторяю,повторяешь,повторяем,повторяют-_____ 2.решаем,решаешь,решаете,решают - _____

Слова для справок: повторять, повторить, решить, решать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. Ученики долго репетировали и хорошо подготовились у концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространённое, однородных членов нет).

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать ь.

1. съеш...
2. зажеч...
3. карандаш...
4. лож...
5. ключ...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается. Печаль человека не украсит а состарит. Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «х» раздельные написания.

1. (за)кладка
2. (за)поворотом
3. (не)находить
4. (за)летать
5. (не)навидеть

12. Впиши недостающие окончания.

на лошаdk... - на лошаd...

в кроват... - в кроватk...

о морковк... - о морков...

13. Отметь «х» глаголы, в которых пропущена буква е.

1. готов...м
2. жела...м
3. дыш...м
4. рису...м
5. □чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании

15. Прочитай текст. Отметь «х» предложение в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой.

1. У животных разный аппетит.
2. Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
3. Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (*сытый, сытный*) обед.

Рыжий _____ (*соседский, соседний*) кот любит лакомиться сметаной.

Кремль был обнесён высокими _____ (*каменными, каменистыми*) стенами.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и выпиши имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин тёмных елей.

3*. Отметь «х» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

1. прочитать им
2. твой велосипед
3. думать о нём
4. пригласить вас
5. мои вопросы

4. Прочитай слова. В каждой группе подчеркни глаголы.

1. грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза
2. рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать
3. подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределённой форме.

сторож - _____ игра - _____ светлый - _____ ужин - _____

6. Укажи спряжение глаголов.

мечтаем - _____ даришь - _____ печёт - _____ думают - _____

сидите - _____

7*. Запиши начальную форму данных глаголов.

1. изучаю, изучаешь, изучаете, изучает - _____

2. наступает, наступаем, наступаете, наступают - _____

Слова для справок: наступить, наступать, изучить, изучать.

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их. *Мы целый день бродили по лесу и собирали очень много грибов. (Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа мы бродили, распространённое, однородных членов нет).*

9. Отметь «х» слова, на конце которых нужно писать *ь*.

1. кирпич...

2. стереч...

3. прочитаеш...

4. плащ...

5. рож...

10. Прочитай предложения, расставь пропущенные запятые.

Месяц светит но не греет. Терпенье и труд всё перетрут. Взойдёт солнце росу высушит. Декабрь год кончает а зиму начинает.

11. Отметь «х» раздельные написания.

1. (на)окне

2. (не)придумал

3. (на)грузка

4. (не)годовать

5. (на)рисовать

12. Вставь недостающие окончания.

на ладон... - на ладошк...

по площад... - по площадк...

в тетрад... - в тетрадк...

13. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква и.

1. держ...м

2. уч...м

3. лета...м

4. люб...м

5. скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога) страна, варит

Орфограммы		
В приставке	В корне	В окончании

15. Прочитай текст. Отметь «х» номер предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принёс из леса ёжика. Пусть он живёт у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комок на пол. Скоро ёжик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лёг и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ёжик по комнате и несёт на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот ёжик подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несёт колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ёжик у меня живёт.

1. В доме завелись мыши.
2. Ёжик – сообразительный и запасливый зверёк.
3. Ёжик нашёл в доме мешок яблок.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящие слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (*дождливые, дождевые*) дни. Сестра научилась готовить вкусные _____ (*рыбы, рыбные*) котлеты.

Цыплята были похожи на жёлтые _____ (*пушные, пушистые*) комочки.

Контрольный словарный диктант № 2 – 77 урок

Килограмм, викторина, биография, изложение, перрон, секрет, сумма, экипаж, приглашение, портрет, отечество, шоссе, лиловый, забавный, директор.

Изложение – 79 урок

Карабасик.

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Ещё мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детёнышей на Борькину подстилку. Пёс

громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пёс не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котёнка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась. Мы оставили котёнка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(По С. Федину)

2. Подготовительная работа.

Беседа по вопросам:

- Почему Мотька принесла котят в дом?
- Почему кошку пришлось уйти?
- Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?

Составление плана:

1. Жорик, Борька и Мотька.
2. Борька не пускает Мотьку.
3. Мотьке пришлось уйти.
4. Карабасик.

- Объясните смысл выражений: пёс не унимался, принимал грозный вид.
- Обратите внимание на строение предложений:

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда было возможно. Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь все вместе.

Выбор из текста опорных слов и выражений по частям текста:

- Обратите внимание на правописание слов, выписанных на доску:

3 ЧЕТВЕРТЬ

Текущая контрольная работа по теме «Время глагола» – 85 урок 1 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем

2. Выпиши глаголы в форме прошедшего времени. Определи их род и число

К нам пришла весна. Засияло небо. Зазвенели ручейки. Загудели шмели. Выросла трава. Поют птицы.

3. Распредели глаголы в три столбика по временам

Танцевала, рисуем, держали, буду играть, выльем, мяукает

4. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки

Плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

5. Спиши текст. Укажи время глаголов

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени. Отметь личные окончания глаголов. В скобках запиши вид и лицо глаголов.

Поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем.

2. Закончи предложения глаголами в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... Яблоня рос... Небо сия... Молния сверка... Облако плы... Шары лета... Ручей жур....

3. Выпиши только те глаголы, которые не имеют формы настоящего времени . Определи их вид.

Скрипеть, заплывать, лететь, помирить, рубить, наговорить.

4. Выбери из скобок глаголы в нужной форме и запиши предложение.

Папа недавно (подарит, подарил) Серёже аквариум с рыбками. Мишка всё воскресенье (выучит, учил) стихотворение. Возле самого дома (росли, вырастут) старые липы. Завтра вечером мы (ходим, пойдём) в цирк.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.

1. работает, закроет, пишут, копают

2. мыли, сажала, узнает, дрожал

3. узнаем, буду спать, построю, унесли

6. (Дополнительное) Запиши второе предложение текста, поставив глаголы в форме настоящего времени, отметь личные окончания.

По всему зелёному лугу белеют ромашки, желтеют одуванчики, цветёт мышиный горошек. От лёгкого ветерка нежно звенели колокольчики, радостно приветствовали гостей. Всё лето будут цвести эти милые цветы.

Изложение (обучающее) – 86 урок

Друг детства.

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Примечание: перед написанием изложения провести подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.
 - О чем мечтал мальчик?
 - Что придумала мама?
 - Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?
2. Составить примерный план.
 1. Мечта детства.
 2. Что придумала мама.
 3. Воспоминания.
 4. Никогда не буду боксёром.
3. Предупреждение лексико-орфографических затруднений.

Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться, тренировать силу удара;*

Подобрать синонимы к слову *тугой*;

Обратить внимание на предложения:

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту

не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обратить внимание на правописание слов и выражений:

Расстроился, из_под, дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на черновике).

- 1) стать боксёром, слушать не захотел, расстроился;
- 2) вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже;
- 3) ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара;
- 4) навернулись слёзы, не буду боксёром.

Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» – 100 урок

Рассвет в лесу.

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота, токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло яркое солнышко и покатилося высоко по синему небу. Быстро обсохнет на солнце серебристая роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница – рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница – рысь.

Примечание: знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание.

1 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика:

- 1) слова, в которых нужно писать Ъ на конце
- 2) слова, в которых Ъ писать не нужно

Испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумаешь..., много задач..., глуш..., дремуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Отметь в словах окончания, определи спряжение.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» – 112 урок

1 ВАРИАНТ

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

Ловля пескарей.

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочку и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. Иногда в полчаса поймаетшь около тридцати пескарей. А потом выйдешь на берег, разведёшь костёр, сварить из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

2 вариант.

Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.

Липа.

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. С крыш была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает ковёр из опавших листьев. Идёшь и любишь на милые с детства деревья.

Контрольное изложение – 115 урок

В центре города строили новый дом. На строительстве работали подъёмные краны, мощные экскаваторы. Вдруг раздался резкий скрежет. Ковш экскаватора скользнул по металлу. На дне котлована лежали ржавые мины и снаряды.

В годы войны на этом месте находился склад оружия. Фашисты в страхе покидали город и не успели его уничтожить. Строители вызвали группу сапёров из воинской части. Жителей города вывезли подальше от опасного места. Осторожно спускались сапёры в котлован со смертельной находкой.

Вскоре на стройке раздался взрыв. Город был спасён. Его мирной жизни ничего не угрожало.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное» – 118 урок 1 ВАРИАНТ

1. Объедини глаголы в группы по значению:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

Приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол, в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял

2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать

3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. – Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь.

Мы набрали много грибов и ягод.

Света решила задачу.

Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6 (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*.

У крыльца растёт куст жасмина.

2 ВАРИАНТ

1. Запиши глаголы, значения которых даны.

Становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, число и лицо этих глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй возможные формы времени глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного лица.

дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живёте, выбежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях.

гулять высоко

подпрыгнуть долго

строить вкусно

петь быстро

готовить громко

6 (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные – количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь алых роз.

На втором уроке будет контрольная работа.

Одиннадцатого числа у моей сестры день рождения.

Старший брат учится в седьмом классе.

В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Итоговый диктант за 3 четверть – 121 урок.

Весна в лесу.

Наступила радостная, шумная весна. Тёплые лучи солнца съедают последний снег. Звенят под деревьями весёлые ручьи. Душистой смолой пахнут набухшие почки. С раннего утра до позднего вечера поют на лесной поляне птицы. Вылезли из своих жилищ жучки, паучки, букашки. Вышел из своего зимнего домика ёжик и осмотрел окрестности. Он не хотел вставать. Холодный ручеек забрался в его постельку и разбудил ежа. Мелькнула серая тень. Это полевая мышь пробежала по узкой тропинке. На макушке ели шумят драчливые вороны. Скоро побегут от кочки к кочке хлопотливые муравьи. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Тёплые лучи солнца съедают последний снег.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова - солнца.

2 вариант:

1. На макушке ели шумят драчливые вороны.

Разобрать по членам предложения, указать части речи.

2. Сделать морфологический разбор слова – макушке.

Контрольный словарный диктант № 3 – 126 урок

Кроссворд, оборона, металл, конверт, богатство, восемь, желать, бассейн, сочинение, обида, капитан, изображение, хозяин, якорь, печаль.

4 ЧЕТВЕРТЬ**Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях» - 143 урок****Улыбка весны.**

Ранняя весна пришла в нашу местность. По дороге зажурчали говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны. На деревьях распускаются душистые почки. Скоро весь лес оденется листвою. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна!

Грамматическое задание:**1 вариант:**

1. По дороге зажурчали говорливые ручьи.

Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

2. Сделать морфологический разбор слова – по дороге

2 вариант:

1. На деревьях распускаются душистые почки.

Разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.

2. Сделать морфологический разбор слова – распускаются

Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании» - 145 урок

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши словосочетания.

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

2. Из предложений выпиши все возможные словосочетания.

Красивые клёны люди сажают на городских улицах.

На полянах в густой траве прячутся ночные фиалки.

3. Выпиши словосочетания, в которых главное слово - имя существительное. Отметь главное слово.

Медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, майский день, фруктовое мороженое.

4. Выпиши словосочетания, в которых главное слово – глагол. Определи падеж существительных в этих словосочетаниях.

Говорить о работе, ваза с фруктами, написать дедушке, посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева.

5. Составь из словосочетаний предложения. Запиши.

1) гибкие ветки, душистыми почками, ветки берёз, покрылись почками.

2) плывёт над дорогой, над пыльной дорогой, летнее солнце, медленно плывёт.

6 (дополнительное).

Найди в тексте и подчеркни все словосочетания «прил. + сущ.»

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши словосочетания.

Лисий хвост, гулять в парке, читает и пишет, летний день, акация цветёт, любить родину, петух и лиса, ракушка из моря, зреет клубника.

2. Проверь, верно ли выписаны словосочетания из предложения. Выпиши только словосочетания.

1) На клумбе огненно цвели крупные маки. Крупные маки, огненно цвели, цвели на клумбе, маки цвели.

2) По ясному небу стремительно неслись редкие облака. Неслись облака, по ясному небу, редкие облака, неслись по небу, стремительно неслись, облака стремительно.

3. Перестрой данные словосочетания по образцу.

Словосочетания с каким видом связи у тебя получились?

Образец: суп из фасоли – фасолиевый суп.

Игрушка из бумаги, сок из вишни, ягоды из леса, дом из кирпича.

4. Составь словосочетания с главным словом – глаголом. Определи тип связи слов в словосочетаниях.

Ловить музыка

Варить рыба

Заниматься дыня

Рисовать карандаш

Разрезать компот

5. Составь из словосочетаний предложения.

- 1) спелой земляники, ягоды земляники, из-под изумрудных травинок, выглядывали из-под травинок
- 2) медленно ползла, тёмная туча, ползла по небу, по серому небу
- 3) прячутся в траве, прячутся среди берёз, среди редких берёз, крепкие боровики

6.(дополнительное).

Выпиши из текста два словосочетания «прил.+сущ.» и два словосочетания «гл.+сущ.». Укажи тип связи.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях» - 150 урок

1 ВАРИАНТ

Спиши текст. Найди предложения с однородными членами, графически объясни знаки препинания в них.

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яйца. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе — всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(По Ю. Фролову)

2 ВАРИАНТ

Прочитай текст. Найди пять орфографических ошибок. Спиши текст правильно.

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой рощи! Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуит всех своей красотой.

Жизнь у берёзки нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на тески.

Состарится берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратиться в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет листики - ладошки из старого пня.

Диагностическая работа (независимая экспертиза) – 152 урок

1 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

Подлежащее и сказуемое – это ...

- А) части речи;
- Б) главные члены предложения;
- В) второстепенные члены предложения;
- Г) однородные члены предложения.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Ребята побежали к реке.
- Б) Прошёл дождь.
- В) Над полем встала высокая радуга.
- Г) Прилетели быстрокрылые ласточки и скворцы.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Поднялся сильный ветер, но не разогнал тучи.
- Б) Мы побывали в музее, в театре, на выставке.
- В) Работы кончаются на полях, и в огороде.
- Г) Охотники поставили ловушку, а потом стали громко кричать.

4. Укажи предложение с однородными членами:

- А) Стеной стоит пшеница золотая, волнуется спелая рожь.
- Б) Осенью в берёзовой роще появились грибы.
- В) Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой.
- Г) Над полем встала высокая радуга.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) зелень; Б) выюга; В) край; Г) ягода.

6. Найди слово, в котором допущена ошибка:

А) рубашка; Б) слаткий; В) хлеб; Г) мешки.

7. Найди слово, в котором нужно писать ь:

А) суч...я; Б) за...езд; В) руч...ка; Г) под...ём.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) стр...льба; Б) д...кабрь; В) т...мнота; Г) л...дяной.

9. Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:

А) д...машний; Б) к...стёр; В) под...рить; Г) с...лют.

10. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова письмо.

А) записка; Б) подпись; В) писатель; Г) записал.

11. Окончание – это ...

- А) часть слова, которая служит для образования новых слов;
- Б) часть слова, которая служит для связи слов в предложении;
- В) неизменяемая часть слова;
- Г) общая часть родственных слов.

12. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) учить; Б) учите; В) учёба; Г) выучил.

13. Какое слово не является однокоренным?

А) кровавый; Б) покров; В) окровавленный; Г) кровь.

14. Найди слово, состав которого соответствует схеме:



А) милый; Б) выдумка; В) походы; Г) книжка.

15. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5

Ребята заранее предвидели трудность похода.

16. Найди слово, которое является именем существительным:

А) у них; Б) голубой; В) море; Г) захлопнуть.

17. Сколько падежей в русском языке?

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

А) на окошк...; Б) от пристан...; В) в учебник...; Г) на ел... .

19. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

20. Найди слова, которые пишутся без Ь:

А) колюч...ка; Б) ноч...; В) богач...; Г) камен... .

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

1) весёлый;	А) большой;
2) маленький;	Б) сильный;
3) слабый;	В) белый;
4) чёрный.	Г) грустный.

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

Утренняя **заря** осветила местность. Яркие звёзды на небе стали бледнеть и гаснуть. С реки потянул лёгкий свежий ветерок. Задрожали **листья** на осине. В густой зелени деревьев зазвенели весёлые птичьи голоса. Засверкала на траве серебристая **роса**.

Задания:

Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **радостные**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **ветерок**.

От слов **голос** и **лист** образуй с помощью суффикса **–ок–** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

2 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Подлежащее и сказуемое – это ...

- А) части речи;
- Б) главные члены предложения;
- В) второстепенные члены предложения;
- Г) однородные члены предложения.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Подул холодный ветер.
- Б) Наступила зима.
- В) Блестят пушистые шапки сосен.
- Г) Закружила, завьюжила зимняя стужа.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Лисице помогают её хитрость, и ловкость.
- Б) На смелого собака лает, а трусливого кусает.
- В) Медведь питается плодами, почками, мясом.
- Г) Котёнок был маленький, но очень храбрый.

4. Укажи предложение с однородными членами:

- А) Первые скворцы важно шагали по грядкам.
- Б) Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся.
- В) Пришла осень, и листья опали.

Г) Над городом вставало яркое солнце.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) ёлка; Б) лошадь; В) книга; Г) майка.

6. Найди слово, в котором допущена ошибка:

А) четверк; Б) лошадь; В) морковка; Г) кнопка.

7. Найди слово, в котором нужно писать *ъ*:

А) сем...я; Б) печ...ка; В) об...ём; Г) вы...яснил.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) цв...тной; Б) б...седа; В) зв...ринец; Г) ст...кло.

9. Найди слова, в корне которых надо вставить букву *О*:

А) п...беда; Б) п...лезный; В) сп...сибо; Г) с...дился.

10. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова *окрик*.

А) крикливый; Б) прокричал; В) крикнуть; Г) крикун.

11. Слова образуются с помощью...

А) окончания;
Б) корня;
В) приставок и суффиксов;
Г) окончания и корня.

12. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) учёба; Б) учите; В) учить; Г) выучил.

13. Какое слово не является однокоренным?

А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мёд.

14. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

А) игрушка; Б) раскрасишь; В) посадка; Г) белый.

15. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5 6

Сергей бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.

16. Найди слово, которое является именем существительным:

А) ты; Б) родной; В) белка; Г) стучать.

17. Сколько падежей в русском языке?

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

А) в кроват...; Б) на праздник...; В) у опушк...; Г) по тропинк... .

19. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

А) местоимением; В) именем прилагательным;
Б) глаголом; Г) именем существительным.

20. Найди слова, которые пишутся без Ь:

А) помощ...; Б) сторож...; В) товарищ...; Г) камен... .

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

1) дневной;	А) горький;
2) сладкий;	Б) широкий;
3) узкий;	В) низкий;
4) высокий.	Г) ночной.

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

*Косой дождь закончился. **Тучи** начали разделяться на волнистые облака. Через минуту заблестел робкий **луч** солнца. Осинновая **роща** роняет с ветвей капли дождя. С весёлой песней вьются жаворонки.*

Задания:

Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову *радостный*, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово *осиновая*.

От слов *дождь* и *луч* образуй с помощью суффикса *–ик–* и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

3 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется ...

- А) повествовательным;
- Б) восклицательным;
- В) вопросительным;
- Г) побудительным.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Зазвучала радостная песня жаворонка.
- Б) Весеннее солнце согрело землю.
- В) Зацвели подснежники.
- Г) Наступила осенняя пора.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Блеснула вспышка молнии, и осветила лес.
- Б) Дождь забарабанил по крыше, но вскоре затих.
- В) В лесу набрали много ягод, грибов.
- Г) На смелого собака лает, а трусливого кусает.

4. В каком предложении нет однородных членов?

- А) Ребята бегали на поляне и весело играли.
- Б) Светило солнце, и звонко пели птицы.
- В) На поляне не было ни деревьев, ни кустарников.

Г) Тучи ползли по небу медленно, скучно.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) яд; Б) шесть; В) листья; Г) солнце.

6. Найди слова, которые пишутся без ь:

А) рисуеш..; Б) девоч..ка; В) вещ..; Г) камыш.. .

7. Найди слова, в которых нужно писать ь:

А) мурав..и; Б) за..езд; В) п..ёт; Г) с..ёмка.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) в..сна; Б) б..седа; В) л..ства; Г) б..льшой.

9. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) ёлочка; Б) ёлка; В) ели; Г) еловый.

10. В каких словах нужно проверять правописание парных согласных?

А) соседка; Б) морковный; В) крепкий; Г) морозный.

11. Найди слова, в корне которых надо вставить букву Е:

А) м..сной; Б) т..пица; В) дов..рять; Г) по..вился.

12. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова варенье.

А) варить; Б) варёный; В) повар; Г) варка.

13. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов называется ...

А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.

14. Какое слово не является однокоренным?

А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мёд.

15. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

А) переход; Б) запахи; В) посадка; Г) белый.

16. Найди слово, которое пишется слитно:

- А) (не) выучил; В) (за) свистел;
Б) (под) печкой; Г) (у) него.

17. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5 6

Юра бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.

18. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) гимнастика; Б) он; В) поздний; Г) мечтать.

19. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

- А) на ветк..; Б) от радост..; В) в книжк..; Г) на ел.. .

20. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) близкий; | А) крохотный; |
| 2) гладкий; | Б) трусливый; |
| 3) огромный; | В) шероховатый; |
| 4) храбрый. | Г) далёкий. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

После ненастья выдались яркие дни. Кругом чистое **небо** и сверкающий снег. Ярko светит январское солнце. Над деревьями пробежал свежий ветер. Мы стоим на остановке. Тянется аллея берёз. Звонит весёлая **песня** синицы.

Задания:

Из четвёртого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из третьего предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **ослепительные**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **январское**.

От слов **ветер** и **снег** образуй с помощью суффикса **–ок-** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

4 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведённое для каждого вопроса место.

1. Предложение, которое произносится с сильным чувством, называется ...

- А) повествовательным;
- Б) вопросительным
- В) побудительным;
- Г) восклицательным.

2. Укажи нераспространённое предложение:

- А) Окрестность залилась ярким светом.
- Б) Утром шёл дождь.
- В) Квакали лягушки.
- Г) Появились первые проталинки.

3. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

- А) Дождь хлестал по веткам деревьев, крышам домов.
- Б) Ученик выполнил работу быстро но допустил ошибку.
- В) По морю плыли лёгкие лодки и катера.
- Г) Туча прошла, а дождя не принесла.

4. В каком предложении нет однородных членов?

- А) В тайге водятся волки, рыси.
- Б) Малыш успокоился и больше не кричал.
- В) Наступила осень, и птицы улетели на юг.

Г) В тёплом, но сыром воздухе чувствовалось дыхание осени.

5. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) поёт; Б) альбом; В) вьюга; Г) сердце.

6. Найди слова, которые пишутся без ь:

А) ходиш..; Б) реч..ка; В) молодёж..; Г) товарищ.. .

7. Найди слова, в которых нужно писать ь:

А) ш..ёт; Б) вы..яснил; В) солов..и; Г) с..ёжился.

8. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) в..сёлые; Б) г..зета; В) т..мнота; Г) п..ляна.

9. Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) ёлочка; Б) ёлка; В) ели; Г) еловый.

10. В каких словах нужно проверять правописание парных согласных?

А) верёвка; Б) морковный; В) записка; Г) ягодное.

11. Найди слова, в корне которых надо вставить букву Е:

А) т..нуть; Б) дов..рять; В) см..льчак; Г) по..снение.

12. Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова спасение.

А) спасатель; Б) спасательный; В) спас; Г) спасать.

13. Часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования слов называется ...

А) корень; Б) окончание; В) приставка; Г) суффикс.

14. Какое слово не является однокоренным?

А) вода; Б) подводный; В) водитель; Г) водица.

15. Найди слово, состав которого соответствует схеме:

А) выход; Б) запахи; В) посадка; Г) храбрый.



16. Найди слово, которое пишется слитно:

- А) (за) говорил; В) (не) свистел;
Б) (о) нём; Г) (из) калитки.

17. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5

Ученики заранее предвидели трудность задания.

18. Найди слово, которое является именем существительным:

- А) мы; Б) подъём; В) печальный; Г) стучать.

19. Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется И:

- А) в кроват..; Б) на окошк..; В) у белк..; Г) по дорожк.. .

20. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется...

- А) именем существительным; В) глаголом;
Б) именем прилагательным; Г) местоимением.

21. К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) румяный; | А) мелкий; |
| 2) быстрый; | Б) редкий; |
| 3) крупный; | В) бледный; |
| 4) частый. | Г) медленный. |

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведённое для каждого вопроса место.

Раннее утро. Утренняя заря осветила лес. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Под радостное **пение** птиц взошло над землёю золотое солнце. Лёгкий молочный **туман** плыл над рекою.

Задания:

Из четвёртого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

Из второго предложения выпиши одно словосочетание.

Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

Найди в тексте слово, близкое по значению слову **весёлое**, и выпиши его.

Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

Выпиши и разбери по составу слово **лёгкий**.

От слов **лист** и **ветер** образуй с помощью суффикса **–ок–** и запиши новые слова.

Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

Правильные ответы

1 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	Б
2	Б	14	В
3	В	15	2
4	В	16	В
5	А	17	Г
6	Б	18	А, В
7	А	19	А
8	Б	20	А, В
9	А, Б	21	Г, А, Б, В
10	А	22	
11	Б	23	
12	А	24	
Блок Б			
1	Заря осветила		
2	серебристая роса (засверкала на траве)		
3	Заря, листья, роса.		
4	утренняя		
5	весёлые		
6	местность		
7	 <u>Ветерок</u> □		
8	Голосок, листок.		

9	с реки
---	--------

2 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	В
2	Б	14	Б
3	А	15	6
4	Б	16	В
5	Б	17	Г
6	А	18	Б, Г
7	В	19	В
8	Б	20	Б, Г
9	А, Б	21	Г, А, Б, В
10	В	22	
11	В	23	
12	В	24	
Блок Б			
1	Дождь закончился		
2	с весёлой песней (вьются с песней)		
3	Луч, роща, тучи.		
4	осиновая		
5	с весёлой		
6	солнца		
7	Осиновая		
8	Дождик, лучик.		
9	роща		

3 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Б	13	В
2	В	14	В

3	А	15	Б
4	Б	16	В
5	Б, Г	17	7
6	Б, Г	18	А
7	А, В	19	А, В
8	Б	20	А
9	В	21	Г, В, А, Б
10	А, В	22	
11	Б, В	23	
12	Г	24	
Блок Б			
1	Пробежал ветер		
2	январское солнце (светит ярко)		
3	Дни, небо, песня.		
4	аллея		
5	яркие		
6	солнце		
7	<u>январское</u>		
8	Ветерок, снежок.		
9	синицы		

4 ВАРИАНТ

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
Блок А			
1	Г	13	Г
2	В	14	В
3	Б	15	Б
4	В	16	А
5	Б, Г	17	2
6	Б, Г	18	Б
7	А,В	19	А, В
8	Б	20	А

9	В	21	В, Г, А, Б
10	А, В	22	
11	Б, В	23	
12	В	24	
Блок Б			
1	Росинки скатывались		
2	утренняя заря (осветила лес)		
3	Пение, туман, утро.		
4	раннее		
5	радостное		
6	солнце		
7	Лёгкий		
8	Листок, ветерок.		
9	заря		

Бланк ответа

Город (район) _____
 Школа _____
 Класс _____
 Фамилия, имя _____
 Предмет _____
 Вариант № _____ Дата _____

Сумма баллов:

Блок А:

№ задания	Вариант ответа
1	
2	
3	

№ задания	Вариант ответа
6	
7	
8	

4	
5	

9	
10	

Блок Б:

1	
2	
3	
4	
5	

Контрольный словарный диктант № 4 – 157 урок

Район, сверху, эскалатор, телеграмма, портрет, пейзаж, фантазия, секунда, фиолетовый, ссора, решать, приятно, совсем, истина, коридор.

**Комплексная итоговая контрольная работа за учебный год – 159 урок
1 ВАРИАНТ**

1. Отметь крестиком верные утверждения о слове ШЕРСТЬ.

- в этом слове первый звук мягкий,
- в этом слове букв больше, чем звуков,
- в этом слове все согласные глухие,
- в этом слове один слог.

2. Отметь крестиком ряд, в котором слова расположены в порядке:

корень-суффикс-окончание, корень-окончание, приставка-корень-суффикс-окончание.

- садик, переходный, рассказы,
- соринка, грибы, подкормка,
- записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землёй разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

старый дуб

ветхий украшение

старинный избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	спит	
гулял		
нарисовал		
		побежит

6. Отметь крестиком словосочетания.

- открытка от брата,
- для праздника,
- идёт дождь,
- ездить на машине,

- перед каникулами

7. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причёсываться. Мы очень торопились но так и не успели на поезд. Густой туман лежал над чёрными прудами над лугами и озёрами. Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течёт.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить *подруге*» - в окончании выделенного слова пишется Е, потому что существительное ПОДРУГА относится к ____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Куст *сирени*» - в окончании выделенного слова пишется И, потому что существительное СИРЕНЬ относится к ____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Солить, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, лёгкий, свистел, гладкий.

13. Отметь крестиком глаголы, в окончании которых пропущена буква И.

Учи...шь, крас...шь, мечта...шь, жела...шь, гон...шь.

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых лесах прятались белки. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос? 2) Книга упала с полки вниз. 3) набежали грозовые тучи, и дом погрузился в тёмный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере из этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 ВАРИАНТ

1. Отметь крестиком верные утверждения о слове ШЕСТЬ.

- в этом слове все согласные мягкие,
- в этом слове букв больше, чем звуков,
- в этом слове все согласные глухие,
- в этом слове два слога.

2. Отметь крестиком ряд, в котором слова расположены в порядке: корень-окончание, корень-суффикс-окончание, приставка-корень-суффикс-окончание.

- походка, берёза, гористый,
- грибной прогулка, озеро,
- тюльпаны, корзинка, перелески

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Дневная жара сменилась ночной прохладой. В окнах домов засветились огни. Длинные тени деревьев ложились на пыльную дорогу. Белое причудливое облако виднелось на горизонте.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящие по смыслу существительные и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

- Быстрый помощь
- Скорый полёт
- Стремительный движение

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
	держит	
танцевал		
прочитал		
		победит

6. Отметь крестиком словосочетания.

- около пруда,
- письмо от бабушки,
- гремит гром,
- после дождя,

- сесть за стол

7. Закончи предложения.

На конце существительных 3-го склонения после шипящих _____ мягкий знак. Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме _____.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги. Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе. Мальчик кинул мяч но в сетку не попал. Летела птичка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с НЕ.

_____ языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором _____.

Шила в мешке _____.

Одна ласточка весны _____.

После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замёрзл....

11. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ *об осени*» - в окончании выделенного слова пишется И, потому что существительное ОСЕНЬ относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти *по дороге*» - в окончании выделенного слова пишется Е, потому что существительное ДОРОГА относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке. Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звёздный, редкий.

13. Отметь крестиком глаголы, в окончании которых пропущена буква Е.

держ...шь, жале...шь, друж...шь, кида...шь, плава...шь.

14. Подчеркни главные члены предложения. Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Ваня и Петя вдвоём вместе пели одну песню.

2) Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.

3) Пираты долго охотились за ценными сокровищами.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась в темноту. Только далёкие звёзды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере из этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...»

Оценивание комплексных итоговых работ.

За каждое выполненное задание один или два балла.

«5» - 15-16 баллов;

«4» - 12-14 баллов;

«3» - 8-11 баллов;

«2» - менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если набрано не менее 5 баллов.

Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении» - 165 урок

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

Слова для справок: вверх, обратно.

Орфографическое задание

1 ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
в доме, у мыши, по тропинке, на пристани

2 ВАРИАНТ

1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.
2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
подъезд, объявление, подъехал, объезд.